



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
C.I. GIULIO
ESAME DI STATO 2020 - 2021
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
VA SERVIZI COMMERCIALI

Redatto il:

Affisso all'albo il:



INDICE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Profilo della classe
 1. Stabilità Docenti
 2. Quadro orario
 3. Livelli comuni di valutazione
 4. Proposta griglia valutazione Orale
4. Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF
 - 4.1 Percorsi interdisciplinari
 - 4.2 Percorsi di Educazione civica
 - 4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO
 - 4.4 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
5. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO ED ECONOMIA

TECNICHE PROFESSIONALI

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE

Documenti a disposizione della commissione:

- Piano triennale dell'offerta formativa (Pubblicato sul sito)
- Programmazioni dipartimenti didattici (Pubblicati su Doc.Giulio)
- Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame (presente in formato cartaceo e pubblicato su Doc.Giulio)



1. Presentazione della classe e caratteristiche degli studenti

Carriera scolastica:

La classe è composta da diciassette allievi (otto femmine e nove maschi); tredici frequentano dalla classe prima; due allieve provengono dalla formazione professionale e frequentano dalla classe terza; due allievi (uno studente e una studentessa) provengono da altri istituti e frequentano dalla classe quarta. Solo quattro allievi/e non hanno mai perso anni scolastici, tutti gli altri non hanno un percorso scolastico regolare per varie ragioni (ripetenze, passaggi dalla formazione professionale, trasferimenti da paesi stranieri e conseguenti problemi linguistici).

Due studenti, un ragazzo ed una ragazza, hanno frequentato solo l'inizio dell'anno scolastico e, di fatto, hanno abbandonato la scuola per motivi personali, pur senza aver formalizzato il loro ritiro.

Del gruppo classe fanno parte un allievo ed un'allieva con disabilità con valutazione per obiettivi minimi (ai sensi dell'art. 15, comma 3, dell'O.M. 90/2001) e tre allievi (una femmina e due maschi) con DSA. Per tutti si vedano le documentazioni specifiche nei fascicoli personali degli studenti.

Frequenza – partecipazione:

La frequenza di questo anno scolastico è stata fortemente condizionata dall'emergenza sanitaria che ha reso necessari numerosi cambiamenti nell'organizzazione dell'attività didattica e il rispetto dei protocolli di sicurezza. Alcuni allievi, per motivi di salute, personali e/o familiari, hanno fatto registrare una certa discontinuità, con numerose assenze e ritardi e i conseguenti problemi di recupero. La maggioranza degli allievi ha, invece, frequentato con regolarità evidenziando interesse e senso di responsabilità.

Risultati raggiunti:

La peculiarità di questo anno scolastico ha reso più complessa l'organizzazione del lavoro e l'individuazione di efficaci strategie didattiche. L'alternanza dell'attività in presenza con la DAD e con la tipologia mista (50% in presenza e 50% in DAD) ha "complicato" il percorso di apprendimento degli studenti più fragili e reso più difficile il recupero delle difficoltà evidenziate.

I risultati raggiunti dalla maggioranza degli studenti sono positivi. In particolare alcuni allievi, nonostante situazioni di difficoltà di diversa natura, si sono impegnati in modo serio e costante e potranno completare con successo il proprio percorso scolastico.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
BORRELLI Cosimo	ITALIANO
BORRELLI Cosimo	STORIA
VISCEGLIA Maria Camilla	INGLESE
PICCINO Elisa	FRANCESE
COSTA Monica	MATEMATICA
GALLO Patrizia	DIRITTO ED ECONOMIA
SAPERE Maria Rosaria	TECNICHE PROFESSIONALI
NAPOLI Federica Francesca	LABORATORIO DI TECNICHE PROFESSIONALI
SARACINO Iuri	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE
MELI Cosimo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
BORRELLI Romano	RELIGIONE
FESTA Federica	SOSTEGNO
VIOLANTE Angelo	SOSTEGNO
SCASSA Angelo	SOSTEGNO



3. Profilo della classe

3.1 Stabilità Docenti

Materia	Docenti 3° Anno	Docenti 4° Anno	Docenti 5° Anno
ITALIANO	Marino Rosa	Marino Rosa	Borrelli Cosimo
STORIA	Marino Rosa	Marino Rosa	Borrelli Cosimo
INGLESE	Petralia Eliana	Visceglia Maria Camilla	Visceglia Maria Camilla
FRANCESE	Vigna Donatella	Piccino Elisa	Piccino Elisa
MATEMATICA	Costa Monica	Costa Monica	Costa Monica
DIRITTO ED ECONOMIA	Gallo Patrizia	Gallo Patrizia	Gallo Patrizia
TECNICHE PROFESSIONALI	Berardi Consiglia	Sapere Maria Rosaria	Sapere Maria Rosaria
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE	Saracino Iuri	Saracino Iuri	Saracino Iuri
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Meli Cosimo	Meli Cosimo	Meli Cosimo
RELIGIONE	Borrelli Romano	Borrelli Romano	Borrelli Romano
LABORATORIO DI TECNICHE PROFESSIONALI	Iavarone Luisa	Comentale Isabella	Napoli Federica Francesca

3.2 Quadro orario

Materia	N° Ore settimanali
ITALIANO	4
STORIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	3
MATEMATICA	3
DIRITTO ED ECONOMIA	4
TECNICHE PROFESSIONALI	8*
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE	1

*2 ore in presenza con Laboratorio Tecniche Professionali



3.3 Livelli comuni di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Capacità	Competenze
1°	1 - 3	Nulle	Nulle	Inadeguate
2°	4 - 4½	Frammentarie e superficiali	Deboli	Fragili
3°	5 - 5½	Sufficienti	Modeste	Incomplete
4°	6	Complete ma non approfondite	Sufficienti	Adeguate
5°	6½ - 7½	Complete e coordinate	Consolidate	Idonee
6°	8 - 10	Complete e approfondite	Più che valide	Sicure



3.4 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	



Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



4. Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF

4.1 Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il lavoro nella società moderna	Classe 5 [^]	Diritto, Tecniche professionali, Storia	Testi, documenti, esperienze didattico-professionali, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Le entrate finanziarie dello Stato	Classe 5 [^]	Economia politica, Tecniche Professionali	Testi, documenti, esperienze didattico-professionali, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
La promozione commerciale	Classe 4 [^] e 5 [^]	Diritto, Tecniche Professionali, Tecniche di comunicazione, Storia, Inglese	Testi, documenti, esperienze didattico-professionali, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Il bilancio	Classe 4 [^] e 5 [^]	Tecniche Professionali, Diritto	Testi, documenti, esperienze didattico-professionali,
L'autoimprenditorialità e le Start- up	Classe 5 [^]	Tecniche professionali, Inglese	Testi, documenti, esperienze didattico-professionali, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

4.2 Percorsi Educazione Civica

Modulo/pilastro	Disciplina	N° ore	Contenuti/Conoscenze
Sviluppo sostenibile	Diritto	4	Le politiche economiche La previdenza sociale
Sviluppo sostenibile	Inglese	4	Agenda 2030
Sviluppo sostenibile	Francese	3	Agenda 2030
Sviluppo sostenibile	Tecniche professionali	3	Bilancio socio-ambientale
Costituzione e cittadinanza	Scienze motorie	3	I Fair play nello sport
Costituzione e cittadinanza	Diritto	7	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana Il Referendum istituzionale 2 giugno 1946 Struttura e caratteri della Costituzione I principi fondamentali Diritti e doveri del cittadino Ordinamento della Repubblica
Cittadinanza digitale	Sostegno, Tecniche di comunicazione, Laboratorio di tecniche professionali	6	Le fake news
Sviluppo sostenibile	Matematica	3	Gli ammortizzatori sociali
Costituzione e cittadinanza	Letteratura Italiana	4	Il lavoro



4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa (Uscite Didattiche/ culturali/ aziendali/ sportive ...)

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa rientrano nelle attività di PCTO

4.4 Percorsi PCTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno caratterizzato l'intero percorso quinquennale della classe.

Nel primo triennio la classe ha attuato il percorso di formazione professionale regionale in offerta sussidiaria integrativa, per il conseguimento della qualifica regionale di "Operatore amministrativo-segretariale". Tale percorso prevede una didattica per competenze, di natura laboratoriale e uno stage di 200 ore, svolte fra il secondo e il terzo anno. Gli studenti hanno quindi sostenuto l'esame finale conseguendo la qualifica regionale e/o una certificazione delle competenze corrispondenti.

Il progetto più significativo del terzo e del quarto anno è stato il percorso di "Paghe e contributi" che ha l'obiettivo di caratterizzare e differenziare l'offerta formativa del nostro Istituto rinforzando le competenze professionali tipiche dell'indirizzo nell'ottica dell'inserimento lavorativo e dell'autoimprenditorialità.

Le competenze professionali sono quelle di supporto ai processi aziendali e riguardano, in particolare, la contabilità del personale. Tale percorso comporta una integrazione della progettazione del Consiglio di classe finalizzata anche alla certificazione delle competenze e prevede lo svolgimento di stage estivi, di quattro settimane, in CAF, studi professionali e aziende. L'emergenza sanitaria causata dal Covid 19 non ha consentito l'effettuazione degli stage.

Ampio spazio è stato dato, nella classe quinta, alle attività di orientamento per supportare le scelte lavorative e/o la prosecuzione della formazione. Si è cercato, inoltre, di sviluppare le competenze di storytelling per potenziare e migliorare la capacità di raccontare se stessi e le proprie esperienze. Da un punto di vista metodologico, le attività sono state organizzate in modo da coinvolgere e responsabilizzare gli studenti aiutandoli a scoprire e valorizzare le loro predisposizioni e i loro punti di forza. E' stata privilegiata la didattica laboratoriale e la simulazione d'impresa che ha consentito agli allievi di mettere in pratica le competenze acquisite con un approccio esperienziale.

Segue una sintesi dei progetti svolti:

Descrizione Percorso PCTO	Struttura	Obiettivi e tipologia attività Conoscenze/abilità/Competenze Attese
Terzo anno		
Corso sulla sicurezza	8 ore docente interno Prof. Spagnuolo	Formazione obbligatoria ai sensi della normativa vigente
Curvatura didattica per la formazione professionale	66 ore di laboratorio informatico (docente interno Prof. Spagnuolo e intero CDC)	Formazione specifica per l' esame di qualifica professionale "Operatore amministrativo-segretariale"
Quarto anno		
Corso Paghe e contributi	15 ore esperto esterno (dott.ssa Ribaudò)	Conoscere e saper utilizzare i software specifici; acquisire competenze di back-office.
Progetto legalità "Con i miei occhi"	20 ore (Libera Piemonte e CDC)	Diffondere la cultura della legalità e sensibilizzare gli allievi sui temi della mafia e dell'antimafia.
Quinto anno		
Corso Paghe e Contributi	20 ore di formazione	Completare e perfezionare la conoscenza e la capacità di utilizzare i software specifici



	docenti interni con esame finale	
Storytelling	3 incontri (su meet) di due ore con esperti esterni (scuola Holden)	Far acquisire o potenziare la competenza di raccontare le proprie esperienze mediante personal-video e video-curriculum
Aiesec Will	incontro su meet	Stimolare la riflessione sugli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'agenda 2030 dell'ONU
Orientamento: Cosa farò da grande? Smart Future Academy	incontro su meet	Orientare gli studenti e le studentesse verso le scelte future in ambito universitario e lavorativo
Orientamento al lavoro	3 incontri su meet comune di Torino	
Orientamento universitario	partecipazione, su richiesta, agli open day universitari	



5. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD

- ITALIANO
- STORIA
- INGLESE
- FRANCESE
- MATEMATICA
- DIRITTO ED ECONOMIA
- TECNICHE PROFESSIONALI
- TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- RELIGIONE



Disciplina	ITALIANO
Docente	Cosimo BORRELLI
Libro di testo	Letteratura, istruzioni per l'uso. V. Jacomuzzi- C. Pagliero- S. Jacomuzzi. SEI
Relazione	La classe non ha dimostrato interesse per la disciplina, tranne un piccolo gruppo di studenti che ha raggiunto risultati discreti Lacune pregresse e una didattica di emergenza hanno reso difficile qualsiasi percorso di recupero degli apprendimenti, nonostante questo nell'ultimo periodo è emerso qualche segnale di partecipazione. La fragilità della classe innestata ad una Dad alternata al 75% e al 50% ha reso difficile se non impossibile la socializzazione del gruppo classe Il docente ha proposto percorsi didattici mirati a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione verbale in vari contesti, ma anche questi tentativi hanno portato a risultati poco significativi

Modulo 1	DAL REALISMO AL DECADENTISMO		Tempi
Modalità	X	Presenza settembre, ottobre	Fine Settem bre/Ott obre
	X	Mista da novembre in poi	
	X	DAD 100% dic.genn.	
Obiettivi (Competenze, conoscenze, abilità)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere testi poetici e narrativi • Acquisire il concetto di poetica dell'autore e dei movimenti letterari • Saper contestualizzare il testo nel suo tempo e all'interno dell'opera dell'autore • Saper procedere ad un'analisi del testo e all'individuazione dei temi di fondo • Confrontare il sistema di valori del testo con i propri • Acquisire un atteggiamento critico nei confronti del testo letterario 		
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il Realismo • Il Positivismo. La poetica naturalista e verista. • Il Naturalismo. Zolà: Il romanzo sperimentale e la poetica (sintesi). • La crisi del razionalismo. F. Nietzsche: "Dio è morto". S. Freud: "L'io non è padrone in casa propria" • Il Verismo: la poetica di Verga "La lupa" • Il Decadentismo: tematiche e poetica. Poeti simbolisti. C. Baudelaire: "L'albatro", "Spleen". A. Rimbaud: "Vocali". • Romanzieri decadenti. Le avanguardie. F.T. Marinetti. "Manifesto del Futurismo". 		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione dialogata - Lavoro individuale - Strumenti multimediali - Libro di testo- Appunti del docente		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Comprensione del testo e produzione di un elaborato originale coeso, coerente e grammaticale. Per l'orale: capacità di comprensione globale dei contenuti, esposizione coerente e coesa. Capacità critica e autonomia nei giudizi		



Modulo 2	NARRATIVA E LIRICA		Tempi
Modalità	X	Presenza settembre, ottobre	
	X	Mista da novembre in poi	
	X	DAD 100% dice.genn.	
Obiettivi (Competenze, conoscenze, abilità)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere testi poetici e narrativi • Acquisire il concetto di poetica dell'autore e dei movimenti letterari • Saper contestualizzare il testo nel suo tempo e all'interno dell'opera dell'autore • Saper procedere ad un'analisi del testo e all'individuazione dei temi di fondo • Confrontare il sistema di valori del testo con i propri • Acquisire un atteggiamento critico nei confronti del testo letterario 		Ottobre /Gennaio
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le avanguardie europee: Espressionismo, Futurismo Surrealismo. (sintesi) • Futurismo: Il manifesto del Futurismo: poetica futurista (punto sulla guerra, sulle donne e sulla letteratura) • Il Crepuscolarismo: il contraltare del Futurismo (sintesi) • Il "Romanzo nuovo" del '900 e la figura dell'inetto • Romanzo tradizionale e nuovo a confronto: personaggi, struttura narrativa, contenuti e rapporto fabula/intreccio. Flusso di coscienza e monologo interiore. • Svevo: La vita e la poetica. "Il funerale mancato", "Psico-analisi" da "La coscienza di Zeno". Trieste, una città di confine fra Italia e Impero asburgico. Svevo e la psicoanalisi. • Pirandello: La vita e la poetica. Il concetto di "umorismo". "Il treno ha fischiato" da "Novelle per un anno". "Adriano Meis da "Il fu Mattia Pascal". "Il naso di Moscarda" da "Uno, nessuno e centomila". "Sei personaggi in cerca d'autore". Mattia: l'ombra, l'altro il doppio. Pirandello e la follia. "L'umorismo" su fotocopia. • Baudelaire: lettura, analisi e commento de "L'albatros"; Rimbaud, "Vocali" • Poetica e aspetti formali • Decadenti italiani a confronto: Pascoli e D'Annunzio: • Brevi accenni a Pascoli e D'Annunzio. • Pascoli. La vita e la poetica. "Il fanciullo che è in noi" da "Il fanciullino". "Novembre", "Il lampo", "Il tuono", "X agosto", da "Myricae", "La mia sera" da "Canti di Castelvecchio". • D'Annunzio. La vita e la poetica. "Il ritratto dell'esteta" da "Il piacere". Il programma del superuomo" da "Le vergini delle rocce". "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto" da Alcyone". • D'Annunzio e il fascismo. • Le nuove frontiere della poesia. G. Ungaretti, e E.Montale. • G.Ungaretti. La vita e la poetica. "Il porto sepolto", "Fratelli", "Soldati", "Mattina" da "L'Allegria". Ungaretti e le Avanguardie. • E. Montale: La vita e la poetica. "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato" da "Ossi di seppia". • Il Neorealismo. 		Gennaio /Febbraio
	<p>Le linee fondamentali della poetica. Lettura integrale di un romanzo italiano del Novecento e coerente con il programma svolto o in alternativa i testi antologizzati.</p> <p>Durante l'anno scolastico sono stati letti i seguenti romanzi: Storia di una capinera; Una peccatrice; Il piacere; Estratti della Coscienza di Zeno.</p>		Febbraio /Marzo
		Aprile /Maggio	



Disciplina	STORIA
Docente	Cosimo BORRELLI
Libro di testo	La storia in tasca, Edizione rossa. Silvio Paolucci e Giuseppina Signorini- Zanichelli
Relazione	Un buon numero di studenti ha dimostrato interesse verso la disciplina, viceversa un ristretto gruppetto ha seguito in modo incostante e non ha risposto in modo adeguato agli stimoli del docente. La fragilità della classe innestata ad una Dad alternata al 75% e al 50% ha reso difficile se non impossibile la socializzazione del gruppo classe. Il docente ha proposto percorsi didattici mirati a padroneggiare l'utilizzo delle fonti storiche e la ricerca, mediante visione di brevi filmati, ma anche questi tentativi hanno portato a risultati poco significativi

Modulo 1	Modulo unico		Tempi
Modalità	X	Presenza Sett.ott.	
	X	Mista da Novembre in poi	
	X	DAD 100% dice.genn.	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, analizzare e valutare gli usi sociali e politici delle conoscenze storiche; Superare le posizioni pregiudiziali derivanti da preconcetti nei confronti della realtà Sollecitare l'abitudine a problematizzare tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali tra i fatti Individuare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenza del passato per la comprensione dell'attualità Sapere individuare la rilevanza attribuita ai diversi soggetti storici (individui, soggetti istituzionali, soggetti collettivi, soggetti impersonali) Acquisire un atteggiamento critico nei confronti degli eventi storici 		Ottobre/Novembre/Dicembre
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Le grandi potenze all'inizio del Novecento. Trasformazioni di fine secolo, un difficile equilibrio; l'Italia e l'età giolittiana; l'età dell'imperialismo. La questione d'Oriente. La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa. Da un conflitto locale alla guerra mondiale. Le ragioni profonde della guerra; una guerra di logoramento. L'Italia in guerra; la svolta del 1917 e la fine del conflitto. Il peso delle nuove armi. Il dopoguerra e i trattati di pace. Il colonialismo. La rivoluzione russa; La nascita dell'URSS; La Terza Internazionale e il culto della personalità staliniano; Socialismo e Comunismo Il dopoguerra italiano: La nascita dei partiti; Il biennio rosso La crisi della civiltà europea; Il Fascismo. Crisi e malcontento sociale; Il dopoguerra e il biennio rosso; Il fascismo: nascita e presa del potere; I primi anni del governo fascista, la dittatura totalitaria; La politica economica ed estera La crisi del 29 e il New Deal. Il regime nazista: I ruggenti anni 20; La crisi del 29 e il New Deal; L'avvento del nazismo. Il regime nazista; La repubblica di Weimar; La salita al potere di Hitler, la dittatura nazista; La politica economica ed estera di Hitler. La guerra civile spagnola; L'espansionismo giapponese. La Seconda guerra mondiale: Verso la seconda Guerra mondiale; La guerra in Europa e in Oriente, i nuovi fronti; L'Europa dei lager e la Shoah; La svolta della guerra, L'8 settembre: l'Italia allo sbando, la guerra di Liberazione La Guerra fredda: Un bilancio della guerra; Le foibe; Dalla pace alla guerra fredda; Blocco occidentale e blocco orientale; Avvio del disgelo e nuovi focolai. L'equilibrio del terrore; L'Europa unita 		Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio
Metodologia e Strumenti didattici	DAD (videoconferenze Meet, Classroom su cui caricare materiali e spunti didattici per l'Esame di stato)		



Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Chiarezza espositiva, proprietà di linguaggio e capacità di utilizzare gli strumenti analitici.	
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	INGLESE
Docente	Visceglia Maria Camilla
Libro di testo	“Talking business”, Paolinelli-Matassi-De Clar. Ed. Clitt
Relazione	<p>La classe presenta competenze linguistiche non omogenee. Buona parte degli allievi ha seguito le attività didattiche con partecipazione e interesse, sviluppando un metodo di studio efficace, acquisendo i contenuti in modo soddisfacente. Un piccolo gruppo ha dimostrato una certa discontinuità nella partecipazione al dialogo educativo così come nell’impegno individuale sviluppando competenze, soprattutto relative alla produzione scritta e orale, non adeguate a una classe in uscita. La modalità di apprendimento prediletta da un folto gruppo di allievi si è basata, soprattutto, nell’acquisizione mnemonica di contenuti; tuttavia, alcuni alunni hanno sviluppato buone capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo.</p> <p>Mentre le capacità di comprensione sia scritta che orale risultano generalmente acquisite, per alcuni studenti le abilità relative all’esposizione e alla produzione sono state sviluppate solo in parte.</p>

Modulo 1	BUSINESS ACTIVITY AND BUSINESSES LEGAL STRUCTURE Theory		Tempi
Modalità		Presenza	Settembre- Dicembre 2020
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Comprendere testi informativi individuando gli elementi caratterizzanti. Interagire e relazionare su argomenti di carattere specifico e saper identificare e descrivere le diverse tipologie aziendali. Arricchire il lessico.</p>		
Contenuti	<p>Forms of legal Business Structure: Sole Trader (UK) / Partnership / Limited Companies (UK) or Corporations (USA) / Cooperatives / Franchising / Mergers and Acquisitions</p> <p>Sustainability (case studies) / Start up (creating a business idea)</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lettura e comprensione di testi di carattere tecnico tratti dal libro di testo e/o dal web; privilegiata una didattica interattiva per favorire l’espressione orale. Lavoro e presentazione individuale.</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Test formativi e sommativi attraverso quiz a risposta aperta e a scelta multipla; prove semi-strutturate e completamento testi, traduzioni. Esposizione orale dei contenuti.</p>		



Modulo 2	Citizenship (Educazione Civica)		Tempi
Modalità		Presenza	Novembre 2020
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le finalità dell'Agenda 2030 e la sua attuazione in ambito aziendale, nonché sociale.		
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 and SDG's (Global Goals) • Sustainable Development Definition 		
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom + Partecipazione alla lezione interattiva con altre classi (World Largest Lesson organizzata da Aiesec). • Ricerca individuale dei programmi di sostenibilità delle aziende. 		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	L'attività è stata valutata attraverso quiz a scelta multipla e produzione scritta.		

Modulo 3	MANAGEMENT THEORY		Tempi
Modalità		Presenza	Gennaio - Febbraio 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Contestualizzare e comprendere testi informativi individuando gli elementi caratterizzanti. Comprensione delle dinamiche relative all'organizzazione e alla gestione aziendale, considerando anche la gestione delle risorse umane. Arricchimento del linguaggio specifico e delle abilità comunicative		
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Management functions / Planning / Organising / Staffing / Directing / Controlling / Motivating Employees (Motivating Theories- Motivation in Practice) • Global and local marketing / Business Globalisation 		
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi di carattere tecnico tratti dal libro di testo; ascolto di brani. Privilegiata una didattica interattiva per favorire l'espressione orale. Lavoro individuale. Rielaborazione scritta e orale di informazioni. Confronto di opinioni, sostenendo e argomentando il proprio punto di vista. Costruzione di mappe. 		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Test formativi e sommativi attraverso quiz a risposta aperta e a scelta multipla; prove semi-strutturate, completamento testi, traduzione. Esposizione orale dei contenuti. 		



Modulo 4	Supply Chain Management _ Transport		Tempi
Modalità		Presenza	Marzo 2021
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> Relazionare sul ruolo e le modalità di trasporto nell'ambito della catena distributiva. Identificare le principali tipologie di trasporto in base alle merci, dei documenti e regolamentazioni di trasporto internazionale. 		
Contenuti	Supply Chain Management (S.C.M) definition / Documents of carriage / Incoterms)		
Metodologia e Strumenti didattici	Condivisione materiale - presentazione PPT per semplificare la fruizione dei contenuti e video per favorire l'ascolto della pronuncia.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Test formativi attraverso quiz a risposta aperta e a scelta multipla; prove semi-strutturate, completamento testi, traduzione. Test sommativo somministrato attraverso Google moduli con diverse modalità (scelta multipla e domande aperte)		

Modulo 5	Marketing		Tempi
Modalità		Presenza	Aprile - Maggio 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Contestualizzare e comprendere testi informativi individuando gli elementi caratterizzanti. Collegare informazioni raccolte in diverse discipline. Identificare le componenti del marketing mix. Riconoscere le tecniche di promozione. Arricchimento del lessico tecnico e utilizzo delle espressioni tipiche e dei registri linguistici adeguati al contesto marketing & pubblicitario.		
Contenuti	The difference between marketing & selling / The marketing mix / Market segmentation / The role of market research / Advertising media E-Commerce (materiale fornito dal docente) + supporto libro di testo		
Metodologia e Strumenti didattici	Comprensione di testi di carattere tecnico. Privilegiata una didattica interattiva per favorire l'espressione orale. Presentazione PPT per semplificare la fruizione dei contenuti. Condivisione di video per favorire l'ascolto e la pronuncia. Rielaborazione di informazioni		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Esposizione orale dei contenuti ed elaborati in formato digitale		



Modulo 6	GRAMMAR REVISION + INVALSI (Modulo trasversale sull'anno)		Tempi
Modalità		Presenza	Ottobre 2020-Aprile 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Revisione dei principali tempi verbali ed esercitazioni grammaticali; revisione delle strutture linguistiche più frequenti.		
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Future forms / If clauses/ Past tenses. • Esercitazioni di Listening, Reading & Comprehension _ modalità Invalsi 		
Metodologia e Strumenti didattici	Materiale fornito dal docente / Esercitazioni su siti online / Simulazioni sul sito Invalsi.it		

Modulo 7	Cultural Snapshots (Modulo trasversale sull'anno)		Tempi
Modalità		Presenza	Settembre 2020- Maggio 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere alcuni dei principali eventi storici dei paesi anglosassoni contestualizzando e comprendendo testi scritti di diversa tipologia.		
Contenuti	-US: History– The Civil War / Slavery / Abolitionist Movement / Uncle Tom's Cabin (pagg 340-343) -UK: Brexit (materiale fornito dal docente)		
Metodologia e Strumenti didattici	Video & Reading e condivisione materiale informativo. Uso delle mappe.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Esposizione orale dei contenuti con supporto di mappe		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	X
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	X



	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	X



Disciplina	FRANCESE
Docente	Elisa PICCINO
Libro di testo	Annie Renaud, Marché Conclu!, LANG Edizioni
Relazione	La classe presenta livelli di apprendimento e acquisizione delle abilità linguistiche diversificati. La maggior parte degli allievi ha seguito le attività con un apprezzabile livello di partecipazione e interesse e ha acquisito i contenuti in modo soddisfacente conseguendo risultati adeguati alle richieste in relazione alle singole capacità individuali. Solo alcuni studenti hanno manifestato discontinuità, irregolarità nella frequenza, inadeguatezza e superficialità nell'impegno profuso nello studio individuale comportando effetti negativi nell'acquisizione delle competenze linguistiche, soprattutto relative alla produzione scritta e orale. Le abilità di base, quali saper ascoltare, prendere appunti, leggere autonomamente, analizzare, sintetizzare, esporre e saper comporre testi scritti chiari e coerenti, sono state dunque globalmente acquisite anche se la maggior parte degli allievi non ha maturato la capacità di esporre in lingua una valutazione critica fornendo riflessioni personali su argomenti tecnici e sul proprio vissuto. L'emergenza sanitaria ha fatto sì che il lavoro proposto fosse maggiormente incentrato sulla comprensione scritta e sulla produzione orale. Le conoscenze relative agli argomenti di carattere professionale sono state assimilate in modo abbastanza soddisfacente da un gruppo ampio di allievi e solo in modo superficiale da alcuni. La maggior parte degli allievi ha sviluppato invece una discreta abilità nella comprensione scritta, riferita soprattutto a brani, articoli o documenti dello specifico ambito professionale. Tutti gli allievi sono stati costantemente sollecitati a migliorare la propria pronuncia del francese.

Modulo 1	Dossier 3 : Le marketing: l'étude de marché	Tempi
Modalità	Mista	Sett. 2020- Ott.2020
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere un testo informativo / argomentativo sull'analisi del mercato e della concorrenza Reperire informazioni specifiche in grafici e tabelle Presentare un grafico oralmente e per iscritto Presentare oralmente dei dati acquisiti durante l'ascolto o la lettura di un testo	
Contenuti	Identifier le marché - analyser/présenter des graphiques - suivre les tendances sur le Web - identifier la demande - identifier l'offre	
Metodologia e Strumenti didattici	Lettura e comprensione di testi su argomenti del settore professionale. Rielaborazione scritta e orale di dati e informazioni. Esposizione orale dei testi affrontati. Ricerca di informazioni attraverso internet.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Esposizione orale dei contenuti ed elaborati in formato digitale. Per gli allievi con obiettivi minimi e/o DSA e BES sono stati ridotti i quesiti e/o si sono adottati criteri di valutazione e modalità differenziati.	

Modulo 2	Dossier 3: Le marketing mix	Tempi
Modalità	Mista	Novembre 2020
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere struttura e contenuti di uno schema di analisi SWOT ● Compilare uno schema di analisi SWOT sulla base di informazioni date ● Comprendere idee principali ed elementi di dettaglio in una riunione aziendale relativa alla scelta di un logo (video) ● Presentare oralmente un logo ● Comprendere uno schema comparativo dei prezzi della concorrenza e le ragioni dietro a varie scelte in materia di prezzi ● Comprendere i risultati di un sondaggio ● Reperire le informazioni principali per orientarsi in un sito di e-commerce 	



Contenuti	La matrice SWOT - analyser un plan marketing - choisir un logo - le cycle de vie d'un produit - la politique de prix - la politique de distribution	
Metodologia e Strumenti didattici	Lettura e comprensione di testi su argomenti del settore professionale. Rielaborazione scritta e orale di dati e informazioni. Esposizione orale dei testi affrontati. Ricerca di informazioni attraverso internet. Discussioni in classe e confronto sul materiale acquisito.	

Modulo 3	Dossier 3- unité 8 : La politique de communication	Tempi
Modalità	Mista	Dicembre
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere una conversazione relativa alla progettazione di una campagna pubblicitaria Comprendere un estratto di conferenza sull'e-marketing	
Contenuti	Créer une publicité - faire du e-marketing	
Metodologia e Strumenti didattici	Lettura e comprensione di testi su argomenti del settore professionale. Rielaborazione scritta e orale di dati e informazioni. Ricerca di informazioni attraverso internet.	

Modulo 4	Dossier 7 : Le commerce international	Tempi
Modalità	Mista	Gennai-. Febbraio 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper esporre i concetti di importazione, esportazione e bilancia commerciale • Esporre oralmente la differenza tra mercati emergenti e maturi 	
Contenuti	Les échanges internationaux - l'importation/exportation/balance commerciale - les marchés émergents et les marchés matures	
Metodologia e Strumenti didattici	Lettura e comprensione di testi su argomenti del settore professionale. Rielaborazione scritta e orale di dati e informazioni. Esposizione orale dei testi affrontati. Ricerca di informazioni attraverso internet. Discussioni in classe e confronto del materiale acquisito.	



Modulo 5	Dossier 8 : La mondialisation	Tempi
Modalità	Mista	Marzo- Aprile 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi ed estrapolare le informazioni più complesse• Comprendere testi informativi sui temi della globalizzazione• Esporre oralmente un testo esprimendo la propria opinione• Rielaborare autonomamente i contenuti appresi in un lavoro personale• Fare una ricerca su internet per trovare informazioni specifiche e presentare i risultati	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Origines et conséquences de la mondialisation• Avantages et inconvénients	
Metodologia e Strumenti didattici	Didattica sincrona tramite video-lezioni su Meet e asincrona attraverso l'utilizzo di Classroom con assegnazione di compiti da restituire in diversi formati (audio, video, ecc.)	

Modulo 6	Dossier 9 : Éthique de l'entreprise	Tempi
Modalità	In presenza	Maggio 2021 Giugno 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none">• Esporre oralmente un testo esprimendo la propria opinione• Rielaborare autonomamente i contenuti appresi in un lavoro personale	
Contenuti	La responsabilité sociale - le commerce équitable - le microcrédit	
Metodologia e Strumenti didattici	Didattica sincrona tramite video-lezioni su Meet e asincrona attraverso l'utilizzo di Classroom con assegnazione di compiti da restituire in diversi formati (audio, video, videoscribe, powtoon, ecc.)	

Modulo 7	Dossier 10: Les défis du XXIe siècle	Tempi
Modalità	Mista	Aprile 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none">• Esporre oralmente un testo esprimendo la propria opinione• Rielaborare autonomamente i contenuti appresi in un lavoro personale	
Contenuti	La désindustrialisation et ses causes	



Metodologia e Strumenti didattici	Didattica sincrona tramite video-lezioni su Meet e asincrona attraverso l'utilizzo di Classroom con assegnazione di compiti da restituire in diversi formati (audio, video, videoscribe, powtoon, ecc.)	
--	---	--

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	X
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	X
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	MATEMATICA
Docente	Monica Costa
Libro di testo	L. Sasso “Nuova matematica a colori” vol. 3 e 4 ed. Petrini
Relazione	La classe ha seguito attivamente, partecipando in un clima collaborativo, svolgendo con regolarità le attività proposte durante le lezioni anche durante la DAD. La classe ha però dimostrato abilità e impegno molto diversificati e i risultati raggiunti da un gruppo di studenti sono insufficienti a causa di uno studio discontinuo e poco approfondito. Una parte della classe ha invece lavorato in modo serio e costante. L’attività didattica è stata condizionata dai continui cambiamenti di tipo organizzativo rendendo più difficile riuscire a lavorare in maniera proficua

Modulo 1	STUDIO DI FUNZIONI	Tempi
Modalità	Mista	Settembre 2020 Marzo 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un linguaggio scientifico appropriato • Saper utilizzare la simbologia specifica • Disegnare il grafico di una funzione partendo dalla sua equazione • Saper leggere e analizzare le caratteristiche di un grafico 	
Contenuti	<p><u>Ripasso</u>: - dominio, intersezione assi, segno, limiti e asintoti di una funzione razionale - Regola di Ruffini</p> <p><u>Studio di funzioni</u>: dominio, intersezione assi, segno, limiti e asintoti di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche</p> <p><u>Derivata di una funzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cenno al rapporto incrementale di una funzione e al suo significato geometrico - Derivazione di alcune funzioni elementari, - Derivata delle somma di due funzioni - Derivata del prodotto di una costante per una funzione - Derivata del quoziente di due funzioni - Studio della monotonia di una funzione, ricerca dei massimi e minimi - Calcolo della derivata seconda di una funzione (solo nel caso di semplici funzioni razionali intere per lo studio della concavità e dei flessi) - Studio completo di una funzione razionale intera - Studio, senza la concavità, di una funzione razionale fratta e di semplici funzioni logaritmiche ed esponenziali - Simmetria di una funzione - Lettura completa di un grafico: dominio, intersezioni assi, segno, limiti agli estremi del dominio, asintoti, monotonia, concavità, massimi, minimi, flessi e simmetria 	
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica sincrona su Meet - Lezione frontale dialogata con discussione guidata sugli argomenti - Lavoro su materiale preparato dall’insegnante. (dispense, schede di lavoro) - Risoluzione guidata in classe di studi di funzione e analisi di un grafico - Assegnazione di compiti a casa e loro correzione 	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, della comprensione dei concetti principali, della capacità di utilizzare le tecniche per lo studio di una funzione o il saper leggere un grafico già costruito.</p> <p>Le verifiche formative, sotto forme di esercitazioni, sono state continue e frequenti, mentre le verifiche sommative sono state articolate sotto forma di esercitazioni tradizionali, anche con domande aperte per la valutazione della parte teorica</p>	



Modulo 2	STATISTICA	Marzo Aprile Maggio 2021
Modalità	Mista	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare e analizzare i dati raccolti • Saper leggere i dati con metodi corretti 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzioni di frequenza • Indici di posizione e variabilità (media, moda mediana. scarto quadr. medio) • Tabelle a doppia entrata • Cenni a correlazione e regressione 	
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica sincrona su Meet • Lezione frontale dialogata con discussione guidata sugli argomenti • Lavoro su materiale preparato dall'insegnante. (dispense, schede di lavoro) • Risoluzione guidata in classe di esercizi • Assegnazione di compiti a casa e loro correzione 	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, della comprensione dei concetti principali, della capacità di utilizzare le tecniche di analisi di dati statistici. Le verifiche formative, sotto forme di esercitazioni, sono state continue e frequenti, mentre le verifiche sommative sono state articolate sotto forma di esercitazioni tradizionali, anche con domande aperte per la valutazione della parte teorica	

Modulo 3	RIPASSO STUDIO DI FUNZIONI	Tempi
Modalità	Presenza	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riprendere e consolidare tutti i punti necessari per lo studio completo di una funzione	Maggio 2021
Contenuti	Dominio, intersezioni assi, segno, limiti agli estremi del dominio, asintoti, monotonia, concavità, massimi, minimi, flessi e simmetria	
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata con discussione guidata sugli argomenti • Lavoro su materiale preparato dall'insegnante. (dispense, schede di lavoro) • Risoluzione guidata in classe di esercizi • Assegnazione di compiti a casa e loro correzione in classe 	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, della comprensione dei concetti principali, della capacità di utilizzare le tecniche per lo studio di una funzione o il saper leggere un grafico già costruito. Le verifiche formative, sotto forme di esercitazioni, sono state continue e frequenti, mentre le verifiche sommative sono state articolate sotto forma di esercitazioni tradizionali, anche con domande aperte per la valutazione della parte teorica	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro).	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	



Consegne in formato digitale	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	X



Disciplina	DIRITTO ED ECONOMIA
Docente	Patrizia Gallo
Libro di testo	“SOCIETA’ E CITTADINI B” autore: CROCETTI, casa editrice TRAMONTANA
Relazione	L’attività didattica è stata condizionata dai continui cambiamenti di tipo organizzativo che hanno accentuato le difficoltà degli studenti più fragili e reso più difficile attuare efficaci strategie di recupero. Obiettivo prioritario delle discipline giuridico-economiche è far acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri (come cittadino e futuro lavoratore) e la capacità di “leggere” ed analizzare la realtà. Tali obiettivi richiedono uno studio consapevole ed un’informazione adeguata sull’attualità, presupposti per nulla scontati. Il rapporto con gli studenti è stato corretto ed il lavoro in classe si è svolto in un clima sereno; l’impegno individuale, invece, non è stato sempre adeguato. I risultati raggiunti da un gruppo di studenti sono appena sufficienti per la carenza di uno studio approfondito e consapevole. Una parte della classe ha lavorato in modo serio e costante ed ha evidenziato una buona predisposizione per le discipline giuridico- economiche.

Modulo 1	IL CONTRATTO		Tempi
Modalità		Presenza	Settembre- Ottobre 2020
	X	Mista	
		DAD	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere e comprendere l’importanza del contratto quale strumento di regolazione degli aspetti economici della vita di relazione		
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione ● Classificazione ● Autonomia contrattuale ● Elementi essenziali ● Effetti ● Scioglimento ● Invalidità: nullità e annullabilità 		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali partecipate. Ricerca ed interpretazione del testo normativo. Presentazione di powerpoint. Libro di testo, codice civile, mappe concettuali, powerpoint, materiale di approfondimento		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Sono state oggetto di valutazione la conoscenza e la comprensione delle unità di apprendimento proposte, la capacità di sintesi, l’uso del linguaggio specifico, la capacità di organizzare e collegare adeguatamente gli argomenti trattati. Sono state somministrate verifiche scritte con domande aperte, e per valutare la capacità di analisi e di sintesi e verifiche orali per potenziare le capacità espositive e l’uso appropriato del linguaggio.		
Modulo2	I SINGOLI CONTRATTI		
Modalità		Presenza	Novembre - Dicembre 2020
	X	Mista	
		DAD	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riconoscere e comprendere le più diffuse tipologie contrattuali e gli obblighi connessi. Saper individuare gli ambiti operativi di maggiore utilizzo delle fattispecie contrattuali. Conoscere e comprendere il processo di evoluzione della disciplina del contratto di lavoro subordinato e le conseguenze sociali ed economiche ad esso connesse.		



Contenuti	<p>La vendita. Contenuto, classificazione ed obblighi delle parti. Le vendite obbligatorie. Il leasing: contenuto, classificazione ed obblighi delle parti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il franchising (affiliazione commerciale). ● La locazione. ● Il mutuo: il reato di usura. ● Il contratto di lavoro subordinato: la costituzione del rapporto, diritti ed obblighi delle parti, la cessazione del rapporto. ● La flessibilità del lavoro. ● Lo smart-working 	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni frontali partecipate. Ricerca ed interpretazione del testo normativo. Presentazione di powerpoint.</p> <p>Libro di testo, codice civile, mappe concettuali, powerpoint, materiale di approfondimento</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Sono state oggetto di valutazione la conoscenza e la comprensione delle unità di apprendimento proposte, la capacità di sintesi, l'uso del linguaggio specifico, la capacità di organizzare e collegare adeguatamente gli argomenti trattati.</p> <p>Sono state somministrate verifiche scritte con domande aperte, e per valutare la capacità di analisi e di sintesi e verifiche orali per potenziare le capacità espositive e l'uso appropriato del linguaggio.</p>	

Modulo 3	ECONOMIA POLITICA		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere e comprendere la complessità del sistema economico e l'importanza delle fonti di informazione economica. Conoscere e comprendere il ruolo dello stato e degli organismi europei nelle scelte economiche. Conoscere e comprendere le principali grandezze della contabilità economica nazionale.</p>		Gennaio - Febbraio 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema economico: soggetti ed attività economiche. ● Economia politica e politica economica. ● La politica monetaria: tipologie e strumenti. ● L'informazione economica. ● L'inflazione: tipologie, cause, effetti, e politiche anti-inflazionistiche ● L'attività bancaria e i tassi di interesse. ● Le agenzie di rating. ● Lo spread. ● Le grandezze macroeconomiche: prodotto nazionale lordo e prodotto interno lordo; prodotto nominale e reale; il reddito nazionale. ● L'attività finanziaria dello stato: spese pubbliche ed entrate pubbliche. ● Deficit e debito pubblico ● Il Recovery Fund e il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza 		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni frontali partecipate. Ricerca ed interpretazione del testo normativo. Presentazione di powerpoint.</p> <p>Libro di testo, codice civile, mappe concettuali, powerpoint, materiale di approfondimento</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Sono state oggetto di valutazione la conoscenza e la comprensione delle unità di apprendimento proposte, la capacità di sintesi, l'uso del linguaggio specifico, la capacità di organizzare e collegare adeguatamente gli argomenti trattati.</p> <p>Sono state somministrate verifiche scritte con domande aperte, e per valutare la capacità di analisi e di sintesi e verifiche orali per potenziare le capacità espositive e l'uso appropriato del linguaggio.</p>		



Modulo 4	LEGISLAZIONE SOCIALE		Tempi
Modalità	X	Presenza	Aprile- Maggio 2021
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riconoscere e distinguere la previdenza dall'assistenza sociale e conoscere il contenuto dei relativi interventi sul territorio. Prendere atto dell'evoluzione degli interventi pubblici in relazione al contesto e alle scelte politiche attuate.		
Contenuti	La previdenza sociale: le assicurazioni sociali obbligatorie. INPS e INAIL. Il sistema pensionistico: pensioni di vecchiaia, anticipata, quota cento. Gli ammortizzatori sociali: la cassa integrazione guadagni, la NASPI, L'assegno per il nucleo familiare. Infortuni sul lavoro e malattie professionali. L'assistenza sociale Il diritto alla salute. Il reddito di cittadinanza.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali partecipate. Ricerca ed interpretazione del testo normativo. Presentazione di powerpoint. Libro di testo, codice civile, mappe concettuali, powerpoint, materiale di approfondimento		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Sono state oggetto di valutazione la conoscenza e la comprensione delle unità di apprendimento proposte, la capacità di sintesi, l'uso del linguaggio specifico, la capacità di organizzare e collegare adeguatamente gli argomenti trattati. Sono state somministrate verifiche scritte con domande aperte, e per valutare la capacità di analisi e di sintesi e verifiche orali per potenziare le capacità espositive e l'uso appropriato del linguaggio.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	X
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	TECNICHE PROFESSIONALI
Docente	Maria Rosaria Sapere
Libro di testo	Bertoglio & Rascioni “Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali per il quinto anno” Ed. Tramontana
Relazione	<p>La classe ha partecipato in modo piuttosto passivo al processo didattico, mostrando maggiore interesse per gli aspetti più pratici e applicativi della disciplina</p> <p>Per quanto riguarda le competenze tecniche e professionali, non tutti hanno supportato la preparazione con un impegno adeguato e solo in alcuni sono emerse capacità di rielaborazione personale. Permangono incertezze nella preparazione di pochi ma complessivamente si può confermare un giudizio positivo sulla preparazione della maggior parte degli allievi di questa classe.</p> <p>Molti argomenti che sono stati svolti utilizzando la modalità mista, video lezioni Meet e Classroom, hanno confermato una adeguata partecipazione della classe e i risultati conseguiti sono stati nel complesso soddisfacenti</p> <p>Le otto ore curriculari hanno consentito di svolgere numerose esercitazioni in vista delle frequenti verifiche e dei recuperi in itinere.</p>

Modulo 1	BILANCIO D'ESERCIZIO E FISCALITA' D'IMPRESA		Tempi
Modalità	X	Presenza Settembre-Ottobre	
	X	Mista Novembre-Febbraio	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare il piano dei conti con le voci di bilancio • Rilevare gli assestamenti e redigere il bilancio d'esercizio • Applicare principi contabili e criteri di valutazione • Rielaborare i prospetti di bilancio • Calcolare e interpretare i principali indici patrimoniali ed economici • Conoscere le principali variazioni nel passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale 		Settembre 2020- Febbraio 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Dalle voci di conto alle voci di bilancio: logica degli assestamenti • Le scritture di assestamento • La comunicazione aziendale • Il Bilancio d'esercizio civilistico: funzioni e redazione • Clausola generale e principi contabili • Struttura Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa • Criteri di valutazione civilistici ed i diversi tipi di bilancio • Informativa complementare e allegati di Bilancio • Riclassificazioni dello S.P. (con criteri finanziari) e del Conto Economico (“A valore aggiunto” e “A ricavi e costi del venduto”) • Analisi di bilancio per indici e flussi • Coordinamento degli indici economici • Il sistema tributario Italiano: cenni • Le imposte sul reddito e sull'attività d'impresa: IRES e IRAP • Il reddito fiscale: calcolo e sue scritture contabili 		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale; lezione partecipata. Libro di testo; schemi alla lavagna; appunti, sintesi e mappe concettuali</p> <p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom</p> <p>Classroom:</p> <p>Invio materiali, esercizi commentati e da svolgere</p> <p>Restituzione lavori assegnati con correzioni e commenti</p>		



Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>La conoscenza dei contenuti, la capacità di esprimersi con adeguato linguaggio specifico, sia in forma scritta che orale, la capacità di applicarli a situazioni specifiche, la capacità di collegarli e rielaborarli in una visione più sistematica sono stati in genere i parametri di riferimento per la valutazione.</p> <p>Strumenti utilizzati : lavori di rielaborazione dei contenuti e di sintesi, verifiche scritte ed orali.</p>		
Modulo 2	LA CONTABILITÀ GESTIONALE		
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il costo di produzione: metodi • Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio • Risolvere problemi di scelta aziendale basati sulla contabilità gestionale 		Marzo-Aprile 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilità gestionale • Classificazione dei costi • Metodi di calcolo dei costi : full costing e direct costing • Costi variabili e costi fissi: Break even analysis • Costi suppletivi • Analisi differenziale (scelte make or buy) 		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom Classroom: -Invio materiali, esercizi commentati e da svolgere -Restituzione lavori assegnati con correzioni e commenti Lezione frontale; lezione partecipata. Libro di testo; schemi alla lavagna; appunti e sintesi</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>La conoscenza dei contenuti, la capacità di esprimersi con adeguato linguaggio specifico, sia in forma scritta che orale, la capacità di applicarli a situazioni specifiche, la capacità di collegarli e rielaborarli in una visione più sistematica sono stati in genere i parametri di riferimento per la valutazione.</p> <p>Strumenti utilizzati : lavori di rielaborazione dei contenuti e di sintesi, verifiche scritte ed orali.</p>		

Modulo 3	PIANIFICAZIONE; PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE		Tempi
Modalità	X	Presenza	Aprile-Maggio 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale • Identificare le diverse tipologie di budget e riconoscere la loro funzione nella programmazione aziendale 		



	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere semplici budget settoriali, il budget economico, finanziario e degli investimenti • Effettuare l'analisi degli scostamenti • Contribuire alla redazione del Business plan 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La direzione di impresa • La pianificazione e la programmazione aziendale • Il controllo di gestione • Budget Economico, degli investimenti e budget finanziario • Il budget: funzioni e tipologie • Budget operativo di esercizio • Controllo budgetario • Reporting aziendale • Principi e strumenti per la costruzione del business plan e del marketing plan 	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom Classroom: -Invio materiali, esercizi commentati e da svolgere -Restituzione lavori assegnati con correzioni e commenti Lezione frontale; lezione partecipata. Libro di testo; schemi alla lavagna; appunti e sintesi</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>La conoscenza dei contenuti, la capacità di esprimersi con adeguato linguaggio specifico, sia in forma scritta che orale, la capacità di applicarli a situazioni specifiche, la capacità di collegarli e rielaborarli in una visione più sistematica sono stati in genere i parametri di riferimento per la valutazione. Strumenti utilizzati : lavori di rielaborazione dei contenuti e di sintesi, verifiche scritte ed orali.</p>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	X
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE
Docente	Saracino Iuri
Libro di testo	Tecniche di comunicazione e relazione, Clitt edizioni, Autore G. Colli.
Relazione	La classe ha seguito passivamente il dialogo didattico ed educativo. Le tematiche sono state affrontate con fatica, gli argomenti di studio sono stati adattati al profilo della classe. Nel complesso i risultati conseguiti dalla classe sono mediamente sufficienti o discreti anche se un gruppo esiguo di allievi ha dimostrato impegno e continuità. Si evidenziano le difficoltà nello svolgimento del programma didattico: esse sono dovute alle difficoltà di apprendimento degli allievi, ai problemi di connessione dei device degli studenti ed alla situazione emergenziale scaturita dalla pandemia.

Modulo 1	Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale		Tempi
Modalità	X	Presenza	Settembre - Ottobre 2020
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza del rapporto esistente tra interiorità e dinamiche relazionali. Conoscere i fattori interni ed esterni che influenzano le comunicazioni e le relazioni. Acquisire le tecniche per migliorare il proprio stile comunicativo. 		
Contenuti	<p>Le competenze relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> le life skills l'intelligenza emotiva l'empatia l'assertività. <p>Atteggiamenti interiori e comunicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> la considerazione di sé e degli altri e la qualità della relazione lo stile passivo lo stile aggressivo lo stile manipolatorio lo stile assertivo il mio stile comunicativo abituale i valori e le credenze paure, pregiudizi, preconcetti le norme sociali e le regole relazionali 		
Metodologia e Strumenti didattici	Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di analisi e di sintesi Verifiche scritte con domande aperte per valutare la capacità di sintesi. Verifiche orali per rinforzare la capacità espositiva.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Lezione dialogata, libro di testo, appunti sugli argomenti trattati, letture sulle tematiche più importanti		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro).	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	



Consegne in formato digitale	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 2	Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo		Tempi
Modalità	X	Presenza	Novembre 2020 Gennaio 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> Saper osservare le relazioni all'interno di un team. Prendere consapevolezza della comunicazione e del fattore umano come elementi di qualità strategici nel sistema azienda. Prendere consapevolezza delle proprie motivazioni al lavoro. 		
Contenuti	Il team work: <ul style="list-style-type: none"> l'efficacia del team. le tappe evolutive del team. il lavoro di squadra e l'intelligenza collettiva. la memoria transattiva del gruppo. gli obiettivi del gruppo e la natura del compito. la natura delle interazioni e la comunicazione di gruppo. comunicazione ed abilità sociali come elementi di qualità strategici nel settore commerciale le abilità sociali nel punto vendita. come relazionarsi sul lavoro con persone difficili. 		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione dialogata, lavoro a coppie, libro di testo, schede di lavoro.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di analisi e di sintesi Verifiche scritte con domande aperte per valutare la capacità di sintesi Verifiche orali per rinforzare la capacità espositiva.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	



Modulo 3	Le comunicazioni aziendali		Tempi
Modalità	X	Presenza	Febbraio- Maggio 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Prendere coscienza dell'azienda come sistema di comunicazione sociale Conoscere i principali strumenti di comunicazione interna ed esterna di un'azienda Saper analizzare e monitorare le esigenze di mercato.		
Contenuti	<p>Le comunicazioni interne all'azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I vettori della comunicazione aziendale ● Le comunicazioni interne ● Gli strumenti di comunicazione interna ● Le riunioni di lavoro <p>Le Public Relations</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finalità e strumenti delle PR ● L'immagine aziendale ● Il brand ● La conferenza stampa ● Il direct mail <p>Il linguaggio del marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il concetto di marketing ● La customer satisfaction ● La fidelizzazione della clientela ● Il web marketing ● L'e-commerce <p>Il marketing strategico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le ricerche di mercato ● L'analisi SWOT ● La mission aziendale ● La segmentazione del mercato ● Il positioning ● Il marketing mix ● La comunicazione del punto vendita ● Il design persuasivo ● La comunicazione del venditore ● Il ciclo di vita di un prodotto 		
Metodologia e Strumenti didattici	Video lezioni su Meet, file audio, materiale di approfondimento fornito dal docente, video, schede di lavoro su Classroom Invio Mail individuali o al gruppo classe libro di testo		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di analisi e di sintesi Verifiche scritte con domande aperte per valutare la capacità di sintesi Verifiche orali per rinforzare la capacità espositiva		



Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	MELI COSIMO
Libro di testo	PIÙ MOVIMENTO SLIM (consigliato), Dispense , sito web, DAD, video
Relazione	A causa della pandemia causata dal COVID 19 e dalla situazione emergenziale che ne è scaturita , le lezioni di Scienze Motorie sono state svolte tutte in forma teorica utilizzando la DAD sull'intera classe o su gruppi di studenti che si alternavano in presenza Le lezioni hanno visto lo sviluppo di argomenti attinenti la materia e hanno fornito motivo di discussione e riflessione nonché la possibilità di verifica di tutti gli allievi Tutti gli argomenti sono stati trattati nel periodo Settembre - Giugno .

Modulo 1	IL DOPING	Tempi
Modalità DAD	SI	Settembre 2020 - Giugno 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di problematiche relative all'ed. alla salute ● Conoscenza del fenomeno doping e delle degenerazioni sportive causate dal suo utilizzo - tossicodipendenze 	
Contenuti	Le sostanze dopanti : <ul style="list-style-type: none"> ● Anabolizzanti ● Stimolanti ● Narcotici ● Diuretici ● Ormone GH e EPO ● La legge sul Doping 	
Metodologia e Strumenti didattici	Proiezione di dispense e discussione sul tema, verifiche domande a risposte multiple e aperte	

Modulo 2	INTEGRATORI ALIMENTARI	Tempi
Modalità DAD	SI	Settembre 2020 - Giugno 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli integratori e delle varie categorie ● Utilizzo regolare e discriminato degli integratori alimentari ● Conoscenza degli effetti negativi causati dagli stati di carenza 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Carboidrati ● Aminoacidi ● Soluzioni Idrosolubili ● Energetici ● Vitamine 	
Metodologia e Strumenti didattici	Proiezione di dispense e discussione sul tema, verifiche domande a risposte multiple e aperte	

Modulo 3	PRINCIPI ALIMENTARI E DIETA DELLO SPORTIVO	Tempi
Modalità DAD	SI	Settembre 2020- Giugno 2021



Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di un giusto apporto alimentare • Conoscenza di una dieta equilibrata proporzionata al fabbisogno calorico giornaliero • Giusto utilizzo degli alimenti al fini di aumentare le scorte energetiche • Utilizzo dei pasti in campo sportivo • Meccanismo aerobico e anaerobico 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La dieta equilibrata • Glucidi • Lipidi • Protidi • Acqua • Sali minerali • L'alimentazione e la competizione • Suddivisione dei pasti • Il pasto pre-gara • Il pasto durante la gara • Il pasto post-gara • La supercompensazione del glicogeno • Sistemi energetici ed utilizzo ATP 	
Metodologia e Strumenti didattici	Proiezione di dispense e discussione sul tema, verifiche domande a risposte multiple e aperte	

Modulo 4	IL FAIR PLAY	Tempi
Modalità DAD	SI	Settembre 2020 - Giugno 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle norme e delle regole in campo sportivo • Le norme di comportamento • Valenza educativa dello sport 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Regole • Regolamento • Il giuramento Olimpico 	
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Proiezione di dispense e discussione sul tema, verifiche domande a risposte multiple e aperte 	

Modulo 5	ATTIVITÀ' MOTORIA e DISABILITÀ'	Tempi
Modalità DAD	SI	Settembre 2020 - Giugno 2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Utilizzo dell'attività motoria come momento di recupero e integrazione sociale	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il C.I.P. e la F.I.S.D. (Comitato Italiano Paralimpico e Federazione Italiana Sport Disabili) • Attività motoria come prevenzione della sindrome metabolica e riabilitazione funzionale 	



Metodologia e Strumenti didattici	Proiezione di dispense e discussione sul tema, verifiche domande a risposte multiple e aperte	
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	X
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	x
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	RELIGIONE
Docente	BORRELLI ROMANO
Libro di testo	A. FAMA' -M.C. GIORDA, “ Alla ricerca del sacro”, vol. unico, ed. Marietti
Relazione	Gli alunni che si avvalgono dell’IRC, alla fine dell’anno scolastico, per le conoscenze e le abilità acquisite, hanno raggiunto nel loro complesso un risultato decisamente positivo. Nel corso delle attività didattiche la partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e interessata. Gli alunni oltre a mostrare un’attenzione costante hanno manifestato curiosità, interesse e disponibilità per le attività svolte e hanno sviluppato un metodo di lavoro e di studio razionale e funzionale, dimostrando di saper elaborare e personalizzare le conoscenze acquisite.

Modulo 1	I GRANDI TEMI ETICI		Tempi
Modalità		Presenza	Ottobre 2020- Marzo 2021
	X	Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Spiegare la dimensione religiosa dell’uomo tra percezione del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.		
Contenuti	Significati etici del lavoro. Enciclica “Rerum Novarum” e Leone XIII. Significato di Enciclica. Etica, morale e bioetica. Concetto di nuovo lavoro (alcuni casi: ciclo fattorini, “riders”, smart working e telelavoro). Lavoro, povertà, ricchezza. La Chiesa ed il mondo del lavoro. Don Bosco ed il progetto educativo. Don Bosco ed il suo lascito (le scuole professionali, il Cnos). Il lavoro nella Costituzione e nella dottrina sociale della Chiesa. Etica, morale, bioetica.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, espositiva e dialogata. Discussione guidata sulla base di domande stimolo e testi per la riflessione e la rielaborazione personale dei contenuti. Approfondimento su testi specifici: testi del Magistero e testi evangelici. Utilizzo della piattaforma “didalab giulio” per la condivisione dei lavori, classroom, Meet, mail.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione è stata formulata tenendo presente la situazione di partenza degli alunni e le loro capacità, l’interesse e l’impegno manifestati durante questo primo periodo dell’anno scolastico. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti, organizzazione e completezza dell’esposizione, acquisizione del lessico specifico della disciplina e correttezza dell’espressione.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro) Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 2	TEOLOGIA DELLE RELIGIONI E TEOLOGIA ECUMENICA		Tempi
Modalità		Presenza	Marzo - Giugno 2021
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Motivare, in un contesto emergenziale, le proprie scelte di vita. Conoscere i tratti salienti delle grandi religioni.		
Contenuti	L'uomo religioso alla ricerca di Dio. Dio tra fede e ragione. Religione, filosofia e scienze. Fondamentalismo, ecumenismo. Il dialogo interreligioso. Il pluralismo religioso. La dignità della persona nella tradizione biblica e nel magistero della Chiesa. Definire la religione oggi. Concilio Vaticano II.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, espositiva e dialogata. Discussione guidata sulla base di domande stimolo e testi per la riflessione e la rielaborazione personale dei contenuti. Approfondimento su testi specifici: testi del Magistero e testi evangelici. Utilizzo della piattaforma "didalab giulio" per la condivisione dei lavori, classroom, Meet, mail.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione è stata formulata tenendo presente la situazione di partenza degli alunni e le loro capacità, l'interesse e l'impegno manifestati durante questo primo periodo dell'anno scolastico. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti, organizzazione e completezza dell'esposizione, acquisizione del lessico specifico della disciplina e correttezza dell'espressione.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



FOGLIO FIRME

DOCENTE	FIRMA
BORRELLI Cosimo	
VISCEGLIA Maria Camilla	
PICCINO Elisa	
COSTA Monica	
GALLO Patrizia	
SAPERRE Maria Rosaria	
NAPOLI Federica Francesca	
SARACINO Iuri	
MELI Cosimo	
BORRELLI Romano	
FESTA Federica	
VIOLANTE Angelo	

STUDENTI	FIRMA

Torino 15 Maggio 2021