



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
C.I. GIULIO
ESAME DI STATO 2020 - 2021
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
VGS SERVIZI SOCIALI

Redatto il: 12/05/2021

Affisso all'albo il:



INDICE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Profilo della classe
 - 3.1. Stabilità Docenti
 - 3.2. Quadro orario
 - 3.3. Livelli comuni di valutazione
 - 3.4. Proposta griglia valutazione Orale
4. Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF
 - 4.1 Percorsi interdisciplinari
 - 4.2 Percorsi di Educazione civica
 - 4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
5. Lista degli argomenti dell'elaborato concernente le materie caratterizzanti assegnati per l'Esame di Stato
6. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD
 - ITALIANO
 - STORIA
 - INGLESE
 - FRANCESE
 - MATEMATICA
 - DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
 - PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
 - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
 - TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Documenti a disposizione della commissione:

- Piano triennale dell'offerta formativa (Pubblicato sul sito)
- Programmazioni dipartimenti didattici (Pubblicati su Doc.Giulio)
- Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame (presente in formato cartaceo e pubblicato su Doc.Giulio)



1. Presentazione della classe e caratteristiche degli studenti

Carriera scolastica: La classe 5^a G è composta da 23 allievi, di cui una allieva e due allievi hanno già ad inizio anno scolastico diradato la frequenza fino ad interromperla nel corso del primo quadrimestre. Sebbene invitati a ritirarsi formalmente dal corso tramite lettera di segnalazione, i suddetti allievi risultano ancora facenti parte del gruppo classe. La classe, quindi, è di fatto composta da 20 alunni: 14 femmine e 6 maschi. Sono presenti alcuni studenti stranieri di varia provenienza e con diversa lingua madre che non presentano, però, rilevanti svantaggi linguistici sia nell'espressione orale che in quella scritta. L'età anagrafica della classe varia dai venti ad oltre i cinquant'anni. Alcuni allievi, anche in relazione all'età anagrafica, non hanno un'occupazione stabile mentre altri allievi svolgono un'attività lavorativa nel sociale o in altri ambiti professionali. Del gruppo classe fattuale, 13 allievi provengono dalla 3^a/4^a G dello scorso anno scolastico (2° periodo) e le restanti 7 allieve sono nuovi inserimenti. L'integrazione nella classe delle nuove allieve è andata crescendo e la classe presenta attualmente un buon livello di coesione. Si annovera all'interno della classe un alunno BES che ha svolto le attività didattiche utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nel PDP a lui assegnato in sede di programmazione.

Frequenza – Partecipazione: La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare. La quasi totalità degli allievi è riuscita ad adattarsi prontamente alle diverse modalità di erogazione didattica che si sono alternate lungo l'intero anno scolastico, avvalendosi con efficacia della gamma di strumenti utilizzati dai docenti durante le lezioni svolte sia in presenza che da remoto in streaming. La classe ha dimostrato impegno serio e costante anche nelle lezioni svolte in modalità asincrona, esternando, quindi, grande autonomia, buone competenze digitali e disciplina. Tre allievi del gruppo classe fattuale, tuttavia, hanno ridotto sensibilmente la frequenza a partire dall'inizio della didattica a distanza. Ciò non è imputabile a mancanza di *devices* adeguati e/o accesso alla rete, non avendo questi allievi inoltrato richiesta per l'assegnazione di sussidi didattici in comodato d'uso messi a disposizione dalla scuola. L'attitudine del gruppo classe alla collaborazione e la sua partecipazione alle attività didattiche sono ad oggi pronunciate, sebbene alcuni allievi abbiano manifestato ad inizio anno una resistenza alla discontinuità didattica che ha inciso negativamente sul pronto avvio del dialogo della classe con i docenti subentranti. La presenza di un gruppo di alunni responsabili e fortemente motivati, che hanno mostrato un crescente interesse per i nuovi docenti e le loro materie, ha significativamente contribuito al superamento dell'iniziale resistenza, favorendo il progressivo instaurarsi di una relazione educativa vivace e una partecipazione alle lezioni proficua.

Risultati raggiunti: La maggior parte degli allievi ha acquisito un livello base o intermedio di conoscenze, abilità e competenze in tutte le discipline previste nel corso di studi. Un gruppo ristretto di allieve ha raggiunto un livello avanzato. Nelle procedure di valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, della frequenza, dell'impegno profuso e dell'apporto costruttivo alle lezioni. E' stata, inoltre, considerata la capacità del singolo allievo di rielaborare criticamente ed in chiave personale i contenuti erogati come pure quella di operare congrui collegamenti interdisciplinari. Tenuto conto della particolarità dell'anno scolastico in corso, i risultati conseguiti dal gruppo classe sono da ritenersi nel complesso più che soddisfacenti.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
Cristina Delpiano	ITALIANO
Cristina Delpiano	STORIA
Apruzzese Stefano	INGLESE
Cusimano Domenico	FRANCESE
Aglietta Giorgio	MATEMATICA
Panata Aldo	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
Ferlisi Martina	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Marino Barbara	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
Gandolfi Vittoria	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA



3. Profilo della classe

3.1. Stabilità Docenti

Materia	Docenti 1° Periodo	Docenti 2° Periodo	Docenti 5° Anno
ITALIANO	Cannì Giovanna	Cristina Delpiano	Cristina Delpiano
STORIA	Cannì Giovanna	Cristina Delpiano	Cristina Delpiano
INGLESE	Roberto Laura	Dino Angela	Apruzzese Stefano
FRANCESE	Cusimano Domenico	Cutri Daniele (1^ quadrimestre) Cusimano Domenico (2^ quadrimestre)	Cusimano Domenico
MATEMATICA	Giorgio Aglietta	Giorgio Aglietta	Giorgio Aglietta
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Salvagno Carlo Gustavo	Salvagno Carlo Gustavo	Panata Aldo
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	-	Godino Elena	Ferlisi Martina
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	Mandarà Mario	Violante Angelo	Marino Barbara
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	-	Salierno Ilaria	Gandolfi Vittoria

3.2. Quadro orario

Materia	N° Ore settimanali
ITALIANO	4
STORIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
MATEMATICA	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	2 + 1 di compresenza con la docente di italiano e storia
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	4
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	3



3.3. Livelli comuni di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Capacità	Competenze
1°	1 - 3	Nulle	Nulle	Inadeguate
2°	4 - 4½	Frammentarie e superficiali	Deboli	Fragili
3°	5 - 5½	Sufficienti	Modeste	Incomplete
4°	6	Complete ma non approfondite	Sufficienti	Adeguate
5°	6½ - 7½	Complete e coordinate	Consolidate	Idonee
6°	8 - 10	Complete e approfondite	Più che valide	Sicure

3.4 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	



	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



4. Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF

4.1. Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali

4.2. Percorsi Educazione Civica

Modulo/pilastro	Disciplina	N° ore	Contenuti/Conoscenze
Diritti e doveri dei lavoratori	Diritto	15	Categorie di lavoratori: subordinati, parasubordinati ed autonomi: I diritti e doveri delle parti nel rapporto di lavoro subordinato. Le sanzioni a carico dei lavoratori. " La marcia dei quarantamila". Lettura ed analisi dei più significativi articoli della Costituzione relativi ai principi generali ed ai diritti e doveri dei cittadini. Introduzione storica e caratteristiche della Costituzione italiana.
Diritti dei lavoratori. Conquiste e tutele, inquadramento storico-sociale. Approfondimenti specifici.	Italiano Storia	15	Dopo un'attenta disamina storica del fenomeno dello sfruttamento minorile, supportata da film, testi letterari, documenti in rete e produzioni dell'I.L.O, sono stati organizzati dibattiti interni alla classe con produzione scritta.
Sviluppo Sostenibile	Inglese	6	Agenda 2030 e sostenibilità, fonti di energia pulita e rinnovabili, l'inquinamento e le sue cause, il riscaldamento globale, equità e inclusione sociale
Cittadinanza e Costituzione	Inglese	12	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo La questione razziale afroamericana negli Stati Uniti d'America
Cittadinanza e Costituzione	Inglese	6	Bullismo e cyber bullismo

5. Lista degli argomenti dell'elaborato concernente le materie caratterizzanti assegnati per l'Esame di Stato

Argomenti
L'inclusione scolastica dei minori disabili
Gli aspetti sociali della non autosufficienza
Parkinson: cause, diagnosi e cura
Le relazioni oggettuali nella psicologia di René Spitz
La sindrome di Down e l'inclusione scolastica



La deprivazione affettiva nel neonato
Le indagini neonatali e le dinamiche familiari
L'attaccamento al seno materno
Le tecniche riabilitative delle demenze senili
La prevenzione delle malattie infettive
La diagnosi prenatale e le dinamiche familiari
Problematiche psico-sociali nel bambino con disabilità fisica
Problematiche psico-sociali nell'anziano disabile
Le cooperative sociali e i servizi di assistenza alla persona
Le disabilità psichiche nei preadolescenti
L'abuso sui disabili fisici nella "famiglia funzionale" del Forteto
Patologie fisiche e psichiche causate da stress
Indagini neonatali e trascuratezza grave
La disabilità e gli interventi riabilitativi nelle comunità alloggio
Alzheimer e assistenza domiciliare
L'assistenza domiciliare agli anziani non autosufficienti
Il disagio giovanile e le dipendenze
Alzheimer: cause, diagnosi e cura



6. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA



Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	CRISTINA DELPIANO
Libro di testo	Sambugar Salà LETTERATURA VIVA VOL. 3^ DISPENSE a cura della docente
Relazione	La classe ha seguito le lezioni di Lingua e Letteratura italiana. Il programma è stato svolto integralmente. La partecipazione della scolaresca è stata, nel complesso molto buona, sia in DAD che in presenza. La classe ha gestito perfettamente la piattaforma Classroom e Classroom Meet. Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. I risultati conseguiti sono, nel complesso molto soddisfacenti.

Modulo 1		Tempi
Modalità DAD	NO	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli autori fra i più rappresentativi del periodo storico compreso tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento. Migliorare la capacità di contestualizzare un testo letterario (in riferimento alla biografia dell'autore, al periodo storico, alla corrente letteraria, al genere letterario); migliorare la capacità di analizzare un testo dal punto di vista linguistico, contenutistico, tematico; acquisire la capacità di confrontare testi dello stesso autore e di autori diversi; saper individuare collegamenti con altre discipline, soprattutto con la storia. Produzione scritta: saper redigere le tre tipologie testuali (A B C) previste nell'esame di Stato.</p>	
Contenuti	<p>Il Positivismo: Caratteri generali Naturalismo e Verismo: Caratteri e poetiche Giovanni Verga: Vita e opere Strategie narrative del Verga. Il ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo Trama e temi delle due opere; il pessimismo sociale di Verga. Lettura, da " I Malavoglia": La famiglia Malavoglia. Lecture da "Rosso Malpelo" e da "Mastro Don Gesualdo".</p> <p>Il Simbolismo: Caratteri generali C. Baudelaire: Vita, cenni Lettura e commento della poesia "L'albatros".</p> <p>Il Decadentismo : Caratteri generali Giovanni Pascoli, vita, opere. poetica. Il fanciullino. Il tema del nido. L'onomatopea. Da Myricae : X agosto. "La grande proletaria si è mossa" Il Futurismo: Manifesto F.T. Marinetti: cenni. Da "Zang, Tumb, Tumb" Il bombardamento di Adrianopoli, lettura e commento.</p> <p>G. D'Annunzio: vita e opere L'Esteta, il superuomo, il panismo. Da " Alcyone": La pioggia nel pineto, lettura, analisi, commento. Il piacere: trama e temi. Italo Svevo, vita e opere. La coscienza di Zeno: la figura dell'inetto, nuclei tematici, tecniche narrative. Lettura: L'ultima sigaretta.</p>	Da ottobre a metà febbraio



Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale con la spiegazione degli argomenti da parte dell'insegnante ed interventi degli allievi dal posto. Strumenti: Libro di testo. Dispense a cura dell'insegnante. Si sono visti in classe dei filmati riguardanti la biografia o le poesie di alcuni autori trattati.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite. Uso del lessico specifico e correttezza morfosintattica, sia nell'esposizione orale, sia nell'ambito della produzione scritta. Nello studio delle poesie, scelte tra quelle più rappresentative degli autori studiati, è stata valutata la capacità di analisi, di svolgere un commento e di saper individuare le figure retoriche presenti all'interno di esse. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva. Strumenti : Verifiche scritte e orali.	

Modulo 2		Tempi
Modalità DAD	SI	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere gli autori fra i più rappresentativi del Novecento. Migliorare la capacità di contestualizzare un testo letterario (in riferimento alla biografia dell'autore, al periodo storico, alla corrente letteraria, al genere letterario); migliorare la capacità di analizzare un testo dal punto di vista linguistico, contenutistico, tematico; acquisire la capacità di confrontare testi dello stesso autore e di autori diversi; saper individuare collegamenti con altre discipline, soprattutto con la storia	
Contenuti	Luigi Pirandello, vita e opere. I temi fondamentali del suo pensiero L'Umorismo : differenza tra comico e umorismo Il fu Mattia Pascal : trama e temi. La lanterna di Diogene di Anselmo Paleari Il teatro pirandelliano : le novità Sei personaggi in cerca d'autore: trama e temi. "La patente" Giuseppe Ungaretti: vita e opere Le tre fasi della sua produzione poetica. Poesie: Da " L'Allegria" Veglia, Mattina, Soldati, Fratelli, San Martino del Carso, Allegria dei naufragi. La letteratura memorialistica Primo Levi, vita e opere. L'esperienza di Auschwitz raccontata in " Se questo è un uomo" Poesia: Se questo è un uomo Eugenio Montale: vita e opere Da "Ossi di Seppia" lettura e commento di "Meriggiare pallido e assorto" "Non recidere forbice quel volto" Italo Calvino: vita e opere Lettura di "La pistola" tratto da "Il sentiero dei nidi di ragno". Cesare Pavese: vita e opere "Verrà la morte e avrà i tuoi occhi".	Da marzo a maggio
Metodologia e Strumenti didattici	Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi.	



	Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante.	
--	--	--

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	STORIA
Docente	CRISTINA DEL PIANO
Libro di testo	DISPENSE, a cura dell'insegnante
Relazione	La classe ha seguito diligentemente e con profitto le lezioni di storia. Il programma è stato svolto integralmente. La partecipazione degli studenti è stata nel complesso molto buona, anche nella DAD. La classe padroneggia perfettamente la piattaforma Classroom e Classroom Meet. Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. I risultati conseguiti sono, nel complesso molto soddisfacenti.

Modulo 1		Tempi
Modalità DAD	NO	Da ottobre a metà febbraio
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la storia europea del primo Novecento. Saper inquadrare nel tempo e nello spazio gli eventi storici studiati. Sviluppare una mentalità critica sui fenomeni storici.	
Contenuti	I PROBLEMI DELL'ITALIA POSTUNITARIA. LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE LA SOCIETÀ DI MASSA PRIMA GUERRA MONDIALE: Cause ed eventi principali LA RIVOLUZIONE RUSSA : Le due fasi ed eventi seguenti. La nascita dell'URSS IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO: Dal biennio rosso alla Marcia su Roma. Le leggi fascistissime, I Patti Lateranensi, politica economica , politica interna, politica estera del Regime. IL PRIMO DOPOGUERRA IN GERMANIA E LA NASCITA DEL NAZISMO: Eventi principali. DIFFERENZA TRA TOTALITARISMO PERFETTO E TOTALITARISMO IMPERFETTO LO STALINISMO: Caratteristiche ANALOGIE E DIFFERENZE TRA I TRE REGIMI TOTALITARI IL CROLLO DI WALL STREET E IL NEW DEAL	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, con interventi e domande dal posto da parte della scolaresca. Dispense a cura della docente. Sono stati visti, inoltre, in classe, dei documentari di storia.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'interesse e della partecipazione in classe, nonché dell'impegno profuso. Si è tenuto altresì conto dell'uso di una esposizione chiara e grammaticalmente corretta nonché del lessico specifico. Strumenti: verifiche scritte e orali.	

Modulo 2		Tempi
Modalità DAD	SI	Da marzo a maggio
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la storia europea del Novecento dalla Seconda Guerra mondiale in poi. Saper inquadrare nel tempo e nello spazio gli eventi storici studiati. Sviluppare una mentalità critica sui fenomeni storici.	
Contenuti	SECONDA GUERRA MONDIALE: cause, eventi principali. L'intervento degli Stati Uniti. La resa della Germania. La resa del Giappone. Trattati di pace principali. La lotta di liberazione dei partigiani. IL BIPOLARISMO E LA GUERRA FREDDA: dagli accordi di Yalta alla nascita dell'Europa bipolare. Il piano Marshall. Patto Atlantico. Patto di Varsavia.	



	<p>IL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA : il referendum del 2 giugno e la nascita della Repubblica. Eventi importanti della storia italiana dalla nascita della Repubblica agli anni 70. La decolonizzazione. Il movimento del '68.</p> <p>USA: la Guerra in Vietnam e la lotta per i diritti civili. La Globalizzazione.</p>	
<p>Metodologia e Strumenti didattici</p>	<p>Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte, per quanto mi concerne, nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante.</p>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
Elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	INGLESE
Docente	STEFANO APRUZZESE
Libro di testo	Revellino, Schinardi, Tellier "GROWING INTO OLD AGE", Clitt edizioni-Zanichelli
Relazione	La classe è stata presa in carico dal docente solo nel corrente anno scolastico. Essa ha, nel complesso, partecipato alle attività didattiche con un buon livello di attenzione e con spirito collaborativo. Il programma ha subito dei rallentamenti, dovuti alla gestione della modalità di lezione in DAD, la quale ha provocato sicuramente degli ostacoli dal punto di vista della trasmissione dei contenuti. A causa di un livello non omogeneo della conoscenza della lingua inglese dal punto di vista morfosintattico, e della grammatica di base, non è stato semplice gestire la totalità della classe attraverso questa modalità di lezione. Sicuramente, grazie ad un ritorno graduale alle lezioni in presenza, e anche a un senso di fiducia da parte degli allievi che è andato via via crescendo nel corso dell'anno scolastico, si è riusciti a migliorare la relazione docente/discenti e a conseguire un profitto nel complesso discreto, con alcuni studenti che presentano un livello di apprendimento e di produzione orale e scritta buona.

Modulo 1	Grammar Revision	Tempi
Modalità	Presenza	Da settembre a gennaio
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Consolidare l'uso (per alcuni studenti privi di basi grammaticali della lingua si è trattato di una vera e propria acquisizione) dei principali tempi verbali della lingua inglese, per migliorare le capacità espressive/ comunicative sia scritte che orali.	
Contenuti	Revisione dei tempi verbali Pres. Simple/Pres. Continuous /Future : will, to be going to e present continuous con uso di futuro/ Present Perfect	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom . Dispense fornite dal docente, esercizi e schede reperite sul web.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Nelle verifiche scritte, semistrutturate sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione delle regole basi, privilegiando questa rispetto alla correttezza morfosintattica. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	x
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	The Environment, Sustainable Development and the 2030 Agenda	Tempi
----------	--	-------



Modalità	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Sensibilizzare il gruppo classe rispetto al tema del rispetto dell'ambiente e della sostenibilità dal punto di vista ambientale, economico e sociale.</p> <p>Analizzare le fonti di energia alternative e rinnovabili e i problemi ambientali e sociali dovuti ai vari tipi di inquinamento presenti. Conoscenza delle iniziative globali a favore dello sviluppo sostenibile e in particolare dell'Agenda 2030 promossa dalle Nazioni Unite.</p> <p>Presentazione dei concetti chiave di equità e inclusività, riduzione delle disparità economico / sociali, collaborazione tra i paesi del mondo a livello istituzionale.</p>	
Contenuti	<p>The Environment: Ecology and pollution; Types of pollution (definition and sources): Air/Atmosphere pollution; Soil pollution; Water pollution; Noise pollution; Radioactive pollution; Thermal pollution, Light pollution, Visual Pollution; Personal pollution. Deforestation; Global Warming and the Kyoto Protocol; Chernobyl and Fukushima disasters; Alternative energy sources: (wind power, hydroelectric energy, biomass, geothermal power, tides and oceans, hydrogen fusion) Recycling; What is Sustainable development; The Agenda 2030 (history, preamble, analysis of all its 17 goals)</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale/ flipped classroom / attività di brainstorming. Creazione di schemi o tabelle riassuntive. Libro di testo, Sitografia fornita dal docente, dispense riassuntive.</p>	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione delle domande e si è privilegiato il contenuto rispetto alla forma e alla correttezza ortografica e grammaticale. Lo stesso criterio è stato utilizzato nelle verifiche orali, nelle quali si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.</p>	

Da
gennaio
a
marzo

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	HUMAN RIGHTS 1: The Universal Declaration of Human Rights	Tempi
-----------------	--	-------



Modalità	Presenza	Aprile
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Avvicinare gli studenti al tema dei diritti fondamentali e inviolabili dell'uomo, presentazione del contesto storico in cui è stata stilata la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e lo spirito alla base della stessa. Analisi del preambolo della Dichiarazione e dei suoi principi, collegando gli stessi agli obiettivi dell'Agenda 2030 e alla Costituzione della Repubblica Italiana.	
Contenuti	The Universal Declaration of Human Rights; Historical and social context; Its fundamental principles and its Preamble; The Spirit of the Declaration; Analysis of the first 10 articles.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom . Dispense fornite dal docente, sitografia e schede reperite sul web.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali in cui si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Alla classe è stato chiesto di operare dei collegamenti con le tematiche studiate in precedenza (Agenda 2030) o con le altre discipline (Cittadinanza e Costituzione, Diritto), soprattutto ai fini del colloquio orale dell'Esame di Stato. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4	Bullying and Cyberbullying	Tempi
Modalità	Presenza	Aprile / maggio
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Analisi del tema del bullismo e del cyber bullismo, sensibilizzazione sul tema attraverso il racconto di esperienze personali e la visione di un video. Definizione di bullismo e cyberbullismo e molestia sessuale, metodi per arginare i fenomeni in questione. La netiquette: cos'è e quali sono i principi essenziali di essa. Collegamento con temi di cittadinanza e costituzione, psicologia sociale.	



Contenuti	Bullying: what is it? What teachers, parents and students can do to contrast this phenomenon? What is sexual harrasment? Cyber / online bullying; The netiquette: what is it; Basic rules of netiquette.	aprile / maggio
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom .Libro di testo e sitografia, schede reperite sul web. Attività di brainstorming, visione di video online sul tema.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali in cui si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Alla classe è stato chiesto di operare dei collegamenti con le tematiche studiate in precedenza o con le altre discipline (Cittadinanza e Costituzione, Diritto; Psicologia Sociale), soprattutto ai fini del colloquio orale dell'Esame di Stato. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 5	Parkinson and Alzheimer's Diseases	Tempi
Modalità	Presenza	Aprile
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Analisi di due patologie tipiche degli anziani, il morbo di Alzheimer e quello di Parkinson. Principali caratteristiche di questi disturbi: cause, sintomi e fasi della malattia, cure, cure alternative, incidenza. Particolare rilevanza è stata data all'apprendimento e all'uso dei vocaboli specifici e all'inserimento di essi in un contesto comunicativo di livello intermedio.	aprile
Contenuti	Alzheimer's disease: definition and causes, prognosis, stages; Mild, moderate and severe Alzheimer's; Treatments; FAQ about Alzheimer's. Parkinson's disease: causes and symptoms, additional problems; How to cure Parkinson's disease.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom. Libro di testo.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali in cui si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.	



Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 6	HUMAN RIGHTS 2: The Afro-American Segregation	Tempi
Modalità	Presenza	maggio / giugno
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Analisi del contesto storico-sociale della segregazione razziale negli USA a partire dagli anni '50, della lotta per i diritti degli afroamericani e delle sue tappe fondamentali, con il contributo fondamentale di personaggi storici quali Martin Luther King e Rosa Parks. La marcia dei diritti a Washington del '63 e la fine della segregazione. Selezione di prosa e poesia sul tema; analisi, traduzione e commenti personali.	
Contenuti	Martin Luther King: biography and the Washington March ; analysis of his speech " <i>I have a dream</i> "; Rosa Parks and the Montgomery Bus Boycott; Maya Angelou: biography and poem " <i>Still I Rise</i> " Billie Holiday: analysis of the song " <i>Strange Fruit</i> " Nikki Giovanni: Love Poems - Kidnap Poem	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom . Dispense fornite dal docente, esercizi e schede reperite sul web; lezione audio - video registrata dal docente.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali in cui si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Alla classe è stato chiesto di operare dei collegamenti con le tematiche studiate in precedenza (Agenda 2030, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo) o con le altre discipline (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto), soprattutto ai fini del colloquio orale dell'Esame di Stato. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	



	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	



Disciplina	FRANCESE
Docente	Cusimano Domenico
Libro di testo	AA.VV., Enfants. ados, adultes, Ed. Clitt. Gallon-Himbert, C'est chez nous, Ed. Sansoni per la scuola
Relazione	Classe disomogenea sia per la partecipazione e l'impegno ma anche per i risultati ottenuti. Un gruppo di allievi ha continuato ad impegnarsi attivamente partecipando in modo regolare anche alle lezioni tenute in modalità Dad, altri per svariati motivi non sono stati puntuali durante le verifiche, spesso non hanno seguito le lezioni ed alcuni si sono persino sottratti alle verifiche. I risultati ottenuti sono complessivamente soddisfacenti, solo qualcuno ha raggiunto un buon livello di preparazione.

Modulo 1			Tempi
Modalità	x	Presenza	Sett/Ott
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua ed il lessico di settore.		
Contenuti	Unité 6: doc 2. Les muscles. Communication : Faire une proposition. Inviter/Refuser.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali, Libro di testo, LIM.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione e di produzione della lingua., Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 2		Tempi
Modalità		Presenza
	x	Mista
	x	DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua, il lessico e gli argomenti di settore.	
Contenuti	Le système digestif - L'hygiène de la digestion -La denture. La carie Le coeur Passé composé-Formation du participe passé. Le système circulatoire. Verbes irréguliers Le système nerveux. Les 5 sens. Le goût et les odeurs : anomalies Les pronoms relatifs qui et que. Les prépositions de lieu L'alimentation	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali, Libro di testo, LIM.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione e di produzione della lingua., Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.	

Nov/Di
c/Genn.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3		Tempi
Modalità		Presenza
	x	Mista
	x	DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua, il lessico e gli argomenti di settore.	
Contenuti	L'imparfait La pyramide alimentaire	

Feb/Ma
ggio



	<p>Présent progressif- Passé récent Les Vitamines Habitudes alimentaires incorrectes La malbouffe Le grignotage Lexique: Vêtements et accessoires Situer dans le passé. Les troubles alimentaires Alimentation et phase de la vie Le pronom "y" L'alcoolisation Les causes de l'alcoolisation Les effets de la consommation d'alcool.</p>	
<p>Metodologia e Strumenti didattici</p>	<p>Lezioni frontali, Libro di testo</p>	
<p>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</p>	<p>Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione e di produzione della lingua., Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.</p>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
<p>Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)</p>	Verifiche scritte on-line	<input checked="" type="checkbox"/>
	Test o questionari	<input type="checkbox"/>
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<input checked="" type="checkbox"/>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<input type="checkbox"/>
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	<input type="checkbox"/>
<p>Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale</p>	Elaborati scritti	<input type="checkbox"/>
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	<input type="checkbox"/>
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	<input type="checkbox"/>
	Lavoro individuale con file audio	<input type="checkbox"/>
	Applicazione con app in attività simulata	<input type="checkbox"/>
	Elaborati grafici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
elaborati grafico/pittorici in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Test eseguiti a casa senza data di consegna	<input type="checkbox"/>	



Disciplina	MATEMATICA
Docente	Giorgio Aglietta
Libro di testo	N.Papa, L.Risposi, E.Nicoletti, G.Somaschi "Approfondimenti di algebra" H II Capitello N.Papa, L.Risposi "Elementi analisi matematica" Q II Capitello Altri testi: Argomenti Modulari di Matematica Dodero-Baroncini-Manfredi voll. H,K,L ; Appunti con esercizi forniti dal docente anche attraverso lavagna interattiva LIM
Relazione	La classe ha sempre tenuto un comportamento corretto ed ha partecipato al dialogo educativo. Gran parte degli studenti ha frequentato con regolarità ed assiduità mentre alcuni, anche per motivi di lavoro, in modo più saltuario. I risultati sono stati mediamente discreti, in alcuni casi buoni e in qualche caso eccellenti. Alcuni studenti presentavano lacune pregresse, ma hanno dimostrato buona volontà nel recupero di quanto necessario ed hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. A partire dal mese di novembre è stata attivata la didattica a distanza alla quale buona parte della classe ha partecipato in modo costante e continuo. Solo un piccolo numero di studenti, per problemi legati alla connessione a internet, alla carenza di dispositivi informatici, alle dinamiche familiari e lavorative, ha seguito con difficoltà le attività proposte

Modulo 1	Richiami argomenti anni precedenti		Tempi
Modalità	X	Presenza	Settembre
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper operare in ambito calcolo letterale. Saper risolvere equazioni di 1° e 2° grado, intere e fratte. Nozioni fondamentali sulla parabola		
Contenuti	Calcolo letterale, prodotti notevoli. Raccoglimento a fattore comune Equazioni di 1° grado. Equazioni di 2° grado intere incomplete, complete. Equazioni fratte. Parabola		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontali. Esercitazioni alla lavagna ed individuali.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Le verifiche sono state articolate sotto forma di domande aperte e di esercizi tradizionali. Si è scelto di limitare molto le difficoltà di calcolo a beneficio di un percorso didattico teso alla comprensione e lettura dei grafici. I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	



	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 2	Disequazioni intere e fratte		Tempi
Modalità		Presenza	Ottobre - Novembre
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper risolvere disequazioni intere e fratte di 1° grado e 2° grado.		
Contenuti	Definizione di intervallo e relativa simbologia. Disequazioni di 1° grado. Disequazioni di 2° grado. Disequazioni fratte.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontali. Esercitazioni alla lavagna ed individuali. Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche scritte on-line I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	Funzioni		Tempi
Modalità		Presenza	Dicembre - Gennaio
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Acquisire il concetto di funzione. Conoscere le principali caratteristiche delle funzioni. Leggere un grafico di funzione La funzione e le sue caratteristiche. Studio delle caratteristiche di una funzione data: dominio, intersezione con gli assi, positività, simmetrie.		
Contenuti	Definizione di funzione. Funzione biunivoca. Funzione pari e funzione dispari. Funzione crescente e decrescente		



	<p>Dominio: definizione e calcolo del dominio per una semplice funzione algebrica. Calcolo dei punti di intersezione con gli assi cartesiani. Studio del segno. Riportare dominio, zeri, intersezione con gli assi cartesiani e segno sul grafico. Dal grafico determinare le caratteristiche della funzione</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni. Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Sono poi stati messi a disposizione su Classroom i video delle lezioni e il materiale (in formato pdf) prodotto per e durante la realizzazione delle lezioni. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante, esercizi svolti e da svolgere.</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Interrogazione orale I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.</p>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4	Statistica	Tempi
Modalità	Presenza	
	Mista	
	X DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper effettuare una prima analisi di dati statistici evincendone: media, moda, mediana, scarto quadratico medio. Saper riportare i dati in tabelle di frequenze e in rappresentazioni grafiche. .	Febbraio-Marzo
Contenuti	<p>Popolazione e unità statistica, carattere, modalità, caratteri qualitativi e quantitativi (continui e discreti). Distribuzioni di frequenze, distribuzioni per classi. Frequenza assoluta, frequenza relativa, frequenza cumulata. Rappresentazioni grafiche: diagramma a barre, diagramma circolare, diagramma cartesiano, istogramma. Indici di posizione: media, moda , mediana Indici di variabilità: varianza e scarto quadratico medio</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni. Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi.</p>	



	Sono poi stati messi a disposizione su Classroom i video delle lezioni e il materiale (in formato pdf) prodotto per e durante la realizzazione delle lezioni. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante, esercizi svolti e da svolgere.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Interrogazione orale I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 5	Limiti	Tempi
Modalità	Presenza	
	X Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riconoscimento di limiti dal grafico e calcolo di semplici limiti di polinomi o razionali fratte. Saper riportare i risultati del calcolo dei limiti sul grafico.	Aprile- Maggio
Contenuti	Concetto intuitivo di limite. Calcolo di limiti in un punto (limite destro e sinistro) e all'infinito, forma indeterminata della forma infinito su infinito per razionali fratte. Forma indeterminata zero su zero per razionali fratte : semplici esempi di risoluzione. Ricerca degli asintoti verticali e orizzontali. Riportare limiti e asintoti orizzontali e verticali sul grafico.	
Metodologia e Strumenti didattici	Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni. Si è utilizzata la piattaforma Classroom (con Classroom Meet). Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Sono poi stati messi a disposizione su Classroom i video delle lezioni e il materiale (in formato pdf) prodotto per e durante la realizzazione delle lezioni. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante, esercizi svolti e da svolgere.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Le verifiche sono state articolate sotto forma di domande aperte, di esercizi tradizionali e di interrogazione orale Si è scelto di limitare molto le difficoltà di calcolo a beneficio di un percorso didattico teso alla comprensione e lettura dei grafici. I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.	



Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
Docente	ALDO PANATA
Libro di testo	Dispensa fornita dal docente; Costituzione italiana; Codice civile
Relazione	L'attività didattica è stata svolta in parte in presenza ed in parte da remoto durante tutto il corso dell'anno in quanto gli studenti sono molto numerosi. Durante il periodo in cui è stata dichiarata la zona rossa tutta l'attività si è svolta da remoto. Buona parte dei discenti ha frequentato regolarmente ed ha partecipato all'attività didattica in modo proficuo, apportando interessanti contributi soggettivi alle discussioni collettive. Di conseguenza i risultati sono stati, generalmente, soddisfacenti. Per quanto concerne le valutazioni si è privilegiato il colloquio rispetto alla prova scritta, considerata la nuova tipologia dell'esame di stato. Nei colloqui si è cercato di affrontare le varie tematiche in modo trasversale coinvolgendo anche altre discipline. Questo tipo di attività ha perseguito lo scopo di allenare gli allievi ad affrontare la prova orale in quanto nei corsi per adulti - abbreviati sia relativamente agli anni curriculari sia riguardo i quadri orari - questa tipologia di verifica lascia spesso spazio alle prove scritte a causa del tempo ristretto a disposizione, soprattutto in presenza di gruppi numerosi. Gli argomenti svolti sono stati quelli che presentano le maggiori interazioni con quelli trattati nelle discipline caratterizzanti il corso di studi.

Modulo 1	Il diritto di famiglia		Tempi
Modalità		Presenza	15 h. .circa
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere il ruolo svolto in ambito sociale dal nucleo familiare nelle sue varie articolazioni e le relazioni giuridiche che coinvolgono i vari membri		
Contenuti	Le fonti normative: Costituzione, leggi ordinarie. Il matrimonio: tipologie ed effetti giuridici. La separazione consensuale e giudiziale: cause ed effetti La filiazione: diritti e doveri reciproci nei rapporti genitori figli. L'affidamento e l'adozione: scopi ed effetti. Le unioni civili e le convivenze di fatto: effetti giuridici.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali; visualizzazione e commenti delle fonti normative e del testo		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Prova scritta a mezzo di domande a risposta libera		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 2	Il diritto sanitario		Tempi
Modalità		Presenza	20 h. circa
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere la struttura gerarchica del servizio sanitario ed il ruolo svolto dallo stato e dagli enti locali; conoscere i principali diritti del cittadino e del paziente in ambito sanitario		
Contenuti	Le fonti del diritto: Costituzione, trattati internazionali e leggi ordinarie. La suddivisione delle competenze tra stato e regioni; il ruolo operativo delle A.S.L.; gli organi statali competenti in materia. Tipologie di prestazioni sociosanitarie. I diritti del paziente; la tutela della privacy; il ruolo del Tribunale dei Diritti del malato		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali; lettura ed analisi delle fonti normative e del testo		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Prova scritta a mezzo di domande a risposta libera		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	Il diritto pubblico		Tempi
Modalità		Presenza	25 h. circa
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere la struttura ed il funzionamento delle pubbliche amministrazioni; conoscere le funzioni svolte dagli organi centrali dello stato e quelle di competenza degli enti locali. Conoscere gli strumenti a disposizione dei cittadini per tutelarsi in sede amministrativa e giurisdizionale contro atti illegittimi della P.A.		
Contenuti	Il ruolo delle pubbliche amministrazioni; P.A. centrale e periferica. Gli enti territoriali ed i loro organi. Gli atti amministrativi; requisiti, caratteristiche e tipologie. L'invalidità dell'atto; tipologie. Le tipologie di ricorsi amministrativi e giurisdizionali previsti dall'ordinamento nei confronti di atti illegittimi.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali ed esame delle fonti normative		
Criteria e strumenti utilizzati per la	Verifica orale e simulazioni di colloqui collettivi		



valutazione			
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati		[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line		X
	Test o questionari		
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe		X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti		
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo		
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti		
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo		
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita		
	Lavoro individuale con file audio		
	Applicazione con app in attività simulata		
	Elaborati grafici in formato digitale		
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale		
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna			

Modulo 4	Il diritto commerciale		Tempi
Modalità		Presenza	15 h circa
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere le caratteristiche dell'attività imprenditoriale svolta in forma individuale e collettiva. Comprendere ed analizzare il ruolo svolto dal terzo settore in ambito sociale e commerciale.		
Contenuti	Nozione di imprenditore e tipologie. L'azienda ed i segni distintivi: ditta, marchio e brevetti industriali. Il diritto d'autore. Nozione di società. Società lucrative e cooperative. Struttura delle cooperative. Le cooperative sociali di tipo A e B.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali ed analisi delle fonti normative		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali e discussioni collettive		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati		[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line		
	Test o questionari		
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe		X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti		
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo		
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti		
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo		
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita		
	Lavoro individuale con file audio		
	Applicazione con app in attività simulata		
	Elaborati grafici in formato digitale		
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale		
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna			

Disciplina	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
-------------------	--------------------------------------



Docente	Barbara F. M. Marino
Libro di testo	M. Bernardi, A. Condolf (2006), Psicologia per il tecnico dei servizi sociali, CLITT, Roma.
Relazione	Ad inizio anno, alcuni allievi hanno manifestato una resistenza al cambiamento del docente. La resistenza, emersa in fase osservativa, provocata dalla discontinuità didattica e dalla sensazione di frammentazione dell'azione educativa, ha inciso negativamente sul pronto avvio del dialogo della classe con il docente subentrante. La presenza di un gruppo di alunni responsabili e fortemente motivati, che hanno esternato un crescente interesse per la materia e il docente, ha significativamente contribuito al superamento dell'iniziale resistenza e favorito il progressivo instaurarsi di una relazione educativa vivace e proficua. Nel prosieguo dell'anno scolastico, la classe ha globalmente espresso un atteggiamento positivo verso la disciplina, con buona consapevolezza dei propri limiti e capacità, seppur con differente manifestazione di impegno e attenzione verso l'attività proposta. La quasi totalità degli allievi è riuscita ad adattarsi prontamente alle diverse modalità di erogazione didattica che si sono alternate lungo l'intero anno scolastico, avvalendosi con efficacia della gamma di strumenti utilizzati durante le lezioni svolte sia in presenza che da remoto in streaming. La classe ha mostrato impegno serio e costante anche nelle lezioni a distanza svolte in modalità asincrona, elaborando i materiali forniti e svolgendo i compiti assegnati. Qualche allievo, tuttavia, non ha mai partecipato alle lezioni in DAD o ha sensibilmente ridotto la frequenza anche se ripetutamente invitato a mettersi in contatto con il docente e a svolgere le attività proposte. L'azione didattica ha privilegiato l'acquisizione delle grandi teorie psicoanalitiche al fine di rendere consapevoli gli allievi, molti dei quali lavorano già in ambito socio-sanitario, delle giustificazioni teoriche alla base delle metodologie da loro utilizzate. La maggior parte degli allievi frequentanti ha acquisito un livello intermedio di conoscenze, abilità e competenze nella materia. Si evidenzia che alcuni allievi hanno raggiunto un livello avanzato. Concludendo e tenuto conto della particolarità dell'anno scolastico in corso, i risultati conseguiti dal gruppo classe sono da ritenersi nel complesso positivi e più che soddisfacenti.

Modulo 1	L'UOMO E IL SUO MONDO: LA STRUTTURAZIONE DELLE RELAZIONI OGGETTUALI PRECOCI	Tempi
Modalità	X Presenza	
	X Mista	
	X DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le teorie psicoanalitiche di riferimento; Conoscere le applicazioni delle teorie suddette nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli utenti; Conoscere le applicazioni delle teorie per la professione di operatore socio-sanitario; Saper dialogare in equipe utilizzando una base metodologica e un linguaggio specialistico comune; Saper individuare correttamente collegamenti in ambito psicologico e socio-culturale.	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● I contributi della psicoanalisi infantile e delle teorie dell'attaccamento alla comprensione della strutturazione dell'universo dell'individuo ● L'importanza delle cure primarie e il concetto di base sicura ● Spitz e la psicologia dell'IO ● Klein e il primo anno di vita del bambino ● Winnicott e la preoccupazione primaria materna ● Erikson e la fiducia di base ● Teoria dell'attaccamento: Bowlby e gli stili di attaccamento ● Gli effetti delle carenze di cure nello sviluppo relazionale 	Settembre 2020 - Gennaio 2021
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono stati eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte, sia in classe che da remoto, e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza, in streaming	



	ed in asincrono.	
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	X
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	MINORI E PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI		Tempi
Modalità		Presenza	
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse all'età minorile; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche dei minori in difficoltà; Gestire azioni di informazione e di orientamento del minore in difficoltà e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		Febbraio 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> L'evoluzione storica della concezione di infanzia L'influenza del contesto culturale, storico e geografico I bisogni dell'infanzia Maltrattamento e abuso nell'infanzia: trascuratezza grave, maltrattamento fisico, maltrattamento emozionale-psicologico e abuso sessuale Gli interventi in sostituzione della famiglia: affidamento e adozione. Il ruolo dei Servizi 		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education, corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono stati eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in streaming ed in asincrono.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona	Elaborati scritti	



(Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	DAL BAMBINO ALL'ADULTO: PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI E ADOLESCENZA		Tempi
Modalità	X	Presenza	
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse all'età adolescenziale; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche degli adolescenti in difficoltà; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'adolescente in difficoltà e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		Marzo 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L'adolescenza: caratteri generali e bisogni prevalenti. La definizione dell'identità • Il gruppo dei pari e il senso di appartenenza • Disagio giovanile e disadattamento: fattori di rischio e fattori protettivi. Il ruolo della famiglia e delle agenzie educative. Il supporto alla genitorialità • Adolescenza e devianza • Disagio e risposte identitarie nell'adolescente e nel giovane adulto • I disturbi del comportamento alimentare: anoressia mentale, bulimia nervosa, iperfagia incontrollata (Binge eating disorder). Gli altri disturbi alimentari. Le terapie attuali. Le cause biopsicologiche dei disturbi del comportamento alimentare 		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali in presenza cordate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono state eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	



	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 4	DISABILITÀ E PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse alla disabilità; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche dei disabili; Gestire azioni di informazione e di orientamento del disabile e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		Aprile 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Le problematiche psicosociali della disabilità ● Disabilità e scuola ● Disabilità e lavoro ● Disabili e famiglia ● Disabili e sessualità 		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali. Proiezione di "Crip Camp: disabilità rivoluzionarie", film documentario del 2020 diretto da Nicole Newnham e Jim LeBrecht e prodotto da Michelle e Barack Obama.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono stati eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza e da remoto.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 5	PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI RELATIVE AL SOGGETTO ADULTO E ANZIANO		Tempi
Modalità		Presenza	Maggio - Giugno
	X	Mista	



	DAD 100%	2021
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse all'età adulta e all'anzianità; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche degli anziani; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'aziano e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● L'identità adulta psicologica e sociale: I fattori psicologici e sociali che favoriscono l'autonomia personale ● La psicologia del ciclo di vita e le problematiche legate all'avanzare dell'età ● Fattori di rischio e fattori protettivi relativi al disagio sociale nel soggetto adulto e grande adulto ● L'intervento di rete: prevenzione, assistenza e intervento sociale ● Il ruolo del caregiver 	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono stati eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza e da remoto.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
Docente	Prof.ssa Gandolfi Vittoria
Libro di testo	Il materiale è stato fornito dall'insegnante sulla base di: A. Bedendo. <i>Igiene e Cultura Medico-Sanitaria</i> . Mondadori Education. Barbone-Alborino. <i>Igiene e Cultura Medico-Sanitaria. Organizzazione dei Servizi Socio-Sanitari</i> . Franco Lucisano Editore.
Relazione	La classe, piuttosto eterogenea nella composizione e nelle conoscenze pregresse della materia, ha seguito in generale con interesse e partecipazione le lezioni, anche quelle tenutesi in modalità DAD. La frequenza per alcuni studenti è stata assidua, per altri meno, a causa di impegni lavorativi o personali. I risultati ottenuti sono stati per la maggior parte discreti o buoni, con qualche eccellenza; la sufficienza è stata comunque raggiunta anche dagli allievi meno presenti alle lezioni.

Modulo 1	Il neonato	Tempi
Modalità	Presenza X	Ottobre - Novembre 2020
	Mista	
	DAD 100% X	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper riconoscere le principali patologie del neonato, la loro diagnosi e terapia	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosi prenatale - Assistenza neonatale - Patologie del neonato: malattia emolitica neonatale, lussazione dell'anca, malattie enzimatiche 	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, test di autovalutazione, verifica	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala di voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo. L'eccellenza è stata invece attribuita ad un'ottima conoscenza dei contenuti avvalorata dall' utilizzo di linguaggio tecnico, capacità di analisi e sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 2	Disabilità		Tempi
Modalità		Presenza	Dicembre 2020- Gennaio 2021
		Mista X	
		DAD 100% X	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le cause e le caratteristiche delle più diffuse malattie invalidanti		
Contenuti	-Definizione e cause di disabilità; Quoziente d'intelligenza.. - Principali patologie e disabilità del bambino: S. di Down, paralisi cerebrale infantile, epilessia, distrofia muscolare di Duchenne - Inserimento scolastico e lavorativo		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, test di autovalutazione, verifica		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala di voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo. L'eccellenza è stata invece attribuita ad un'ottima conoscenza dei contenuti affiancata dall'appropriato utilizzo di linguaggio tecnico, capacità di analisi e sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	X

Modulo 3	Anziani		Tempi
Modalità		Presenza	Febbraio- Marzo 2021
		Mista X	
		DAD 100% X	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Individuare i fattori di rischio, i sintomi e le terapie delle principali patologie della popolazione anziana		



Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Invecchiamento: modificazioni fisiologiche. Concetto di "anziano fragile" - Principali patologie: osteoporosi; artrosi; artrite reumatoide; ischemie cardiache e cerebrali; tumori; demenze senili: Morbo di Alzheimer e Morbo di Parkinson - Unità Valutativa Geriatrica. PAI - Servizi: assistenza domiciliare (AD, ADI, OD), centri diurni, case di riposo (RSA)
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, test di autovalutazione, video esplicativi o di approfondimento
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala di voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo. L'eccellenza è stata invece attribuita ad un'ottima conoscenza dei contenuti affiancata dall'appropriato utilizzo di linguaggio tecnico, capacità di analisi e sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	X

Modulo 4	Educazione alla salute	Tempi
Modalità	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscere gli effetti sulla salute delle dipendenze da alcol, fumo di tabacco e droghe.</p> <p>Saper collaborare agli interventi di prevenzione per le malattie a diffusione sociale.</p>	Aprile 2021
Contenuti	<p>Effetti sulla salute dell'abuso di alcool, fumo di tabacco, droghe.</p> <p>Prevenzione delle malattie infettive e cronico-degenerative</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, test di autovalutazione, verifica	



<p>Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione</p>	<p>Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala di voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo. L'eccellenza è stata invece attribuita ad un'ottima conoscenza dei contenuti affiancata dall'appropriato utilizzo di linguaggio tecnico, capacità di analisi e sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari.</p>	
---	--	--

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 5	Organizzazione dei servizi socio-sanitari	Tempi
Modalità	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Individuare i servizi socio-sanitari adatti alle diverse situazioni di fragilità	Maggio 2021
Contenuti	-Il Servizio Sanitario Nazionale: riforma sanitaria, principi costitutivi, finalità; organizzazione centrale, regionale, locale. Livelli Essenziali di Assistenza. - Servizi integrati socio-sanitari e socio-assistenziali. -Medico di base, pediatra, guardia medica, visite specialistiche ed esami diagnostici, assistenza ospedaliera, pronto soccorso. Consultori familiari, SERD, CSM, neuropsichiatria infantile. -Ticket ed esenzioni.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, test di autovalutazione, verifica	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala di voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo. L'eccellenza è stata invece attribuita ad un'ottima conoscenza dei contenuti affiancata dall'appropriato utilizzo di linguaggio tecnico, capacità di analisi e sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
-----------------	----------------------------------	-----



Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Docente	Martina Ferlisi
Libro di testo	ASTOLFI, FERRIELLO, Amministrare il sociale. Corso di tecnica amministrativa ed economia sociale, Tramontana Slides
Relazione	<p>La classe, complessivamente, ha dimostrato un adeguato impegno nello studio, interesse per la materia e un buon livello di partecipazione nel corso dell'intero anno scolastico. In particolare, si segnala che si è registrata una buona partecipazione anche alle attività svolte nella modalità della Didattica a distanza sincrona, tramite Google Meet e la piattaforma Classroom.</p> <p>Nel corso dell'anno sono stati forniti agli studenti appositi materiali didattici, volti a evidenziare e chiarire i contenuti essenziali del programma svolto e a favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti.</p> <p>La classe ha conseguito risultati complessivamente soddisfacenti in termini di profitto e alcuni studenti hanno manifestato un notevole interesse nei confronti delle tematiche affrontate, partecipando attivamente alle lezioni e mettendo in relazione gli argomenti trattati con le esperienze maturate in ambito lavorativo e personale. Solo qualcuno si attesta su livelli appena sufficienti..</p>

Modulo 1		Tempi
Modalità		Presenza
	x	Mista
		DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere l'economia sociale, capire l'importanza delle attività improntate ai suoi valori e riconoscere la funzione del Terzo settore nel welfare. Capacità di analisi specifica del sistema di protezione sociale anche alla luce della Costituzione.	
Contenuti	<p>1. I modelli economici e l'economia sociale Il sistema economico: soggetti, attività, relazioni. I modelli economici: liberista, collettivista, misto. I settori del sistema economico: il settore pubblico, il settore profit e il settore non profit. Il welfare state. L'economia sociale.</p> <p>2. I soggetti dell'economia sociale Il primo settore: lo stato e gli enti della pubblica amministrazione. Il secondo settore: Le imprese. Il terzo settore: le aziende non profit. Le cooperative e le imprese sociali. Le organizzazioni di volontariato, le associazioni di promozione sociale, le organizzazioni non governative.</p> <p>3. La protezione sociale Il sistema di protezione sociale. La previdenza e il sistema pensionistico. L'assistenza e la sanità.</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale e discussione aperta. Utilizzo del libro di testo e di slides. Lezione in videoconferenza tramite Google Meet e utilizzo della piattaforma Classroom. Discussione sulle tematiche affrontate. Approfondimenti per mezzo di articoli di giornale.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione tiene conto di diversi elementi quali il livello di partenza di ciascun allievo, la partecipazione all'attività didattica svolta nelle diverse modalità, l'interesse dimostrato, i risultati conseguiti durante l'intero anno scolastico ed i progressi riscontrati in itinere. Sono state somministrate esclusivamente verifiche scritte, con possibilità di recupero orale.	
Modulo2		

Ott.,
nov.,
dic.,
Gen.,
Feb.



Modalità		Presenza	
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Capacità di analisi specifica del sistema di protezione sociale. Conoscenza dell'evoluzione delle fonti giuridiche del diritto dei lavoratori a partire dalla Costituzione. Conoscenza dei principi e dell'organizzazione del SSN.		
Contenuti	<p>1. La previdenza sociale La previdenza: sistema retributivo e sistema contributivo. La previdenza pubblica. La previdenza integrativa e individuale.</p> <p>2. Le assicurazioni sociali Enti di gestione delle assicurazioni sociali: INPS, INAIL, SSN. I rapporti con l'INPS e l'INAIL. La tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>3. Il settore socio-sanitario Struttura del servizio sanitario nazionale. Il piano socio-sanitario regionale. La carta dei servizi.</p> <p>4. L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie Le strutture organizzative delle aziende socio-sanitarie. L'organizzazione gerarchica e funzionale. La gestione delle aziende socio-sanitarie.</p> <p>5. Le risorse umane Il mercato del lavoro. Il reclutamento e la formazione. Le forme principali di lavoro dipendente. Il lavoro autonomo. Le prestazioni di lavoro occasionale.</p>		Marz., apr., mag.
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale e discussione aperta. Utilizzo del libro di testo e di slide. Lezione in videoconferenza tramite Google Meet. Discussione sulle tematiche affrontate. Approfondimenti per mezzo di articoli di giornale. Slide e utilizzo della piattaforma Classroom		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione tiene conto di diversi elementi quali il livello di partenza di ciascun allievo, la partecipazione all'attività didattica svolta nelle diverse modalità, l'interesse dimostrato, i risultati conseguiti durante l'intero anno scolastico ed i progressi riscontrati in itinere. Sono state somministrate esclusivamente verifiche scritte.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	x
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
Elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



FOGLIO FIRME

DOCENTE	FIRMA
Cristina Delpiano	
Apruzzese Stefano	
Cusimano Domenico	
Aglietta Giorgio	
Panata Aldo	
Ferlisi Martina	
Marino Barbara	
Gandolfi Vittoria	

STUDENTI	FIRMA
Napolitano Isabella	
Costa Arianna	

Torino, 15 Maggio 2021