



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
C.I. GIULIO
ESAME DI STATO 2020 - 2021
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
VFPS SERVIZI SOCIALI

Redatto 12/5/2021

Affisso all'albo il: 15/5/2021

INDICE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Profilo della classe
 1. Stabilità Docenti
 2. Quadro orario
 3. Livelli comuni di valutazione
 4. Proposta griglia valutazione Orale
4. Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF
 - 4.1 Percorsi interdisciplinari
 - 4.2 Percorsi di Educazione civica
 - 4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
5. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD
 - ITALIANO
 - STORIA
 - INGLESE
 - FRANCESE
 - MATEMATICA
 - DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
 - TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
 - PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
 - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
6. Elenco argomenti degli elaborati interdisciplinari

Documenti a disposizione della commissione:

- Piano triennale dell'offerta formativa (Pubblicato sul sito)
- Programmazioni dipartimenti didattici (Pubblicati su Doc.Giulio)
- Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame (presente in formato cartaceo e pubblicato su Doc.Giulio)

1. Presentazione della classe e caratteristiche degli studenti

Carriera scolastica: La classe è composta da 26 allievi, 19 femmine e 7 maschi. Ventiquattro provengono dalla 4[^]F dello scorso anno scolastico, 2 sono di provenienza esterna; 16 allievi sono italiani, 10 stranieri di varia provenienza e con diversa lingua madre.

L'età anagrafica della classe varia dai venti ad oltre i cinquant'anni. La maggioranza della classe, anche in relazione all'età, non ha un'occupazione stabile e svolge dei lavori saltuari principalmente nel settore della ristorazione; alcune allieve, invece, le più grandi, svolgono un'attività lavorativa full-time in ambito socio-sanitario.

Sono stati redatti dei PDP, tutti certificati, all'interno della classe. Per una maggiore dovizia di particolari, si rimanda agli allegati.

Gli allievi, nonostante l'eterogeneità della composizione della classe, hanno evidenziato un buon livello di coesione e di motivazione che ha avuto un evidente riscontro nell'atteggiamento dimostrato nei confronti tanto dei docenti quanto nei rapporti in classe, tra discenti.

Frequenza – partecipazione

La frequenza è stata, nel complesso, regolare, anche in DAD ed anche le allieve e gli allievi che hanno un'occupazione stabile, sono riusciti a conciliare gli impegni lavorativi con quelli scolastici. Solo in qualche caso si sono registrate diverse assenze.

La partecipazione è stata, globalmente, attiva e costruttiva, con interventi personali in diverse lezioni, da parte di alcuni discenti.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono, nel complesso, positivi in quasi tutte le discipline, anche se permangono, tuttora, lacune nella produzione scritta di italiano nelle allieve straniere, soprattutto a livello lessicale e ortografico, e nelle lingue straniere; per alcune di loro le discipline menzionate rappresentano la prima, la seconda e la terza lingua straniera.

L'impegno profuso ha, tuttavia, consentito ad alcune discenti straniere di colmare, in gran parte, evidenti lacune pregresse e di conseguire un profitto mediamente sufficiente anche in queste discipline.

Nella valutazione finale, per tutti i discenti si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso e della frequenza, nonché della partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni. E' stata altresì valutata la capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti delle singole discipline nonché quella di operare opportuni collegamenti interdisciplinari, necessari soprattutto nella stesura dell'elaborato da portare agli esami e nel colloquio.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
ANGELA LILIANA PUGLIESE	ITALIANO
ANGELA LILIANA PUGLIESE	STORIA
LAURA ROBERTO	INGLESE
DOMENICO CUSIMANO	FRANCESE
ATTILIO PIANA	MATEMATICA

ALDO PANATA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
MARTINA FERLISI	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
ROSAMARIA GASTALDI	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
SERENA BRUHN	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

2. Profilo della classe

3.1 Stabilità Docenti

Materia	Docenti 3° Anno	Docenti 4° Anno	Docenti 5° Anno
ITALIANO	ANGELA LILIANA PUGLIESE	ANGELA LILIANA PUGLIESE	ANGELA LILIANA PUGLIESE
STORIA	ANGELA LILIANA PUGLIESE	ANGELA LILIANA PUGLIESE	ANGELA LILIANA PUGLIESE
INGLESE	ANGELA DINO	ANGELA DINO	LAURA ROBERTO
FRANCESE	DOMENICO CUSIMANO	DOMENICO CUSIMANO	DOMENICO CUSIMANO
MATEMATICA	ATTILIO PIANA	ATTILIO PIANA	ATTILIO PIANA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	GUSTAVO SALVAGNO	GUSTAVO SALVAGNO	ALDO PANATA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	ELISA LUCERNA	ELISA LUCERNA	MARTINA FERLISI
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	ROSAMARIA GASTALDI	ROSAMARIA GASTALDI	ROSAMARIA GASTALDI
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SERENA BRUHN	SERENA BRUHN	SERENA BRUHN

3.2 Quadro orario

Materia	N° Ore settimanali
ITALIANO	4
STORIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	2

MATEMATICA	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	4
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	3

3.3 Livelli comuni di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Capacità	Competenze
1°	1 - 3	Nulle	Nulle	Inadeguate
2°	4 - 4½	Frammentarie e superficiali	Deboli	Fragili
3°	5 - 5½	Sufficienti	Modeste	Incomplete
4°	6	Complete ma non approfondite	Sufficienti	Adeguate
5°	6½ - 7½	Complete e coordinate	Consolidate	Idonee
6°	8 - 10	Complete e approfondite	Più che valide	Sicure

3.4 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione	2	

partire dalla riflessione sulle esperienze personali		sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

4 Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF

Si è proposto, per l'a.s. 2020/21, un progetto di compresenza tra Cultura Medico-Sanitaria e Psicologia.

Il progetto prevede 1 ora di compresenza settimanale nella quale verranno trattati in modo interdisciplinare argomenti e approfondimenti attinenti e comuni alle relative programmazioni didattiche.

4.1 Percorsi interdisciplinari 4.2 Percorsi Educazione Civica

Modulo/pilastro	Disciplina	N° ore	Contenuti/Conoscenze
Diritti e doveri del lavoratore	DIRITTO	12 circa	Categorie di lavoratori: subordinati, parasubordinati ed autonomi: I diritti e doveri delle parti nel rapporto di lavoro subordinato. Le sanzioni a carico dei lavoratori. "La marcia dei quarantamila": effetti in ambito rapporti tra le parti sociali. Lettura ed analisi dei più significativi articoli della Costituzione relativi ai principi generali ed ai diritti e doveri dei cittadini. Introduzione storica e caratteristiche della Costituzione italiana.
	ITALIANO	2	Lettura e commento del brano "Rosso Malpelo, di G. Verga". Argomento trattato: Lo sfruttamento del lavoro minorile.
	STORIA	8	Il biennio rosso 1919-20 Il Sessantotto

Storia dell'UE	STORIA	10	Dai trattati di Roma del 1957 alla Brexit. Trattati principali e trasformazione della CEE in UE. L'adozione della moneta unica. Il progetto Erasmus. Lo spazio Schengen
	DIRITTO	1	I principali organi istituzionali e loro funzioni

4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa (Uscite didattiche/culturali/aziendali/sportive ...)

4. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Disciplina	ITALIANO
Docente	ANGELA LILIANA PUGLIESE
Libro di testo	A. A. Vari LETTERATURA Istruzioni per l'uso. Vol. 3a 3b DISPENSE fornite dalla Docente
Relazione	<p>L'attività didattica è stata svolta in parte in presenza ed in parte da remoto, con modalità Classroom Meet, durante tutto il corso dell'anno scolastico, in quanto il numero degli studenti è elevato, eccetto il periodo in cui è stata dichiarata la zona rossa per Il Piemonte, per cui tutta l'attività è stata svolta da remoto. La classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha evidenziato, nel complesso, un buon interesse e una buona partecipazione alle lezioni di Lingua e Letteratura italiana, con interventi spesso attivi e costruttivi. Il programma è stato svolto integralmente, come da programmazione stabilita nella riunione iniziale di Dipartimento. Inoltre, in ottemperanza alle indicazioni ministeriali concernenti il colloquio d'esame che prevede la lettura e l'analisi di un testo, si sono privilegiate letture di brani di prosa e poesie per tutti gli autori studiati. Non sono, altresì, state svolte le due simulazioni, previste nel corso del secondo quadrimestre, della prima prova scritta, vista la decisione da parte del Ministero, di limitare l'esame di Stato al colloquio multidisciplinare e alla stesura di un elaborato sulle materie d'indirizzo. La partecipazione della scolaresca è stata, nel complesso, positiva anche nella DAD, anche perchè la classe ha imparato, perfettamente, la gestione della piattaforma Classroom con Classroom Meet, già lo scorso anno scolastico. Le lezioni si sono svolte tutte, per quanto mi concerne, nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. I risultati conseguiti sono, nel complesso, positivi, anche se permangono tuttora lacune nella produzione scritta di italiano nelle allieve straniere, soprattutto a livello lessicale e ortografico.</p>

Modulo 1	L'età del Positivismo e del Realismo	Tempi
Modalità	X Presenza	
	Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli autori fra i più rappresentativi del periodo storico compreso tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento; -migliorare la capacità di contestualizzare un testo letterario (in riferimento alla biografia dell'autore, al periodo storico, alla corrente letteraria, al genere letterario); -migliorare la capacità di analizzare un testo dal punto di vista linguistico, contenutistico, tematico; -acquisire la capacità di confrontare testi dello stesso autore e di autori diversi; -nello studio dei brani di prosa, potenziare la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper contestualizzare l'opera sia a livello storico, sia nell'ambito del pensiero dell'autore; - saper operare collegamenti con altre discipline, soprattutto con la storia.</p>	Da Sett. a Ott.
Contenuti	<p>Il Positivismo: Caratteri generali Naturalismo e Verismo: Caratteri e poetiche Giovanni Verga: Vita e opere Strategie narrative del Verga. Lettura analisi e commento di "Rosso Malpelo" da "Vita dei campi" Il ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo Trama e temi delle due opere; il pessimismo sociale di Verga. Confronto tra la figura di Padron 'Ntoni e quella di Don Gesualdo Motta. Lettura, da "I Malavoglia": La famiglia Malavoglia</p>	
Metodologia e	Lezione frontale con la spiegazione degli argomenti da parte	

Strumenti didattici	dell'insegnante ed interventi degli allievi dal posto. Strumenti: Libro di testo. Dispense a cura dell'insegnante.
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite. Uso del lessico specifico e correttezza morfosintattica, sia nell'esposizione orale, sia nell'ambito della produzione scritta. Nello studio dei brani di prosa, è stata valutata la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper contestualizzare l'opera sia a livello storico, sia nell'ambito del pensiero dell'autore. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva. Strumenti :verifiche orali.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	Il simbolismo e il Decadentismo. Pascoli e D'Annunzio		Tempi
Modalità	X	Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli autori del periodo storico oggetto di studio; -migliorare la capacità di contestualizzare un testo letterario (in riferimento alla biografia dell'autore, al periodo storico, alla corrente letteraria, al genere letterario); -migliorare la capacità di analizzare un testo dal punto di vista linguistico, contenutistico, tematico; -acquisire la capacità di confrontare testi dello stesso autore e di autori diversi; -nello studio delle poesie, potenziare la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper individuare le figure retoriche presenti all'interno di esse. -saper operare collegamenti con altre discipline, soprattutto con la storia.</p>		Da Nov. a Dic.
Contenuti	<p>Il simbolismo, caratteri generali. C. Baudelaire: Vita, cenni I fiori del male Corrispondenze: lettura, analisi, commento Il Decadentismo : Caratteri generali Giovanni Pascoli, vita, opere. poetica. Il fanciullino. Il tema del nido. L'onomatopea. Da Myrica : X agosto</p>		

	<p>Da “ Canti di Castelvecchio” : Il gelsomino notturno.</p> <p>G. D’Annunzio: vita e opere L’Esteta, il superuomo, il panismo. Da “ Alcyone”: La pioggia nel pineto, lettura, analisi, commento. Il piacere: trama e temi. Confronto tra D’Annunzio e la figura di Andrea Sperelli Lettura, L’esteta: Andrea Sperelli (libro I, capitolo II)</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte, per quanto mi concerne, nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti agli allievi. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell’insegnante.</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite. Uso del lessico specifico e correttezza morfosintattica, sia nell’esposizione orale, sia nell’ambito della produzione scritta. Nello studio delle poesie, scelte tra quelle più rappresentative degli autori studiati, è stata valutata la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper individuare le figure retoriche presenti all’interno di esse. Si è altresì tenuto conto dell’impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva.</p>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	La narrativa della crisi : Svevo, Pirandello	Tempi
Modalità	X Presenza	Da Gen. a Feb.
	Mista	
	X DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli autori fra i più rappresentativi del periodo storico compreso tra la seconda metà dell’Ottocento e la prima metà del Novecento; -migliorare la capacità di contestualizzare un testo letterario (in riferimento alla biografia dell’autore, al periodo storico, alla corrente letteraria, al genere letterario); -migliorare la capacità di analizzare un testo dal punto di vista linguistico, contenutistico, tematico; -acquisire la capacità di confrontare testi dello stesso autore e di autori diversi; -nello studio dei brani di prosa, potenziare la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper contestualizzare l’opera sia a livello storico, sia nell’ambito del pensiero dell’autore; - saper operare collegamenti con altre discipline, soprattutto con la storia.</p>	

Contenuti	<p>Italo Svevo, vita e opere. La coscienza di Zeno: la figura dell'inetto, nuclei tematici, tecniche narrative. Lettura: L'ultima sigaretta (Il fumo)</p> <p>Luigi Pirandello, vita e opere. I temi fondamentali del suo pensiero L'Umorismo : differenza tra comico e umorismo Lettura: Una vecchia signora parata come un pappagallo. Da " Novelle per un anno" Lettura : " La patente" Il fu Mattia Pascal : trama e temi. Lettura: Finale Il teatro pirandelliano : le novità Sei personaggi in cerca d'autore: trama e temi. Lettura: Atto primo, parte iniziale.</p>
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte, per quanto mi concerne, nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante.</p>
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite. Uso del lessico specifico e correttezza morfosintattica, sia nell'esposizione orale, sia nell'ambito della produzione scritta. Nello studio dei brani di prosa, è stata valutata la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper contestualizzare l'opera sia a livello storico, sia nell'ambito del pensiero dell'autore. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva. Strumenti :verifiche orali.</p>

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4	L'Ermetismo: Ungaretti Montale. La letteratura memorialistica: Primo Levi		
Modalità	X	Presenza	Da Marzo ad Aprile
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli autori del periodo storico oggetto di studio; -migliorare la capacità di contestualizzare un testo letterario (in riferimento alla biografia dell'autore, al periodo storico, alla corrente letteraria, al genere letterario); -migliorare la capacità di analizzare un testo dal punto di vista linguistico,</p>		

	<p>contenutistico, tematico;</p> <p>-acquisire la capacità di confrontare testi dello stesso autore e di autori diversi;</p> <p>-nello studio delle poesie, potenziare la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper individuare le figure retoriche presenti all'interno di esse.</p> <p>-saper operare collegamenti con altre discipline, soprattutto con la storia.</p>	
Contenuti	<p>Giuseppe Ungaretti: vita e opere Le tre fasi della sua produzione poetica. Poesie: Da " L'Allegria" Veglia, Mattina, Soldati, Fratelli, San Martino del Carso, Allegria dei naufragi, Sono una creatura. Da "Sentimento del tempo" La madre. Da " Il Dolore" Non gridate più</p> <p>Eugenio Montale : Vita e opere La poetica, il pensiero Da " Ossi di seppia" Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere. Da " Le occasioni" Non recidere forbice quel volto Da "Xenia 1, Xenia 2" Ho sceso dandoti il braccio milioni di scale</p> <p>La letteratura memorialistica Primo Levi, vita e opere. L'esperienza di Auschwitz raccontata in " Se questo è un uomo" La tregua: trama Poesia: Se questo è un uomo</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte, per quanto mi concerne, nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante.</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>.Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite. Uso del lessico specifico e correttezza morfosintattica, sia nell'esposizione orale, sia nell'ambito della produzione scritta. Nello studio delle poesie, scelte tra quelle più rappresentative degli autori studiati, è stata valutata la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper individuare le figure retoriche presenti all'interno di esse. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva.</p>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Disciplina	STORIA
Docente	ANGELA LILIANA PUGLIESE
Libro di testo	Dispense fornite dall'insegnante
Relazione	L'attività didattica è stata svolta in parte in presenza ed in parte da remoto, con modalità Classroom Meet, durante tutto il corso dell'anno scolastico, in quanto il numero degli studenti è elevato, eccetto il periodo in cui è stata dichiarata la zona rossa per Il Piemonte, per cui tutta l'attività è stata svolta da remoto. La classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha evidenziato un buon interesse ed una buona partecipazione alle lezioni di Storia, manifestati anche con interventi personali da parte di alcuni allievi. Il programma è stato svolto integralmente, ad eccezione di alcune letture programmate e di documentari non visionati a causa della DAD. La partecipazione della scolaresca è stata nel complesso buona sia in presenza che in DAD, anche perchè la scolaresca già lo scorso anno aveva lavorato in DAD e non ha perciò evidenziato problemi nella gestione di classroom. Le lezioni si sono svolte tutte, per quanto mi concerne, nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. I risultati conseguiti sono, nel complesso, positivi. Le verifiche si sono svolte tutte oralmente considerata la nuova tipologia dell'esame di stato che invita ad affrontare le varie tematiche in modo trasversale coinvolgendo anche altre discipline.

Modulo 1	La rivoluzione russa. La prima guerra mondiale		Tempi
Modalità	X	Presenza	Da Sett. a Ott.
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la storia del Novecento. Saper illustrare le tematiche oggetto della trattazione. Saper individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi ...) che intervengono e interagiscono. Essere in grado di compiere confronti e di cogliere nessi e casualità tra eventi. Sviluppare una mentalità critica sui fenomeni storici. Saper operare opportuni collegamenti con altre discipline, soprattutto con italiano Saper collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati. Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina storica.</p>		
Contenuti	<p>La rivoluzione russa: Cause. Le due fasi della rivoluzione e la nascita dell'URSS La prima guerra mondiale : Cause, eventi principali. I trattati di pace e la nuova geografia politica dell'Europa al termine del conflitto.</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>La metodologia, usata dalla scrivente, è stata la classica lezione frontale, integrata da letture ed interventi personali da parte degli allievi. Strumenti didattici: Dispense fornite dall'insegnante.</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'interesse e della partecipazione in classe, nonché dell'impegno profuso. Si è tenuto altresì conto dell'uso di una esposizione chiara e grammaticalmente corretta nonché del lessico specifico. Si è valutata anche la capacità da parte degli allievi di fare opportuni collegamenti con altre discipline. Strumenti: verifiche orali</p>		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	I regimi totalitari	Tempi
Modalità	X Presenza	
	X Mista	
	X DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la storia del Novecento. Saper illustrare le tematiche oggetto della trattazione. Saper individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi ...) che intervengono e interagiscono. Essere in grado di compiere confronti e di cogliere nessi e casualità tra eventi. Sviluppare una mentalità critica sui fenomeni storici. Saper collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati. Saper operare opportuni collegamenti con altre discipline, soprattutto con italiano. Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina storica. Conoscere le ripercussioni dei regimi totalitari sul singolo individuo.</p>	Da Nov. a Dic.
Contenuti	I regimi totalitari : Fascismo, Nazismo, Stalinismo Il crollo di Wall Street e le ripercussioni in Europa. Il new deal.	
Metodologia e Strumenti didattici	La metodologia, usata dalla scrivente, è stata la classica lezione frontale, integrata da letture ed interventi personali da parte degli allievi. Strumenti didattici: Dispense fornite dall'insegnante.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'interesse e della partecipazione in classe, nonché dell'impegno profuso. Si è tenuto altresì conto dell'uso di una esposizione chiara e grammaticalmente corretta nonché del lessico specifico. Si è valutata anche la capacità da parte degli allievi di fare opportuni collegamenti con altre discipline. Strumenti: verifiche orali	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X

Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3		La seconda guerra mondiale	Tempi
Modalità		Presenza	Da Gen. a Feb.
	X	Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la storia del Novecento. Saper illustrare le tematiche oggetto della trattazione. Saper individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi ...) che intervengono e interagiscono. Essere in grado di compiere confronti e di cogliere nessi e casualità tra eventi. Sviluppare una mentalità critica sui fenomeni storici. Saper collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati. Saper operare opportuni collegamenti con altre discipline, soprattutto con italiano. Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina . Acquisire consapevolezza delle conseguenze di un conflitto a livello umano, materiale, economico, sociale, politico.</p>		
Contenuti	Il Secondo conflitto mondiale		
Metodologia e Strumenti didattici	La metodologia, usata dalla scrivente, è stata la classica lezione frontale, integrata da letture ed interventi personali da parte degli allievi. Strumenti didattici: Dispense fornite dall'insegnante.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'interesse e della partecipazione in classe, nonché dell'impegno profuso. Si è tenuto altresì conto dell'uso di una esposizione chiara e grammaticalmente corretta nonché del lessico specifico. Si è valutata anche la capacità da parte degli allievi di fare opportuni collegamenti con altre discipline. Strumenti: verifiche orali		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4		Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo.	Tempi
Modalità		Presenza	Da Marzo ad Aprile
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la storia del Novecento. Saper illustrare le tematiche oggetto della trattazione.</p>		

e)	<p>Saper individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi ...) che intervengono e interagiscono.</p> <p>Essere in grado di compiere confronti e di cogliere nessi e casualità tra eventi.</p> <p>Sviluppare una mentalità critica sui fenomeni storici.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati.</p> <p>Saper operare opportuni collegamenti con altre discipline, soprattutto con italiano.</p> <p>Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina .</p> <p>Acquisire consapevolezza delle conseguenze di un conflitto a livello umano, materiale, economico, sociale, politico.</p>
Contenuti	<p>Il secondo dopoguerra in Italia e la nascita della Repubblica.</p> <p>Il secondo dopoguerra nel mondo e la nascita del Bipolarismo. La guerra fredda USA-URSS. La guerra del Vietnam</p> <p>La fine della guerra fredda e il crollo del Comunismo</p>
Metodologia e Strumenti didattici	<p>La metodologia, usata dalla scrivente, è stata la classica lezione frontale, integrata da letture ed interventi personali da parte degli allievi.</p> <p>Strumenti didattici: Dispense fornite dall'insegnante.</p>
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'interesse e della partecipazione in classe, nonché dell'impegno profuso.</p> <p>Si è tenuto altresì conto dell'uso di una esposizione chiara e grammaticalmente corretta nonché del lessico specifico. Si è valutata anche la capacità da parte degli allievi di fare opportuni collegamenti con altre discipline.</p> <p>Strumenti: verifiche orali</p>

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Disciplina	INGLESE
Docente	ROBERTO LAURA
Libro di testo	“Growing into old age”, Revellino-Schinardi-Tellier, CLITT Materiale fornito dal docente
Relazione	La classe 5F ha mostrato fin dall’inizio dell’anno un’estrema disomogeneità nel livello di competenza linguistica, dovuta essenzialmente al diverso percorso scolastico. Quasi tutti gli allievi hanno dimostrato interesse e partecipazione, anche dopo la chiusura delle scuole quando le lezioni sono proseguite a distanza. Dopo un iniziale momento di assestamento, quasi tutti gli studenti si sono adattati alle nuove modalità della didattica e hanno dimostrato elasticità e capacità di adattamento. Le lezioni di inglese si sono svolte quasi completamente in modalità sincrona, utilizzando la piattaforma classroom e meet. .Alcuni studenti già in possesso dei prerequisiti necessari hanno raggiunto risultati buoni talvolta ottimi, un gruppo ha seguito con molta fatica e alla fine dell’anno ha conseguito risultati appena sufficienti. In generale gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, anche se per alcuni allievi rimane la difficoltà di esprimersi oralmente in modo fluido e corretto.

Modulo 1		
Modalità	X	Presenza
	X	Mista
		DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Ampliare e consolidare le conoscenze linguistiche applicandole a nuovi contesti Conoscere le caratteristiche della disabilità. Conoscere i bisogni e le cure delle persone disabili	
Contenuti	Learning disabilities What are learning disabilities and what causes them. What is Dyslexia? What is dyscalculia? What is dysgraphia? Autism. Causes and symptoms of autism spectrum disorder. Asperger’s syndrome Down syndrome	
Metodologia e Strumenti didattici	lettura e comprensione dei testi di indirizzo uso della LIM conversazioni riguardanti gli argomenti trattati	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nella valutazione si è tenuto conto oltre che delle competenze acquisite, della partecipazione, dell’interesse mostrato e dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Nelle verifiche scritte sono state maggiormente considerate le capacità di usare la lingua sul piano ricettivo e produttivo e sono state considerate sufficienti se svolte correttamente almeno al sessanta per cento. Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.	

sett
ott
nov

Modulo 2		
Modalità		Presenza
	X	Mista
	X	DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	-Conoscere le caratteristiche degli anziani, soprattutto di quelli che si trovano nella condizione di essere portatori di particolari bisogni ed esigenze. Conoscere i bisogni e le cure delle persone disabili	
Contenuti	<p>Healthy Aging When does old age begin? A Balanced nutrition Minor Problems of old age: Depression in older adults and the elderly Alzheimer's disease : stages, treatments Parkinson's disease : symptom, risk factors, treatments.</p> <p>Protected Home and Health Care Home, Residential Care Setting Residential care home for people with mental health problem</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Didattica attiva e partecipata, Flipped lesson</p> <p>lezioni in videoconferenza tramite Google Meet Condivisione di risorse didattiche sulla piattaforma Classroom Comprensione dei testi inviati via classroom Esposizione test trattati durante le video lezioni su meet</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nelle verifiche scritte sono state maggiormente considerate le capacità di usare la lingua sul piano ricettivo e produttivo e sono state considerate sufficienti se svolte correttamente almeno al sessanta per cento. Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.	

Modulo 3		
Modalità	X	Presenza
	X	Mista
		DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	-Conoscere le caratteristiche dei comportamenti devianti legati all'uso di sostanze stupefacenti. -Acquisire consapevolezza delle conseguenze che le dipendenze portano nella vita sociale e familiare. Conoscere le caratteristiche dei disordini alimentari e le problematiche ad esse legate.	
Contenuti	<p>Addictions: Eating disorders What are eating disorders? Bulimia. Binge eating and purging. Anorexia nervosa. Treatment and therapy.</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	lettura e comprensione dei testi di indirizzo uso della LIM conversazioni riguardanti gli argomenti trattati	

<p> Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione </p>	<p> Nelle verifiche scritte sono state maggiormente considerate le capacità di usare la lingua sul piano ricettivo e produttivo e sono state considerate sufficienti se svolte correttamente almeno al sessanta per cento. Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive. </p>
--	--

Modulo 4	
Modalità	X Presenza
	X Mista
	DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	saper scrivere una lettera di presentazione per un possibile posto di lavoro
Contenuti	Job hunting Europass curriculum vitae
Metodologia e Strumenti didattici	uso della LIM e fotocopie
<p> Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione </p>	<p> Nella valutazione si è tenuto conto oltre che delle competenze acquisite, della partecipazione, dell'interesse mostrato e dei progressi rispetto alla situazione di partenza..Nelle verifiche scritte sono state maggiormente considerate le capacità di usare la lingua sul piano ricettivo e produttivo e sono state considerate sufficienti se svolte correttamente almeno al sessanta per cento. Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive. </p>

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Disciplina	FRANCESE
Docente	Cusimano Domenico
Libro di testo	AA.VV., Enfants. ados, adultes, Ed. Clitt. Gallon-Himbert, C'est chez nous, Ed. Sansoni per la scuola
Relazione	La classe ha sempre tenuto un comportamento corretto ed ha partecipato al dialogo educativo. Un gruppo di studenti ha frequentato con regolarità ed assiduità mentre alcuni, per vari motivi, in modo più saltuario. I risultati sono stati mediamente discreti, in alcuni casi buoni e per alcuni ottimi. A partire dal mese di novembre è stata attivata la didattica a distanza alla quale buona parte della classe ha partecipato in modo costante e continuo.

Modulo 1		Tempi
Modalità		Presenza
	X	Mista
		DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua ed il lessico di settore.	
Contenuti	Grammaire : Revisione grammaticale : Presente verbi regolari e principali verbi irregolari; Pronomi COI Les muscles. Le coeur. L'hygiène de la digestion.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali, Libro di testo, LIM.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Si sono valutati i seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di comprensione ● Conoscenza adeguata dei contenuti ● Uso appropriato del linguaggio specifico ● Correttezza fonologica (nell'orale) ● Creatività, interesse, partecipazione costruttiva Eventuale progressione rispetto alla situazione di partenza	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2			Tempi
Modalità		Presenza	Nov/D ic/Gen n
	x	Mista	
	x	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua, il lessico e gli argomenti di settore.		
Contenuti	Le système digestif L'imparfait. Le système circulatoire. Imparfait et passé composé Le présent continu et le passé récent Le système nerveux. Les 5 sens. Gallicismes. La surdit�e Les sentiments.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali, Libro di testo, LIM.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Si sono valutati i seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di comprensione ● Conoscenza adeguata dei contenuti ● Uso appropriato del linguaggio specifico ● Correttezza fonologica (nell'orale) ● Creatività, interesse, partecipazione costruttiva Eventuale progressione rispetto alla situazione di partenza		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3			Tempi
Modalità		Presenza	Feb/ Maggi o.
	x	Mista	
	x	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua, il lessico e gli argomenti di settore.		

e)	
Contenuti	Anomalies L'équilibre alimentaire. Les adjectifs à deux formes La place des adjectifs -Le comparatif Bien manger Les vitamines des stimulants naturels La malbouffe Le grignotage Les troubles alimentaires.
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali, Libro di testo, LIM.
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Si sono valutati i seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di comprensione ● Conoscenza adeguata dei contenuti ● Uso appropriato del linguaggio specifico ● Correttezza fonologica (nell'orale) ● Creatività, interesse, partecipazione costruttiva Eventuale progressione rispetto alla situazione di partenza.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Disciplina	MATEMATICA
Docente	Attilio Piana
Libro di testo	<i>Papa Risposi</i> Elementi di analisi matematica tema Q
Relazione	L'attività didattica è stata svolta in parte in presenza ed in parte da remoto durante tutto il corso dell'anno. Durante il periodo in cui è stata dichiarata la zona rossa tutta l'attività si è svolta da remoto. Buona parte dei discenti ha frequentato regolarmente ed ha partecipato all'attività didattica in modo proficuo, di conseguenza i risultati sono stati generalmente soddisfacenti. Le valutazioni sono state in prevalenza scritte, con un controllo orale di congruenza tra le competenze e le prestazioni espresse negli elaborati svolti in remoto.

Modulo 1			Tempi
Modalità	x	Presenza	Sett- Dic.
		Mista	
	x	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riconoscere le equazioni di rette in posizione particolare: parallele agli assi o passanti per l'origine. Saper ricavare la forma esplicita di una retta e conoscere il significato dei parametri. Saper tracciare una retta di equazione assegnata, saper scrivere l'equazione di una retta passante per 2 punti assegnati, saper scrivere l'equazione di una retta parallela ad una retta assegnata passante per un punto assegnato. Saper calcolare il punto di intersezione di 2 rette.		
Contenuti	Equazioni di rette parallele agli assi. Equazioni di rette passanti per l'origine degli assi Equazioni di rette in posizione qualsiasi nelle forme implicita ed esplicita. Rette parallele. Formula della retta passante per 2 punti assegnati. Intersezione di rette nel piano cartesiano		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali, utilizzo del software Geogebra per i grafici. Da remoto utilizzo di tablet con schermo touch screen e relativa penna attiva. Schede di esercizi in formato digitale su Classroom.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Principalmente si è valutata la pertinenza e la validità dei procedimenti adottati nella risoluzione dei problemi, in seconda istanza la correttezza dei calcoli. L'attendibilità della verifica scritta svolta in remoto è stata controllata con brevi interrogazioni orali.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2		Tempi
Modalità		Presenza
	X	Mista
		DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper risolvere, utilizzando le strategie ottimali, equazioni di 2° grado incomplete e complete in campo reale.	
Contenuti	Principio di annullamento del prodotto, equazioni di 2° grado spurie e costituite dal prodotto di fattori di 1° grado uguali a zero. Equazioni di 2° grado pure o ad esse riconducibili. Equazioni di 2° grado complete con dimostrazione della formula risolutiva.	
Metodologia e Strumenti didattici	Da remoto utilizzando un tablet con schermo touch screen e relativa penna attiva. Schede di esercizi in formato digitale su Classroom.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifica scritta su Classroom. Principalmente si è valutata la pertinenza e la validità dei procedimenti adottati nella risoluzione dei problemi, in seconda istanza la correttezza dei calcoli. L'attendibilità della verifica scritta svolta in remoto è stata controllata con brevi interrogazioni orali.	

Genn-
Aprile.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3 (*)		Tempi
Modalità		Presenza
	X	Mista
		DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper ricavare i punti del grafico di una parabola con asse di simmetria parallelo all'asse y di equazione assegnata. Saper determinare: asse di simmetria, vertice, concavità, intersezioni con gli assi cartesiani e tracciare il grafico di una parabola di equazione assegnata. Saper scrivere l'equazione di una parabola assegnati il vertice ed un altro suo punto.	
Contenuti	Parabole con vertice nell'origine. Parabole con vertice qualsiasi.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali, utilizzo del software Geogebra per i grafici. Schede di esercizi in formato digitale su Classroom.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Principalmente si è valutata la pertinenza e la validità dei procedimenti adottati nella risoluzione dei problemi, in seconda istanza la correttezza dei calcoli.	

Maggi
o
Giugn
o

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

(*) Del modulo 3 alla data 15/05/2021 si sono trattate solo le parabole con vertice nell'origine e non è stata ancora svolta la verifica scritta.

Disciplina	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
Docente	ALDO PANATA
Libro di testo	Dispensa fornita dal docente; Costituzione italiana; Codice civile
Relazione	L'attività didattica è stata svolta in parte in presenza ed in parte da remoto durante tutto il corso dell'anno in quanto gli studenti sono molto numerosi. Durante il periodo in cui è stata dichiarata la zona rossa tutta l'attività si è svolta da remoto. Buona parte dei discenti ha frequentato regolarmente ed ha partecipato all'attività didattica in modo proficuo, apportando interessanti contributi soggettivi alle discussioni collettive. Di conseguenza i risultati sono stati, generalmente, soddisfacenti. Per quanto concerne le valutazioni si è privilegiato il colloquio rispetto alla prova scritta, considerata la nuova tipologia dell'esame di stato. Nei colloqui si è cercato di affrontare le varie tematiche in modo trasversale coinvolgendo anche altre discipline. Questo tipo di attività ha perseguito lo scopo di allenare gli allievi ad affrontare la prova orale in quanto nei corsi per adulti - abbreviati sia relativamente agli anni curriculari sia riguardo i quadri orari - questa tipologia di verifica lascia spesso spazio alle prove scritte a causa del tempo ristretto a disposizione, soprattutto in presenza di gruppi numerosi. Gli argomenti svolti sono stati quelli che presentano le maggiori interazioni con quelli trattati nelle discipline caratterizzanti il corso di studi.

Modulo 1	Il diritto di famiglia	Tempi
Modalità	<input checked="" type="checkbox"/> Presenza	20 h. circa
	<input checked="" type="checkbox"/> Mista	
	<input type="checkbox"/> DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenz	Comprendere il ruolo svolto in ambito sociale dal nucleo familiare nelle sue varie articolazioni e le relazioni giuridiche che coinvolgono i vari membri	
Contenuti	Le fonti normative: Costituzione, leggi ordinarie. Il matrimonio: tipologie ed effetti giuridici. La separazione consensuale e giudiziale: cause ed effetti La filiazione: diritti e doveri reciproci nei rapporti genitori figli. L'affidamento e l'adozione: scopi ed effetti. Le unioni civili e le convivenze di fatto: effetti giuridici.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali; visualizzazione e commenti delle fonti normative e del testo	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Prova scritta a mezzo di domande a risposta libera	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<input checked="" type="checkbox"/>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		

Test eseguiti a casa senza data di consegna

Modulo 2	Il diritto sanitario		Tempi
Modalità		Presenza	15 h. circa
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere la struttura gerarchica del servizio sanitario ed il ruolo svolto dallo stato e dagli enti locali; conoscere i principali diritti del cittadino e del paziente in ambito sanitario		
Contenuti	Le fonti del diritto: Costituzione , trattati internazionali e leggi ordinarie. La suddivisione delle competenze tra stato e regioni; il ruolo operativo delle A.S.L.; gli organi statali competenti in materia. Tipologie di prestazioni sociosanitarie. I diritti del paziente; la tutela della privacy; il ruolo del Tribunale dei Diritti del malato		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali; lettura ed analisi delle fonti normative e del testo		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Prova scritta a mezzo di domande a risposta libera		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	Il diritto pubblico		Tempi
Modalità		Presenza	20 h. circa
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere la struttura ed il funzionamento delle pubbliche amministrazioni; conoscere le funzioni svolte dagli organi centrali dello stato e quelle di competenza degli enti locali. Conoscere gli strumenti a disposizione dei cittadini per tutelarsi in sede amministrativa e giurisdizionale contro atti illegittimi della P.A.		
Contenuti	Il ruolo delle pubbliche amministrazioni; P.A. centrale e periferica. Gli enti territoriali ed i loro organi. Gli atti amministrativi; requisiti, caratteristiche e tipologie. L'invalidità dell'atto; tipologie. Le tipologie di ricorsi amministrativi e giurisdizionali previsti dall'ordinamento nei confronti di atti illegittimi.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali ed esame delle fonti normative		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifica orale e simulazione di colloqui collettivi		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4	Il diritto commerciale		Tempi
Modalità		Presenza	10 h. circa
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere le caratteristiche dell'attività imprenditoriale svolta in forma individuale e collettiva. Comprendere ed analizzare il ruolo svolto dal terzo settore in ambito sociale e commerciale.		
Contenuti	Nozione di imprenditore e tipologie. L'azienda ed i segni distintivi: ditta, marchio e brevetti industriali. Il diritto d'autore. Nozione di società. Società lucrative e cooperative. Struttura delle cooperative. Le cooperative sociali di tipo A e B.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali ed analisi delle fonti normative		

Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali e discussioni collettive	
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Disciplina	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Docente	Martina Ferlisi
Libro di testo	ASTOLFI, FERRIELLO, Amministrare il sociale. Corso di tecnica amministrativa ed economia sociale, Tramontana Slide
Relazione	<p>La classe, complessivamente, ha dimostrato un adeguato impegno nello studio, interesse per la materia e un buon livello di partecipazione nel corso dell'intero anno scolastico. In particolare, si segnala che si è registrata una buona partecipazione anche alle attività svolte nella modalità della Didattica a distanza sincrona e asincrona, tramite Google Meet e la piattaforma Classroom.</p> <p>Nel corso dell'anno sono stati forniti agli studenti appositi materiali didattici, volti a evidenziare e chiarire i contenuti essenziali del programma svolto e a favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti.</p> <p>La classe ha conseguito risultati complessivamente soddisfacenti in termini di profitto e alcuni studenti hanno manifestato un notevole interesse nei confronti delle tematiche affrontate, partecipando attivamente alle lezioni e mettendo in relazione gli argomenti trattati con le esperienze maturate in ambito lavorativo e personale. Solo qualcuno si attesta su livelli appena sufficienti. In generale, tuttavia, permangono alcune difficoltà espositive, dovute alla possibilità limitata di effettuare interrogazioni orali.</p>

Modulo 1		Tempi
Modalità		Presenza
	x	Mista
		DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere l'economia sociale, capire l'importanza delle attività improntate ai suoi valori e riconoscere la funzione del Terzo settore nel welfare.</p> <p>Capacità di analisi specifica del sistema di protezione sociale anche alla luce della Costituzione.</p>	
Contenuti	<p>Il sistema economico. I modelli economici. Il Welfare State L'economia sociale. L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite</p> <p>Il primo settore e le entrate dello Stato Il secondo settore Il terzo settore Dal Welfare State al Welfare mix La riforma del Terzo settore. La riforma del Terzo settore e le ONLUS Gli enti del Terzo settore: associazioni riconosciute e non riconosciute, comitati, fondazioni, ODV, APS, enti filantropici, società di mutuo soccorso, imprese sociali e cooperative sociali.</p> <p>La protezione sociale.</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale e discussione aperta. Utilizzo del libro di testo e di slide. Lezione in videoconferenza tramite Google Meet. Approfondimento per mezzo di articoli di giornale. Utilizzo della piattaforma Classroom.</p>	
		Ott. Nov. Dic. Gen. Feb

<p> Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione </p>	<p> La valutazione tiene conto di diversi elementi quali il livello di partenza di ciascun allievo, la partecipazione all'attività didattica svolta nelle diverse modalità, l'interesse dimostrato, i risultati conseguiti durante l'intero anno scolastico ed i progressi riscontrati in itinere. Sono state somministrate prevalentemente verifiche scritte. </p>	
<p> Valutazione DAD </p>	<p> Strumenti di verifica utilizzati </p>	<p> [X] </p>
<p> Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro) </p>	<p> Verifiche scritte on-line </p>	<p> x </p>
	<p> Test o questionari </p>	<p> x </p>
	<p> Verifiche orali alla presenza di tutta la classe </p>	
	<p> Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti </p>	
	<p> Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo </p>	
<p> Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale </p>	<p> Elaborati scritti </p>	
	<p> Lavori di ricerca, individuali o di gruppo </p>	
	<p> Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita </p>	<p> x </p>
	<p> Lavoro individuale con file audio </p>	
	<p> Applicazione con app in attività simulata </p>	
	<p> Elaborati grafici in formato digitale </p>	
	<p> Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale </p>	
	<p> elaborati grafico/pittorici in formato digitale </p>	
<p> Test eseguiti a casa senza data di consegna </p>		

<p> Modulo 2 </p>		<p> Tempi </p>
<p> Modalità </p>	<p> x </p>	<p> Presenza Mista DAD 100% </p>
<p> Obiettivi (Conoscenze/Competenze) </p>	<p> Capacità di analisi specifica del sistema di protezione sociale. Conoscenza dei principi e dell'organizzazione del SSN </p>	
<p> Contenuti </p>	<p> La previdenza e il sistema pensionistico. L'assistenza. La sanità. Gli articoli principali della Costituzione sulla problematica della protezione sociale. La previdenza pubblica, integrativa e individuale. Le assicurazioni sociali. I rapporti con L'INPS e l'INAIL. La sicurezza nei luoghi di lavoro. La tutela della salute Il Servizio Sanitario Nazionale: storia, principi e struttura I tre livelli organizzativi del SSN, le istituzioni e le funzioni La carta dei servizi L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie </p>	
<p> Metodologia e Strumenti didattici </p>	<p> Lezione frontale e discussione aperta. Utilizzo del libro di testo e di slide. Lezione in videoconferenza tramite Google Meet. Approfondimento per mezzo di articoli di giornale. Utilizzo della piattaforma Classroom. </p>	
<p> Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione </p>	<p> La valutazione tiene conto di diversi elementi quali il livello di partenza di ciascun allievo, la partecipazione all'attività didattica svolta nelle diverse modalità, l'interesse dimostrato, i risultati conseguiti durante l'intero anno scolastico ed i progressi riscontrati in itinere. Sono state somministrate prevalentemente verifiche scritte. </p>	
		<p> Mar. Apr. mag. </p>

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	x
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Disciplina	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
Docente	Rosamaria Gastaldi
Libro di testo	Bernardi, M. - Condolf, A.: "Psicologia per il tecnico dei servizi sociali", Clitt, Roma, 1998 e dispense fornite dalla docente
Relazione	<p>Gli allievi hanno dimostrato interesse e motivazione allo studio e all'approfondimento disciplinare e interdisciplinare vivaci e costanti mantenendoli anche nel corso delle lezioni a distanza,</p> <p>Più che buono è stato il dialogo educativo. Un gruppo di allievi ha conseguito risultati buoni ed anche ottimi grazie ad un impegno intenso e costante e alla capacità di approfondire e rielaborare in modo personale le conoscenze. Altri hanno raggiunto risultati complessivamente Discreti e Più che sufficienti in rapporto anche alle competenze pregresse o alla padronanza linguistica e all'impegno di studio. I risultati globali sono da considerarsi positivi e più che soddisfacenti.</p> <p>Al fine di stimolare gli interessi degli allievi e favorire l'approfondimento multidisciplinare, sono state, inoltre, condotte lezioni in compresenza con la collega di Igiene e Cultura Medica, così come documentato dal progetto allegato anche nei periodi di lezione in DAD.</p>

Modulo 1	LA STRUTTURAZIONE DELLE RELAZIONI OGGETTUALI PRECOCI	Tempi
Modalità	<input checked="" type="checkbox"/> Presenza	
	<input type="checkbox"/> Mista	
	<input checked="" type="checkbox"/> DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere alcuni tra i principali autori relativi allo studio della strutturazione delle primitive relazioni oggettuali.</p> <p>Comprendere le loro differenze a livello teorico e di metodo di indagine.</p> <p>Incrementare le abilità di analisi e sintesi personale e l'uso corretto del linguaggio specifico</p>	Sett/Ott/Nov/Dic.
Contenuti	<p>DAL BAMBINO ALL'ADULTO:</p> <p>I contributi psicoanalitici alla comprensione dell'universo infantile.</p> <p>Le relazioni oggettuali precoci:</p> <p>L'insorgenza dell'io e la relazione soggetto/ oggetto secondo R. Spitz.</p> <p>Gli stadi di sviluppo dell'io: L'importanza delle cure primarie ed il problema della carenze di cure.</p> <p>La relazione madre-bambino e la preoccupazione primaria materna in Winnicott.</p> <p>I contributi di M. Mahler alla comprensione del mondo interno del bambino::</p> <p>Il delicato processo di separazione/individuazione.</p> <p>La strutturazione della fiducia di base nel primo stadio di sviluppo secondo E.Erikson.</p> <p>Lo sviluppo del processo di attaccamento secondo J. Bowlby e il concetto di base sicura: Possibili problematiche connesse e conseguenze sul futuro adulto.</p> <p>Il ruolo delle figure parentali e degli agenti sociali nei processi educativi e di crescita.</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione partecipata, materiale fornito dall'insegnante, dispense, slides, visione video tratti da internet, libro di testo.</p> <p>Discussione e rielaborazione critica partecipata dei contenuti acquisiti e applicati in modo interdisciplinare.</p> <p>Approfondimenti interdisciplinari sulla relazione madre-bambino, l'allattamento e</p>	

	lo svezzamento in compresenza con Igiene e Cultura medica	
<p> Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione </p>	<p> Verifiche orali. Verifiche scritte con domande aperte e chiuse, domande a risposta multipla, quesiti a risposta breve. La valutazione delle prove ha privilegiato la verifica dell'apprendimento dei contenuti, l'uso di un corretto linguaggio disciplinare, l'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Si è considerata sufficiente la prova degli studenti che hanno raggiunto la conoscenza degli obiettivi minimi di apprendimento. La valutazione delle prove scritte ha tenuto conto, del tempo di consegna entro il termine stabilito, dell'aderenza alle richieste, della capacità di argomentare in modo coerente ed organico, della capacità di utilizzare il lessico specifico. </p>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	X
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	I MINORI: BISOGNI E PRINCIPALI PROBLEMATICHE		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere i bisogni infantili in rapporto all'età e all'evoluzione della personalità. Assumere consapevolezza dell'importanza del contesto di vita e di relazione per il bambino e l'adolescente.		Genn/ Febb
Contenuti	Il bambino e i suoi bisogni. L'adeguatezza/inadeguatezza delle cure parentali. La trascuratezza, l'incuria e l'ipercuria. Il maltrattamento e l'abuso infantile. La violenza assistita. Possibili problematiche conseguenti alle cause conflittuali di separazione e divorzio. il ruolo dei servizi. Caratteri generali e bisogni prevalenti in epoca adolescenziale: il problema dell'identità.. L'adolescenza: fattori protettivi e fattori di rischio. Il ruolo della famiglia e della comunità. La famiglia multiproblematica Genitorialità e sostegno. Adolescenza, migranti e il problema della doppia identità etnica.		

	Problematiche relative ai disturbi di apprendimento.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione partecipata, materiale fornito dall'insegnante, dispense, libro di testo. Discussione e rielaborazione critica partecipata dei contenuti acquisiti e applicati in modo interdisciplinare.. Approfondimenti interdisciplinari in compresenza con Igiene e Cultura medica	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali. Lavori esercitativi individuali presentati alla classe. La valutazione delle prove ha privilegiato la verifica dell'apprendimento dei contenuti l'uso di un corretto linguaggio disciplinare, l'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Si è considerata sufficiente la prova degli studenti che hanno raggiunto la conoscenza degli obiettivi minimi di apprendimento. La valutazione delle prove scritte ha tenuto conto, del tempo di consegna entro il termine stabilito, dell'aderenza alle richieste, della capacità di argomentare in modo coerente ed organico, della capacità di utilizzare il lessico specifico.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	IL LAVORO SOCIALE E SANITARIO: LA RELAZIONE DI AIUTO		Tempi
Modalità		Presenza	Mar/ Apr.
	X	Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere i concetti di base che caratterizzano la relazione di aiuto e i principi teorici relativi all'approccio umanistico..</p> <p>Conoscere il concetto di rete sociale e il ruolo dell'operatore sociale e/o sanitario.</p> <p>Saper riconoscere le differenti figure professionali.</p>		
Contenuti	<p>L'APPROCCIO UMANISTICO E LA RELAZIONE DI AIUTO</p> <p>La visione olistica dell'uomo e l'approccio fenomenologico.</p> <p>I contributi teorici di Maslow e il concetto di autorealizzazione.</p> <p>Rogers e la terapia centrata sulla persona.</p> <p>Principi e caratteristiche della relazione di aiuto.</p> <p>L'helper ed Helpee: il ruolo dell'ascolto attivo e dell'empatia.</p> <p>L'importanza del lavoro sociale ed il concetto di rete sociale.</p> <p>L'operatore per i servizi socio-sanitari: Le diverse figure professionali.</p> <p>Stress lavoro correlato e professioni sanitarie</p>		

Metodologia e Strumenti didattici	Lezione partecipata, materiale fornito dall'insegnante, dispense, libro di testo, audio lezione e slides. Discussione e rielaborazione critica partecipata dei contenuti acquisiti e applicati in modo interdisciplinare. Approfondimenti interdisciplinari in compresenza con Igiene e Cultura medica
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali e verifiche scritte, analisi del testo. La valutazione delle prove ha privilegiato la verifica dell'apprendimento dei contenuti l'uso di un corretto linguaggio disciplinare, l'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Si è considerata sufficiente la prova degli studenti che hanno raggiunto la conoscenza degli obiettivi minimi di apprendimento. La valutazione delle prove scritte ha tenuto conto, del tempo di consegna entro il termine stabilito, dell'aderenza alle richieste, della capacità di argomentare in modo coerente ed organico, della capacità di utilizzare il lessico specifico.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	X
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4	I PRINCIPALI DISTURBI CONTEMPORANEI e IL DISAGIO PSICHICO NELLA STORIA		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere, a livello generale, il concetto di disagio psichico e come questo sia cambiato nel corso del tempo, soffermandosi, in particolar modo, sulla situazione italiana.</p> <p>Conoscere e analizzare in modo critico e consapevole le variabili bio-psico-sociali dei principali disturbi contemporanei.</p> <p>Incrementare le capacità di rielaborazione critica e interdisciplinare.</p> <p>Incrementare l'uso corretto del linguaggio specifico.</p>		Aprile/ Maggio/ giugno
Contenuti	<p>POSSIBILI PROBLEMATICHE EVOLUTIVE E DEL SOGGETTO ADULTO</p> <p>I disturbi del comportamento alimentare in età evolutiva e in età adulta.</p> <p>Le problematiche connesse ai disturbi di apprendimento: I disturbi della lettura, della scrittura, del calcolo e dell'attenzione.</p> <p>Le nuove dipendenze e la dipendenza dalla rete.</p> <p>Disturbi del comportamento e soggetto anziano. L'anziano fragile</p>		

	<p>IL DISAGIO PSICHICO: IMPLICAZIONI STORICO-SOCIALI Evoluzione storica della risposta sociale alla malattia mentale. Il delicato confine tra normalità e patologia. La figura di F. Basaglia e la legge 180. Cenni. La chiusura delle strutture manicomiali e il trattamento sanitario obbligatorio. L'approccio bio-psico-sociale Cenni sui differenti tipi di struttura psichica: nevrosi, psicosi e struttura borderline di personalità. La classificazione dei disturbi e il DSM. Cenni. I disturbi dello spettro autistico. Disagio psicosociale e attuale stato pandemico</p>
<p>Metodologia e Strumenti didattici</p>	<p>Lezione partecipata, Materiale fornito dall'insegnante, slides e audio lezioni. Visione di video tratti da internet Discussione e rielaborazione critica partecipata dei contenuti acquisiti e applicati in modo interdisciplinare. Approfondimenti interdisciplinari in compresenza con igiene e cultura medica</p>
<p>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</p>	<p>Verifiche orali. Analisi del testo La valutazione delle prove ha privilegiato la verifica dell'apprendimento dei contenuti l'uso di un corretto linguaggio disciplinare, l'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Si è considerata sufficiente la prova degli studenti che hanno raggiunto la conoscenza degli obiettivi minimi di apprendimento.</p>

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
<p>Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)</p>	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
<p>Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale</p>	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna	X	

Disciplina	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
Docente	Bruhn Serena
Libro di testo	Igiene e cultura medico-sanitaria. Borbone-Alborino. Ed Franco Lucisano
Relazione	La classe risulta eterogenea ma ha comunque presentato interesse per la materia e una buona partecipazione, Si rileva una sufficiente puntualità e presenza durante le verifiche. I risultati raggiunti sono: molto buoni per un gruppo di studenti, discreti nella maggior parte dei casi, solo qualcuno si attesta su livelli appena sufficienti.

Modulo 1	I principali bisogni dell'utenza e della comunità	Tempi
Modalità	x Presenza	sett/ott
	Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario	
Contenuti	I Bisogni primari e secondari, analisi dei bisogni Cenni sull'apparato riproduttore maschile, femminile, la fecondazione e il ciclo mestruale Bisogni in gravidanza: visita preconcezionale, esami in gravidanza, esami invasivi (villocentesi, amniocentesi, funicolocentesi), gruppo TORCH Assistenza durante il parto e assistenza al neonato, punteggio di Apgar, ittero fisiologico, calo ponderale, displasia dell'anca.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, libro di testo, approfondimenti, verifica	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	La rilevazione dei bisogni delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio		Tempi
Modalità		Presenza	ott/nov
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Sapersi orientare nella ricerca di dati e informazioni, conoscere i diversi metodi utilizzati per l'analisi dei bisogni, conoscere le principali patologie		
Contenuti	Le metodologie per la rilevazione delle informazioni: l'ISTAT, le indagini campionarie, il modello D4 e D4bis, valutazione dei fattori di rischio: fumo, alcol, obesità. La denuncia delle malattie infettive secondo DL dicembre 1990 Associazione italiana registro tumori - i tumori benigni e maligni, cause e terapie, caratteristiche della cellula tumorale, il melanoma		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, libro di testo, approfondimenti, verifica		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	Principali interventi di educazione alla salute		Tempi
Modalità		Presenza	dic
	x	Mista	
	x	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere l'importanza della diffusione della cultura della prevenzione nei confronti dell'alcol, del fumo e dell'educazione alimentare		

Contenuti	Educazione alla salute, l'alcolismo, il tabagismo. Elementi nutrizionali, fabbisogno energetico, indice di massa corporea, stress ossidativo e azione preventiva degli antiossidanti
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, libro di testo, approfondimenti, verifica
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4	Profilassi ed educazione alla salute in pandemia da Covid-19		Tempi
Modalità		Presenza	
		Mista	
	x	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere le modalità di infezione e l'importanza della prevenzione nei confronti del Coronavirus Sars Cov 2, conoscere i meccanismi alla base del sistema immunitario. Comprendere l'importanza della vaccinoprofilassi		gen/feb
Contenuti	Malattie virali: Covid 19, agente eziologico e sue caratteristiche, trasmissione, sintomi e possibili terapie il sistema immunitario: immunità innata e acquisita la vaccinoprofilassi - i vaccini a RNAm Progettazione e fasi di sperimentazione di un nuovo vaccino		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali tramite Classroom Meet e discussione collettiva su taluni aspetti relativi ad argomenti trattati		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona	Verifiche scritte on-line	

Video conferenza (Meet o altro)	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 5		Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali	Tempi
Modalità	x	Presenza	mar/apr
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper descrivere i principali servizi socio- sanitari per le diverse tipologie di utenze, comprendere e descrivere l'importanza della rete nel lavoro sociale.		
Contenuti	<p>Il Servizio Sanitario Nazionale e i livelli uniformi di assistenza sanitaria, le USL e le ASL</p> <p>Accesso alle prestazioni sanitarie, il medico di base e il servizio di guardia medica, i servizi socio sanitari, il consultorio socio-familiare e pediatrico, i servizi per le dipendenze (SERD), il dipartimento di salute mentale, il servizio di medicina legale</p> <p>Il concetto di rete e il lavoro sociale, l'organizzazione delle reti,</p> <p>I servizi socio sanitari, l'assistenza domiciliare, l'assistenza domiciliare integrata (ADI)</p> <p>Il percorso di riabilitazione.</p> <p>La rete sociale</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali tramite e discussione collettiva su taluni aspetti relativi ad argomenti trattati		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	

	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 6	La senescenza e i suoi bisogni		Tempi
Modalità		Presenza	mag/giu
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper valutare gli aspetti demografici legati all'invecchiamento della popolazione, nonché le relative conseguenze. Conoscere gli aspetti principali dell'invecchiamento fisiologico e patologico.		
Contenuti	Aspetti demografici, epidemiologici e biologici dell'invecchiamento. Teorie per spiegare l'invecchiamento (orologio biologico, radicali liberi, catastrofe degli errori di Orogel, immunologia) Involuzione anatomo-fisiologica dei vari apparati.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali tramite e discussione collettiva su taluni aspetti relativi ad argomenti trattati		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

6) Elenco degli argomenti dell'elaborato interdisciplinare

- 1) Autismo: genesi e trattamento
- 2) Il processo degenerativo nel malato di Alzheimer e modalità di Intervento
- 3) Sindrome post-traumatica da stress (PTSD)
- 4) La memoria: processi cognitivi e funzione psichica
- 5) Stili di vita e salute
- 6) Disturbi alimentari in adolescenza
- 7) Il puerperio e la relazione madre-bambino
- 8) La relazione d'aiuto e l'approccio umanistico nei servizi sociosanitari
- 9) L'invecchiamento e i suoi processi: la gerascofobia
- 10) Importanza dell'allattamento e della relazione primaria di attaccamento nello sviluppo del neonato

- 11) Disturbi alimentari: anoressia e bulimia
- 12) Il trattamento delle dipendenze: servizi, relazione d'aiuto e figure Professionali
- 13) Difficoltà di apprendimento: DSA
- 14) Stress e lavoro correlato: la sindrome di Burnout
- 15) Anziano fragile: l'assistenza e le strutture dedicate
- 16) Il paziente diabete e i relativi servizi
- 17) Disturbi alimentari: l'obesità
- 18) I bisogni di cura e allevamento del bambino dai 3 ai 6 anni
- 19) Dipendenza fisica e psicologica nella tossicomania
- 20) I bisogni di cura e allevamento del bambino dai 0 ai 3 anni
- 21) Diagnosi, cura e trattamento dell'epilessia
- 22) Disturbi di relazione: la dipendenza affettiva
- 23) Le nuove dipendenze: abuso di strumenti multimediali
- 24) Svantaggio socioculturale e relazione d'aiuto
- 25) Covid-19: eziopatogenesi, vie di trasmissione e relazione d'aiuto
- 26) La malattia mentale: l'approccio bio-psico-sociale

FOGLIO FIRME

DOCENTE	FIRMA
ANGELA LILIANA PUGLIESE	
ALDO PANATA	
SERENA BRUHN	
LAURA ROBERTO (SUPPLENTE)	
DOMENICO CUSIMANO	
MARTINA FERLISI	
ROSAMARIA GASTALDI	
ATTILIO PIANA	

STUDENTI	FIRMA

Torino 15 Maggio 2021