



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**C.I. GIULIO**  
**ESAME DI STATO 2020 - 2021**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**VLS SERVIZI SOCIALI**

Redatto il:

Affisso all'albo il:



## INDICE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Profilo della classe
  - 3.1 Stabilità Docenti
  - 3.2 Quadro orario
  - 3.3 Livelli comuni di valutazione
  - 3.4 Proposta griglia valutazione Orale
4. Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF
  - 4.1 Percorsi interdisciplinari
  - 4.2 Percorsi di Educazione civica
  - 4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
5. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Documenti a disposizione della commissione:

- Piano triennale dell'offerta formativa (Pubblicato sul sito)
- Programmazioni dipartimenti didattici (Pubblicati su Doc.Giulio)
- Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame (presente in formato cartaceo e pubblicato su Doc.Giulio)



## 1. Presentazione della classe e caratteristiche degli studenti

**Carriera scolastica:** La classe conclude il ciclo scolastico dell'istruzione degli adulti articolato su 3 periodi didattici. Facendo riferimento agli studenti iscritti, la classe è composta da 22 alunni di cui 20 femmine e 2 maschi di età variabile tra i venti ad oltre cinquant'anni. Solo 7 allievi superano i 26 anni, mentre 5 hanno tra i 20 e i 22 anni. Diciannove studenti provengono dalla classe 3-4 L del 2° periodo didattico, a cui erano approdati nell'a.s. 2019/20 provenendo da svariate esperienze scolastiche, sia nell'ambito dell'istruzione, sia in quello della formazione professionale. **Due studenti, di varia provenienza, hanno già frequentato una classe quinta senza essere ammessi all'esame di Stato, uno studente ha già sostenuto l'esame di Stato, presso altro istituto, conseguendo un attestato di frequenza.** Si annoverano 8 allievi di origine straniera di varia provenienza e con diversa lingua madre. Si tratta dunque di una classe eterogenea nella sua composizione.

La classe ha un buon livello di coesione ed è sufficientemente motivata, la relazione con i docenti è positiva e costruttiva. La partecipazione alla didattica a distanza è nel complesso buona e questo ha consentito il regolare svolgimento della programmazione, se pur modificata secondo quanto deciso nei dipartimenti delle singole discipline e malgrado i disagi che la didattica a distanza ha portato. Gli obiettivi formativi sono stati nel complesso raggiunti. All'interno del gruppo classe sono presenti anche tre studenti BES che hanno svolto le rispettive attività scolastiche secondo quanto previsto dai rispettivi P.D.P. utilizzando le misure compensative/dispensative selezionate dai docenti e concordate con gli studenti.

**Frequenza – partecipazione:** Metà della classe ha avuto una frequenza assidua, mentre circa un terzo, per giustificati motivi di lavoro o di salute, ha frequentato meno regolarmente, pur rispettando con puntualità le scadenze delle verifiche. Un allievo non ha mai frequentato, mentre altri 3 hanno partecipato sporadicamente alle lezioni e hanno abbandonato già nel 1° quadrimestre. L'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia ancora in corso da COVID-19 ha condizionato lo svolgimento dell'anno scolastico: a partire da novembre 2020 prima parzialmente e poi in modo totale, le lezioni in aula sono state sospese ed è stata gradualmente attivata la modalità della didattica a distanza (DAD), tramite la piattaforma didalabgiulio.it ed il Portale Argo. Gran parte dei/delle docenti ha utilizzato la modalità delle video lezioni o lezioni registrate, e ha fornito il materiale didattico alla classe attraverso la posta elettronica o su Classroom.

La partecipazione alle attività sincrone della DAD è risultata in generale soddisfacente, con poche eccezioni.

**Risultati raggiunti:** Ricordando come gran parte della classe si sia costituita nel 2° periodo didattico, con studenti provenienti da diverse esperienze scolastiche, si sottolinea come il profitto sia molto influenzato dai differenti livelli di preparazione iniziale, conseguiti nei pregressi corsi di studio. I risultati raggiunti sono, nel complesso, positivi in quasi tutte le discipline, anche se permangono, tuttora, delle lacune nella produzione scritta di italiano, soprattutto a livello lessicale e ortografico, e nelle lingue straniere; per alcuni studenti le discipline menzionate rappresentano la prima, la seconda e la terza lingua straniera; l'impegno profuso ha, tuttavia, consentito ai discenti di colmare in gran parte evidenti lacune pregresse e di conseguire un profitto mediamente sufficiente anche in queste discipline. Un ristretto gruppo ha ottenuto buoni risultati, la maggioranza si è attestata sulla sufficienza. Nella valutazione finale si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso e della frequenza nonché della partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni. E' stata anche valutata la capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti delle singole discipline nonché quella di operare opportuni collegamenti interdisciplinari.



## 2. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
GIORDANO MARTA	ITALIANO
GIORDANO MARTA	STORIA
APRUZZESE STEFANO	INGLESE
CUSIMANO DOMENICO	FRANCESE
AGLIETTA GIORGIO	MATEMATICA
LONGO GIANCARLO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
FERLISI MARTINA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
MARINO BARBARA	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
BRUHN SERENA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

## 3. Profilo della classe

### 3.1 Stabilità Docenti

Materia	Docenti II periodo didattico	Docenti 5° Anno
ITALIANO	CAU ANNA	GIORDANO MARTA
STORIA	CAU ANNA	GIORDANO MARTA
INGLESE	DINO ANGELA	APRUZZESE STEFANO
FRANCESE	CUSIMANO DOMENICO	CUSIMANO DOMENICO
MATEMATICA	AGLIETTA GIORGIO	AGLIETTA GIORGIO
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	LONGO GIANCARLO	LONGO GIANCARLO
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	GODINO ELENA	FERLISI MARTINA
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	GASTALDI ROSAMARIA	MARINO BARBARA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	BRUHN SERENA	BRUHN SERENA



### 3.2 Quadro orario

Materia	N° Ore settimanali
ITALIANO	4
STORIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
MATEMATICA	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	2 + 1 di compresenza con la docente di italiano e storia
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	4
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	3

### 3.3 Livelli comuni di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Capacità	Competenze
1°	1 - 3	Nulle	Nulle	Inadeguate
2°	4 - 4½	Frammentarie e superficiali	Deboli	Fragili
3°	5 - 5½	Sufficienti	Modeste	Incomplete
4°	6	Complete ma non approfondite	Sufficienti	Adeguate
5°	6½ - 7½	Complete e coordinate	Consolidate	Idonee
6°	8 - 10	Complete e approfondite	Più che valide	Sicure



### 3.4 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla	1	



comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale DSA-BES

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline frammentaria e lacunosa	1-3	
	II	Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline parziale o sufficiente	4-6	
	III	Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline buona o soddisfacente	7-10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite, inadeguata o scarsa	1-3	
	II	Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite parziale o sufficiente	4-6	
	III	Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite buona o soddisfacente	7-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Capacità di argomentare e rielaborare in maniera critica i contenuti acquisiti, superficiale o scarsa	1-3	
	II	Capacità di argomentare e rielaborare in maniera critica i contenuti acquisiti, parziale o sufficiente	4-6	
	III	Capacità di argomentare e rielaborare in maniera critica i contenuti acquisiti, buona o soddisfacente	7-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con	I	Padronanza lessicale con particolare riferimento al linguaggio tecnico o di settore ,superficiale o scarsa	1	





specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Padronanza lessicale con particolare riferimento al linguaggio tecnico o di settore, parziale o sufficiente	2
	III	Padronanza lessicale con particolare riferimento al linguaggio tecnico o di settore, buona o soddisfacente	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Capacità di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, inadeguata	1-3
	II	Capacità di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, parzialmente o sufficientemente adeguata	4-5
	III	Capacità di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, adeguata o ottimale	6-7
Punteggio totale della prova			

#### 4.2 Percorsi Educazione Civica

Modulo/pilastro	Disciplina	N° ore	Contenuti/Conoscenze
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	DIRITTO ITALIANO - STORIA	- 18	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica Italiana; Il referendum istituzionale del 2 Giugno 1946; Struttura e caratteri della Costituzione; Analisi dei principi fondamentali del testo costituzionale; Diritti e doveri dei cittadini Lettura e commento dei principali articoli della Costituzione; sviluppare la cittadinanza attiva; La Costituzione come strumento di lotta alla mafia;
Costituzione e Cittadinanza	Inglese	6	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948
Sviluppo Sostenibilità	Inglese	15	L'agenda 2030, lo sviluppo sostenibile, le fonti di energia pulite e rinnovabili, l'inquinamento e le sue cause, il riscaldamento globale.
Cittadinanza e Costituzione	Inglese	6	Il bullismo e il cyber bullismo
Sviluppo sostenibilità	Igiene	4	Gli interventi per fronteggiare l'emergenza sanitaria



---

Sviluppo sostenibilità	e Igiene	8	Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione e uno stile di vita sano
---------------------------	----------	---	--



---

**4. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD**

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA



<b>Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>Docente</b>	Marta Giordano
<b>Libro di testo</b>	Sambugar - Salà, Letteratura viva vol. 3, La Nuova Italia. Dispense, mappe concettuali ed approfondimenti forniti dalla docente.
<b>Relazione</b>	Il gruppo classe si è mostrato fin da subito interessato agli argomenti proposti e ben disposto a cogliere gli inputs suggeriti di consueto, i quali hanno portato a buoni spunti di riflessione e ad una positiva interazione sia tra la docente e il gruppo classe, sia tra le allieve stesse. Il continuo alternarsi tra la DAD e le lezioni in presenza ha inevitabilmente favorito l'insorgere di difficoltà e problematiche relative non solo alla frequenza (che per alcune allieve è stata poco assidua e/o comunque disomogenea), ma anche al rendimento. A proposito di quest'ultimo, si evidenzia che alcune allieve hanno raggiunto notevoli risultati e una preparazione adeguata, grazie ad un'attiva partecipazione e uno studio costante, mentre altre studentesse hanno presentato difficoltà legate a lacune pregresse o inadeguata predisposizione. Per quanto concerne gli elaborati scritti, si rilevano, per alcune, problemi relativi alla strutturazione del testo e al corretto uso di lessico, sintassi, ortografia; nelle verifiche orali sono emerse problematiche che riguardano piuttosto la mancanza di metodo nello studio (spesso mnemonico e poco organizzato). Bisogna altresì sottolineare la volontà di recupero sempre prontamente dimostrata e il comportamento corretto e rispettoso.

<b>Modulo 1</b>	<b>DAL REALISMO AL NATURALISMO</b>	<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>	Presenza <b>X</b>	Ottobre
	Mista	
	DAD 100%	
<b>Obiettivi</b> (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione dell'indirizzo di pensiero positivista da cui riparte la letteratura realista e successivamente la letteratura naturalista.</li> <li>- Contestualizzazione dei movimenti letterari.</li> <li>- Capacità di creare collegamenti e parallelismi con l'epoca storica presa in esame.</li> <li>- Conoscenza e analisi critica dei temi e delle caratteristiche dei due movimenti letterari presi in considerazione.</li> <li>- Induzione al confronto in classe e alla riflessione sugli argomenti trattati, con la conseguente creazione di parallelismi con il presente.</li> <li>- Produzione scritta: il tema argomentativo.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età del Positivismo</li> <li>- Il Realismo</li> <li>- Il Naturalismo</li> <li>- La narrativa naturalista</li> <li>- Cenni su Zola</li> </ul>	
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati</li> <li>- Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto</li> <li>- Confronto e riflessione tra pari</li> <li>- Dispense e mappe concettuali</li> </ul>	
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del corretto uso del lessico, ortografia, sintassi, argomentazione, capacità di comprendere e rispettare le richieste della traccia assegnata nell'ambito di produzione scritta.</li> <li>- Valutazione della capacità di analisi, di commento, riflessione critica.</li> <li>- Partecipazione attiva e costruttiva.</li> <li>- Interiorizzazione delle principali aree tematiche trattate e caratteristiche dell'argomento letterario.</li> <li>- Capacità di contestualizzare gli argomenti e creare collegamenti multidisciplinari o parallelismi con altre epoche e argomenti affini.</li> </ul>	
<b>Modulo 2</b>	<b>IL VERISMO e GIOVANNI VERGA</b>	<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
<b>Obiettivi</b> (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del movimento letterario verista e dei suoi rappresentanti.</li> <li>- Contestualizzazione del movimento letterario.</li> <li>- Capacità di creare collegamenti e parallelismi con l'epoca storica presa in esame.</li> <li>- Conoscenza e analisi critica dei temi, dei rappresentanti e delle caratteristiche del movimento letterario preso in considerazione.</li> <li>- Induzione al confronto in classe e alla riflessione sugli argomenti trattati, con la conseguente creazione di parallelismi con il presente.</li> <li>- Produzione scritta: la scrittura creativa, il tema argomentativo.</li> </ul>	<b>Novembre - Dicembre</b>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri, i temi e i luoghi del Verismo</li> <li>- I rappresentanti del Verismo</li> <li>- Parallelismi tra Naturalismo e Verismo (differenze e analogie)</li> <li>- Giovanni Verga: la vita, la fase pre-verista, la fase verista, il pensiero, la poetica, le tecniche narrative</li> </ul> <p>Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei seguenti brani di Verga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefazione a "L'amante di Gramigna"</li> <li>- Rosso Malpelo</li> <li>- I Malavoglia (cap. 3)</li> <li>- Mastro-don Gesualdo (cap. 4)</li> </ul>	
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati</li> <li>- Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei testi</li> <li>- Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto</li> <li>- Confronto e riflessione tra pari</li> <li>- Dispense, testi e mappe concettuali</li> </ul>	
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del corretto uso del lessico, ortografia, sintassi, argomentazione,</li> </ul>	



	<p>capacità di comprendere e rispettare le richieste della traccia assegnata nell'ambito di produzione scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.</li> <li>- Valutazione della capacità di analisi, di commento, riflessione critica.</li> <li>- Partecipazione attiva e costruttiva.</li> <li>- Interiorizzazione delle principali aree tematiche trattate e caratteristiche dell'argomento letterario con particolare attenzione sull'autore e i suoi testi</li> <li>- Capacità di contestualizzare gli argomenti e creare collegamenti multidisciplinari o parallelismi con altre epoche e argomenti affini.</li> </ul>	
<b>Modulo 3</b>	<b>IL DECADENTISMO, IL SIMBOLISMO, L'ESTETISMO</b>	Tempi
<b>Modalità</b>	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione dei movimenti letterari: Decadentismo, Simbolismo, Estetismo.</li> <li>- Contestualizzazione dei movimenti letterari.</li> <li>- Capacità di creare collegamenti e parallelismi con l'epoca storica presa in esame.</li> <li>- Conoscenza e analisi critica dei temi e delle caratteristiche dei movimenti letterari presi in considerazione.</li> <li>- Induzione al confronto in classe e alla riflessione sugli argomenti trattati, con la conseguente creazione di parallelismi con il presente.</li> <li>- Produzione scritta: il tema argomentativo, il tema creativo.</li> </ul>	Gennaio - febbraio
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il superamento del Positivismo</li> <li>- Il Decadentismo (temi, caratteristiche, figure artistiche, linguaggi letterari)</li> <li>- Il Simbolismo (temi, caratteristiche, figure artistiche, linguaggi letterari)</li> <li>- L'Estetismo (temi, caratteristiche, figure artistiche, linguaggi letterari)</li> <li>- Dibattiti sul materiale audiovisivo utilizzato ai fini dell'approfondimento letterario</li> </ul>	
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati</li> <li>- Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto</li> <li>- Confronto e riflessione tra pari</li> <li>- Dispense e mappe concettuali</li> </ul>	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del corretto uso del lessico, ortografia, sintassi, argomentazione, capacità di comprendere e rispettare le richieste della traccia assegnata nell'ambito di produzione scritta.</li> <li>- Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione della capacità di analisi, di commento, riflessione critica.</li> <li>- Partecipazione attiva e costruttiva.</li> <li>- Interiorizzazione delle principali aree tematiche trattate e caratteristiche dell'argomento letterario.</li> <li>- Capacità di contestualizzare gli argomenti e creare collegamenti multidisciplinari o parallelismi con altre epoche e argomenti affini.</li> </ul>	
<b>Modulo 4</b>	<b>GIOVANNI PASCOLI - GABRIELE D'ANNUNZIO</b>	<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione dei due autori presi in esame.</li> <li>- Contestualizzazione dei movimenti letterari.</li> <li>- Capacità di creare collegamenti e parallelismi con l'epoca storica presa in esame.</li> <li>- Conoscenza e analisi critica dei temi, delle caratteristiche e dei testi.</li> <li>- Induzione al confronto in classe e alla riflessione sugli argomenti trattati, con la conseguente creazione di parallelismi con il presente.</li> <li>- Analisi del testo poetico e in prosa.</li> <li>- Produzione scritta: il tema di attualità e la scrittura creativa.</li> </ul>	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, pensiero, poetica, innovazione stilistica, Myricae, Canti di Castelvecchio.</li> <li>- Letture da MYRICAE: Il lampo, Temporale.</li> <li>- GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, pensiero, poetica, Il Piacere.</li> <li>- Letture da "Il Piacere": cap 1, cap 2.</li> </ul>	
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati</li> <li>- Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto</li> <li>- Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei testi</li> <li>- Confronto e riflessione tra pari</li> <li>- Dispense, testi e mappe concettuali</li> </ul>	Marzo - Aprile
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del corretto uso del lessico, ortografia, sintassi, argomentazione, capacità di comprendere e rispettare le richieste della traccia assegnata nell'ambito di produzione scritta.</li> <li>- Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.</li> <li>- Valutazione della capacità di analisi, di commento, riflessione critica sia per il testo poetico che per il testo in prosa.</li> <li>- Partecipazione attiva e costruttiva.</li> <li>- Interiorizzazione delle principali aree tematiche trattate e caratteristiche dell'argomento letterario.</li> <li>- Capacità di contestualizzare gli argomenti e creare collegamenti multidisciplinari o</li> </ul>	



	parallelismi con altre epoche e argomenti affini.	
<b>Modulo 5</b>	<b>LA NARRATIVA DELLA CRISI - ITALO SVEVO, LUIGI PIRANDELLO</b>	Tempi
<b>Modalità</b>	Presenza X	
	Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione dell'autore preso in esame.</li> <li>- Contestualizzazione del movimento letterario.</li> <li>- Capacità di creare collegamenti e parallelismi con l'epoca storica presa in esame.</li> <li>- Conoscenza e analisi critica dei temi, delle caratteristiche e dei testi.</li> <li>- Induzione al confronto in classe e alla riflessione sugli argomenti trattati, con la conseguente creazione di parallelismi con il presente.</li> <li>- Analisi del testo in prosa.</li> <li>- Produzione scritta: il tema di attualità e la scrittura creativa.</li> </ul>	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA NARRATIVA DELLA CRISI: caratteristiche, esponenti, temi.</li> <li>- ITALO SVEVO: vita, temi, caratteristiche del romanzo psicanalitico, pensiero, innovazione, scrittura, linguaggio, figura dell'inetto, opere.</li> <li>- Letture da "La coscienza di Zeno": introduzione, cap. 3, ultimo capitolo.</li> <li>- Cenni su Luigi Pirandello.</li> </ul>	
Metodologia e Strumenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati</li> <li>- Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto</li> <li>- Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei testi</li> <li>- Confronto e riflessione tra pari</li> <li>- Dispense, testi e mappe concettuali</li> </ul>	Maggio
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del corretto uso del lessico, ortografia, sintassi, argomentazione, capacità di comprendere e rispettare le richieste della traccia assegnata nell'ambito di produzione scritta.</li> <li>- Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.</li> <li>- Valutazione della capacità di analisi, di commento, riflessione critica.</li> <li>- Partecipazione attiva e costruttiva.</li> <li>- Interiorizzazione delle principali aree tematiche trattate e caratteristiche dell'argomento letterario.</li> <li>- Capacità di contestualizzare gli argomenti e creare collegamenti multidisciplinari o parallelismi con altre epoche e argomenti affini.</li> </ul>	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X





---

	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	



Disciplina	STORIA
Docente	Marta Giordano
Libro di testo	Storia aperta, vol. 3, Rizzoli education, Leone-Casalegno, 2016.
Relazione	Il gruppo classe ha seguito quasi sempre con attenzione e interesse gli argomenti proposti, raggiungendo risultati discreti e abbastanza soddisfacenti. I moduli trattati hanno consentito spesso di creare un parallelismo interessante con la letteratura e con le altre materie scolastiche; una parte delle allieve ha però riscontrato difficoltà nell'esposizione orale e nella ricostruzione di eventi storici particolarmente complessi. Le difficoltà emerse possono essere ricondotte all'alternarsi delle lezioni in presenza alla DAD, che non ha consentito a tutte la stessa possibilità di frequenza e ad una mancanza di metodo di studio. La classe ha mostrato un comportamento corretto e disponibilità al dialogo educativo.

Modulo 1	L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO		Tempi
Modalità		Presenza	
		Mista X	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Capacità di illustrare le tematiche oggetto della trattazione.</p> <p>Capacità di individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi), ricostruire questi ultimi e farli interagire in modo consapevole</p> <p>Capacità di confrontare eventi e temi e di cogliere nessi e casualità tra eventi.</p> <p>Capacità di collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati.</p> <p>Rielaborazione ed esposizione mediante linguaggio adeguato e riflessione critica</p>		Ottobre - Novembre
Contenuti	<p>Le trasformazioni sociali della Belle époque</p> <p>La politica nella società di massa e i nuovi partiti</p> <p>Le grandi potenze (nazionalismo e antisemitismo)</p> <p>L'Italia liberale di Giovanni Giolitti</p> <p>Sviluppo industriale e pace sociale</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati</p> <p>Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto</p> <p>Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei testi e documenti storiografici</p> <p>Confronto e riflessione tra pari</p> <p>Dispense, testi e mappe concettuali</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite. Uso del lessico specifico, capacità di rielaborazione e corretta esplicitazione degli eventi. Capacità di ricostruire gli eventi e collegarli tra loro. Valutazione della capacità di analisi, di commento e riflessione critica. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva.</p>		
Modulo 2	LA GRANDE GUERRA		
Modalità		Presenza	Dicembre - Gennaio
		Mista X	
		DAD 100%	



Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Capacità di illustrare le tematiche oggetto della trattazione. Capacità di individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi), ricostruire questi ultimi e farli interagire in modo consapevole Capacità di confrontare eventi e temi e di cogliere nessi e casualità tra eventi. Capacità di collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati. Rielaborazione ed esposizione mediante linguaggio adeguato e riflessione critica</p>		
Contenuti	<p>Le premesse e le cause del conflitto L'attentato di Sarajevo Dal conflitto regionale alla guerra globale La guerra di trincea L'ingresso dell'Italia nel conflitto La crisi e la vittoria degli alleati La rivoluzione russa L'Europa e il mondo dopo la guerra La Conferenza di Parigi Le conseguenze politiche ed economiche</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei testi e documenti storiografici Confronto e riflessione tra pari Dispense, testi e mappe concettuali</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite. Uso del lessico specifico, capacità di rielaborazione e corretta esplicitazione degli eventi. Capacità di ricostruire gli eventi e collegarli tra loro. Valutazione della capacità di analisi, di commento e riflessione critica. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva.</p>		
Modulo 3	IL DOPOGUERRA E LA CRISI DEL 1929		Tempi
Modalità		Presenza	
		Mista X	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Capacità di illustrare le tematiche oggetto della trattazione. Capacità di individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi), ricostruire questi ultimi e farli interagire in modo consapevole Capacità di confrontare eventi e temi e di cogliere nessi e casualità tra eventi. Capacità di collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati. Rielaborazione ed esposizione mediante linguaggio adeguato e riflessione critica</p>		Febbraio - Marzo
Contenuti	<p>La crisi economica e politica in Europa Gli Stati Uniti degli anni Venti L'America dell'emarginazione e dell'intolleranza Dalla grande depressione al New Deal Il crollo della borsa di New York Roosevelt</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei testi e documenti storiografici</p>		



	Confronto e riflessione tra pari Dispense, testi e mappe concettuali	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite. Uso del lessico specifico, capacità di rielaborazione e corretta esplicitazione degli eventi. Capacità di ricostruire gli eventi e collegarli tra loro. Valutazione della capacità di analisi, di commento e riflessione critica. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva.	
Modulo 4	L'ITALIA FASCISTA	Tempi
Modalità	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Capacità di illustrare le tematiche oggetto della trattazione. Capacità di individuare, nella complessità dell'argomento studiato, i diversi aspetti (ambientali, economici, sociali, politici, tecnologici, culturali, religiosi), ricostruire questi ultimi e farli interagire in modo consapevole Capacità di confrontare eventi e temi e di cogliere nessi e casualità tra eventi. Capacità di collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni storici studiati. Rielaborazione ed esposizione mediante linguaggio adeguato e riflessione critica	Aprile - Maggio
Contenuti	La vittoria mutilata e l'avventura fiumana Il Biennio rosso in Italia Gli esordi del movimento fascista La conquista del potere Lo Stato totalitario L'organizzazione del consenso e i Patti lateranensi L'economia e la politica estera Il nazismo Lo stalinismo Cenni sulla seconda guerra mondiale	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale Metodo induttivo o deduttivo a seconda degli argomenti trattati Utilizzo di materiale audiovisivo di supporto Lettura, comprensione, analisi e commento critico dei testi e documenti storiografici Confronto e riflessione tra pari Dispense, testi e mappe concettuali	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite. Uso del lessico specifico, capacità di rielaborazione e corretta esplicitazione degli eventi. Capacità di ricostruire gli eventi e collegarli tra loro. Valutazione della capacità di analisi, di commento e riflessione critica. Si è altresì tenuto conto dell'impegno profuso e della partecipazione alle lezioni, soprattutto se attiva e costruttiva.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	



	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	



<b>Disciplina</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Docente</b>	STEFANO APRUZZESE
<b>Libro di testo</b>	Revellino, Schinardi, Tellier "GROWING INTO OLD AGE", Clitt edizioni-Zanichelli
<b>Relazione</b>	La classe è stata presa in carico dal docente solo nel corrente anno scolastico. Essa ha, nel complesso, partecipato alle attività didattiche con una discreto livello di attenzione e spirito collaborativo. Il programma ha subito dei rallentamenti, dovuti alla gestione della modalità di lezione in DAD, la quale ha provocato sicuramente degli ostacoli dal punto di vista della trasmissione dei contenuti. A causa di un livello non omogeneo della conoscenza della lingua inglese dal punto di vista morfosintattico, e della grammatica di base, non è stato semplice gestire la totalità della classe attraverso questa modalità di lezione. Un numero di allievi piuttosto elevato tuttavia ha faticato non poco ad adeguare il proprio livello di inglese, assolutamente non idoneo ad affrontare i temi proposti caratteristici di una classe quinta, alle richieste del docente e del programma stesso. Nonostante gli sforzi profusi da parte degli studenti, molti di loro si sono infatti trovati ad affrontare delle interrogazioni orali per la prima volta nella loro carriera scolastica e i risultati non sono stati sempre positivi. Tuttavia, grazie ad un ritorno graduale alle lezioni in presenza, e anche a un senso di fiducia da parte degli allievi che è andato via via crescendo nel corso dell'anno scolastico, si è riusciti a migliorare la relazione docente/discenti e a conseguire un profitto nel complesso sufficiente, con pochi studenti che presentano un livello di apprendimento e di produzione orale e scritta buona.

<b>Modulo 1</b>	<b>Grammar Revision</b>	<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>	Presenza	Da settembre a gennaio
	Mista X	
	DAD 100%	
<b>Obiettivi (Conoscenze/Competenze)</b>	Consolidare l'uso (per alcuni studenti privi di basi grammaticali della lingua si è trattato di una vera e propria acquisizione) dei principali tempi verbali della lingua inglese, per migliorare le capacità espressive/ comunicative sia scritte che orali.	
<b>Contenuti</b>	Revisione dei tempi verbali Pres. Simple/Pres. Continuous /Future : will, to be going to e present continuous con uso di futuro/ Present Perfect	
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	Lezione frontale / Flipped classroom . Dispense fornite dal docente, esercizi e schede reperite sul web.	
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	Nelle verifiche scritte, semistrutturate sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione delle regole basi, privilegiando questa rispetto alla correttezza morfosintattica. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.	

<b>Valutazione DAD</b>	<b>Strumenti di verifica utilizzati</b>	<b>[X]</b>
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	<input checked="" type="checkbox"/>
	Test o questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<input type="checkbox"/>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<input type="checkbox"/>
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	<input type="checkbox"/>
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	<input type="checkbox"/>
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	<input type="checkbox"/>
	Lavoro individuale con file audio	<input type="checkbox"/>
	Applicazione con app in attività simulata	<input type="checkbox"/>
	Elaborati grafici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
Test eseguiti a casa senza data di consegna	<input type="checkbox"/>	



Modulo 2	The Environment, Sustainable Development and the 2030 Agenda	Tempi
Modalità	Presenza	
	Mista X	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Sensibilizzare il gruppo classe rispetto al tema del rispetto dell'ambiente e della sostenibilità dal punto di vista ambientale, economico e sociale.</p> <p>Analizzare le fonti di energia alternative e rinnovabili e i problemi ambientali e sociali dovuti ai vari tipi di inquinamento presenti. Conoscenza delle iniziative globali a favore dello sviluppo sostenibile e in particolare dell'Agenda 2030 promossa dalle Nazioni Unite.</p> <p>Presentazione dei concetti chiave di equità e inclusività, riduzione delle disparità economico / sociali, collaborazione tra i paesi del mondo a livello istituzionale.</p>	Da dicemb re a marzo
Contenuti	<p>The Environment: Ecology and pollution; Types of pollution (definition and sources): Air/Atmosphere pollution; Soil pollution; Water pollution; Noise pollution; Radioactive pollution; Thermal pollution, Light pollution, Visual Pollution; Personal pollution. Deforestation; Global Warming and the Kyoto Protocol; Chernobyl and Fukushima disasters; Alternative energy sources: (wind power, hydroelectric energy, biomass, geothermal power, tides and oceans, hydrogen fusion) Recycling; What is Sustainable development; The Agenda 2030 (history, preamble, analysis of all its 17 goals)</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale/ flipped classroom / attività di brainstorming. Creazione di schemi o tabelle riassuntive. Libro di testo, Sitografia fornita dal docente, dispense riassuntive.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione delle domande e si è privilegiato il contenuto rispetto alla forma e alla correttezza ortografica e grammaticale. Lo stesso criterio è stato utilizzato nelle verifiche orali, nelle quali si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	x
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	Parkinson and Alzheimer's Diseases	Tempi



<b>Modalità</b>	Presenza		
	Mista <b>X</b>		
	DAD 100%		
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Analisi di due patologie tipiche degli anziani, il morbo di Alzheimer e quello di Parkinson. Principali caratteristiche di questi disturbi: cause, sintomi e fasi della malattia, cure, cure alternative, incidenza. Particolare rilevanza è stata data all'apprendimento e all'uso dei vocaboli specifici e all'inserimento di essi in un contesto comunicativo di livello intermedio.		Aprile
Contenuti	Alzheimer's disease: definition and causes, prognosis, stages; Mild, moderate and severe Alzheimer's; Treatments; FAQ about Alzheimer's.  Parkinson's disease: causes and symptoms, additional problems; How to cure Parkinson's disease.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom. Libro di testo.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali in cui si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.		aprile
<b>Modulo 4</b>	<b>HUMAN RIGHTS : The Universal Declaration of Human Rights</b>		Tempi
<b>Modalità</b>	Presenza		
	Mista <b>X</b>		
	DAD 100%		
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Avvicinare gli studenti al tema dei diritti fondamentali e inviolabili dell'uomo, presentazione del contesto storico in cui è stata stilata la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e lo spirito alla base della stessa. Analisi del preambolo della Dichiarazione e dei suoi principi, collegando gli stessi agli obiettivi dell'Agenda 2030 e alla Costituzione della Repubblica Italiana.		Aprile
Contenuti	The Universal Declaration of Human Rights; Historical and social context; Its fundamental principles and its Preamble; The Spirit of the Declaration; Analysis of the first 10 articles.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom . Dispense fornite dal docente, sitografia e schede reperite sul web.		Aprile.
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali in cui si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Alla classe è stato chiesto di operare dei collegamenti con le tematiche studiate in precedenza (Agenda 2030) o con le altre discipline (Cittadinanza e Costituzione, Diritto), soprattutto ai fini del colloquio orale dell'Esame di Stato. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.		
<b>Valutazione DAD</b>	<b>Strumenti di verifica utilizzati</b>	<b>[X]</b>	
Modalità sincrona	Verifiche scritte on-line	<b>x</b>	





Video conferenza (Meet o altro)	Test o questionari	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<b>x</b>
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 5	Bullying and Cyberbullying		Tempi
Modalità	Presenza		maggio
	Mista X		
	DAD 100%		
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Analisi del tema del bullismo e del cyber bullismo, sensibilizzazione sul tema attraverso il racconto di esperienze personali e la visione di un video. Definizione di bullismo e cyberbullismo e molestia sessuale, metodi per arginare i fenomeni in questione. La netiquette: cos'è e quali sono i principi essenziali di essa. Collegamento con temi di cittadinanza e costituzione, psicologia sociale.		
Contenuti	Bullying: what is it? What teachers, parents and students can do to contrast this phenomenon? What is sexual harrasment? Cyber / online bullying; The netiquette: what is it; Basic rules of netiquette.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale / Flipped classroom .Libro di testo e sitografia, schede reperite sul web. Attività di brainstorming, visione di video online sul tema.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche orali in cui si è cercato di stimolare gli studenti alla comunicazione dei contenuti, utilizzando frasi semplici e immediate con particolare attenzione ai vocaboli della microlingua appresi. Alla classe è stato chiesto di operare dei collegamenti con le tematiche studiate in precedenza o con le altre discipline (Cittadinanza e Costituzione, Diritto, Psicologia Sociale), soprattutto ai fini del colloquio orale dell'Esame di Stato. Sono inoltre state adottate in sede di verifica le misure compensative/dispensative previste per gli alunni con BES nei rispettivi PDP.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	<b>x</b>
	Test o questionari	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<b>x</b>
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	



---

	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	



<b>Disciplina</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>Docente</b>	Cusimano Domenico
<b>Libro di testo</b>	AA.VV., Enfants. ados, adultes, Ed. Clitt. Gallon-Himbert, C'est chez nous, Ed. Sansoni per la scuola
<b>Relazione</b>	La classe ha dimostrato impegno, quasi sempre, costante anche se la partecipazione per alcuni è stata discontinua, soprattutto durante le attività svolte in modalità DAD con l'utilizzo della piattaforma G Suite. Alcune studentesse già in possesso dei prerequisiti necessari hanno raggiunto risultati discreti, un gruppo ha seguito con molta fatica e alla fine dell'anno ha conseguito risultati appena sufficienti. In generale gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, pur permanendo, in alcune allieve, delle lacune relative alla conoscenza e all'uso delle strutture morfosintattiche e alla capacità di esprimersi oralmente in modo fluido e corretto.

<b>Modulo 1</b>			<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>	<b>x</b>	Presenza	Sett/Ott
		Mista	
		DAD 100%	
<b>Obiettivi (Conoscenze/Competenze)</b>	Imparare la lingua ed il lessico di settore		
<b>Contenuti</b>	L'intérieur du corps humain Adverbes de quantité Verbes irréguliers Les muscles Pronoms COD Le coeur		
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	Lezioni frontali, Libro di testo.		
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione e di produzione della lingua., Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.		

<b>Valutazione DAD</b>	<b>Strumenti di verifica utilizzati</b>	<b>[X]</b>
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 2		Tempi
Modalità		Presenza
	x	Mista
	x	DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua, il lessico e gli argomenti di settore.	
Contenuti	Le système digestif L'hygiène de la digestion: altération et hygiène de la denture. Le passé composé. Formation du passé composé. Le choix de l'auxiliaire. Le système cardio-vasculaire L'imparfait Le système nerveux et l'hygiène du système nerveux Gallicismes Les 5 sens.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lettura e comprensione di testi, schemi riassuntivi e domande aperte	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nelle verifiche scritte sono state maggiormente considerate le capacità di usare la lingua sul piano ricettivo e produttivo e sono state considerate sufficienti se svolte correttamente almeno al sessanta per cento. Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.	

Nov/Di  
c/Genn.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3		Tempi
Modalità		Presenza
	x	Mista
	x	DAD 100%
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Imparare la lingua, il lessico e gli argomenti di settore.	

Feb/ma  
rzo



Contenuti	<p>Le goût et les anomalies de l'olfaction L'alimentation La pyramide alimentaire Les vitamines Habitudes alimentaire incorrectes : la malbouffe; Le grignotage. Les troubles alimentaires L'alimentation et phases de la vie Les adjectifs à deux formes- La place des adjectifs .</p>
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lettura e comprensione di testi, schemi riassuntivi e domande aperte</p>
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione e di produzione della lingua., Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.</p>

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	<b>x</b>
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modul 4			Tempi
Modalità		Presenza	
	<b>x</b>	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Imparare la lingua, il lessico e gli argomenti di settore.</p>		Aprile/ Maggio
Contenuti	<p>La dépendance à l'alcool. Le comparatif Les relatifs. Les effets de l'alcool Les causes de l'alcoolisation Les effets de la consommation d'alcool. Les droits de l'homme et du citoyen. Déclaration universelle des droits de l'homme. Liberté d'expression et d'association.</p>		
Metodologia e	<p>Lettura e comprensione di testi,</p>		



Strumenti didattici	schemi riassuntivi e domande aperte-Libro di testo -Materiale fornito dal docente.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nelle verifiche scritte sono state considerate soprattutto le capacità di comprensione e di produzione della lingua., Nelle verifiche orali si è tenuto maggiormente conto della conoscenza degli argomenti e delle capacità espositive.	

  

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	<b>x</b>
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



<b>Disciplina</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>Docente</b>	Giorgio Aglietta
<b>Libro di testo</b>	N.Papa, L.Risposi, E.Nicoletti, G.Somaschi "Approfondimenti di algebra" H II Capitello N.Papa, L.Risposi "Elementi analisi matematica" Q II Capitello Altri testi: Argomenti Modulari di Matematica Dodero-Baroncini-Manfredi voll. H,K,L ; Appunti con esercizi forniti dal docente anche attraverso lavagna interattiva LIM
<b>Relazione</b>	La classe ha sempre tenuto un comportamento corretto ed ha partecipato al dialogo educativo. Un gruppo di studenti ha frequentato con regolarità ed assiduità mentre alcuni, anche per motivi di lavoro, in modo più saltuario. I risultati sono stati mediamente discreti e in alcuni casi buoni. Alcuni studenti presentavano lacune pregresse, ma hanno dimostrato buona volontà nel recupero di quanto necessario ed hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. A partire dal mese di novembre è stata attivata la didattica a distanza alla quale buona parte della classe ha partecipato in modo costante e continuo. Solo un piccolo numero di studenti, per problemi legati alla connessione a internet, alla carenza di dispositivi informatici, alle dinamiche familiari e lavorative, ha seguito con difficoltà le attività proposte.

<b>Modulo 1</b>	<b>Richiami argomenti anni precedenti</b>	<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>	X Presenza	Settembre
	Mista	
	DAD 100%	
<b>Obiettivi (Conoscenze/Competenze)</b>	Saper operare in ambito calcolo letterale. Saper risolvere equazioni di 1° e 2° grado, intere e fratte. Nozioni fondamentali sulla parabola	Settembre
<b>Contenuti</b>	Calcolo letterale, prodotti notevoli. Raccoglimento a fattore comune Equazioni di 1° grado. Equazioni di 2° grado intere incomplete, complete. Equazioni fratte. Parabola	
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	Lezione frontali. Esercitazioni alla lavagna ed individuali.	
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	Le verifiche sono state articolate sotto forma di domande aperte e di esercizi tradizionali. Si è scelto di limitare molto le difficoltà di calcolo a beneficio di un percorso didattico teso alla comprensione e lettura dei grafici. I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.	

<b>Valutazione DAD</b>	<b>Strumenti di verifica utilizzati</b>	<b>[X]</b>
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		



	Test eseguiti a casa senza data di consegna	
--	---	--

Modulo 2	Disequazioni intere e fratte	Tempi
<b>Modalità</b>	<input type="checkbox"/> Presenza	Ottobre - Novembre
	<input checked="" type="checkbox"/> Mista	
	<input type="checkbox"/> DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper risolvere disequazioni intere e fratte di 1° grado e 2° grado.	
Contenuti	Definizione di intervallo e relativa simbologia. Disequazioni di 1° grado. Disequazioni di 2° grado. Disequazioni fratte.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontali. Esercitazioni alla lavagna ed individuali. Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche scritte on-line  I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	<input checked="" type="checkbox"/>
	Test o questionari	<input type="checkbox"/>
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<input type="checkbox"/>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<input type="checkbox"/>
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	<input type="checkbox"/>
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	<input type="checkbox"/>
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	<input type="checkbox"/>
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	<input type="checkbox"/>
	Lavoro individuale con file audio	<input type="checkbox"/>
	Applicazione con app in attività simulata	<input type="checkbox"/>
	Elaborati grafici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	<input type="checkbox"/>
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	<input type="checkbox"/>





Modulo 3	Funzioni		Tempi
Modalità		Presenza	Dicemb re- Gennai o
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Acquisire il concetto di funzione. Conoscere le principali caratteristiche delle funzioni. Leggere un grafico di funzione La funzione e le sue caratteristiche. Studio delle caratteristiche di una funzione data: dominio, intersezione con gli assi, positività, simmetrie.		
Contenuti	Definizione di funzione. Funzione biunivoca. Funzione pari e funzione dispari. Funzione crescente e decrescente Dominio: definizione e calcolo del dominio per una semplice funzione algebrica. Calcolo dei punti di intersezione con gli assi cartesiani. Studio del segno. Riportare dominio, zeri, intersezione con gli assi cartesiani e segno sul grafico. Dal grafico determinare le caratteristiche della funzione		
Metodologia e Strumenti didattici	Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni. Si è utilizzata la piattaforma Classroom ( con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Sono poi stati messi a disposizione su Classroom i video delle lezioni e il materiale (in formato pdf ) prodotto per e durante la realizzazione delle lezioni. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante, esercizi svolti e da svolgere.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Interrogazione orale I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 4		Statistica	Tempi
Modalità		Presenza	Febbraio-Marzo
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper effettuare una prima analisi di dati statistici evincendone: media, moda, mediana, scarto quadratico medio. Saper riportare i dati in tabelle di frequenze e in rappresentazioni grafiche. .		
Contenuti	Popolazione e unità statistica, carattere, modalità, caratteri qualitativi e quantitativi (continui e discreti). Distribuzioni di frequenze, distribuzioni per classi. Frequenza assoluta, frequenza relativa, frequenza cumulata. Rappresentazioni grafiche: diagramma a barre, diagramma circolare, diagramma cartesiano, istogramma. Indici di posizione: media, moda , mediana Indici di variabilità: varianza e scarto quadratico medio		
Metodologia e Strumenti didattici	Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni. Si è utilizzata la piattaforma Classroom ( con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Sono poi stati messi a disposizione su Classroom i video delle lezioni e il materiale (in formato pdf ) prodotto per e durante la realizzazione delle lezioni. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante, esercizi svolti e da svolgere.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Interrogazione orale  I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 5	Limiti		Tempi
Modalità		Presenza	Aprile- Maggio
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riconoscimento di limiti dal grafico e calcolo di semplici limiti di polinomi o razionali fratte. Saper riportare i risultati del calcolo dei limiti sul grafico.		
Contenuti	Concetto intuitivo di limite. Calcolo di limiti in un punto (limite destro e sinistro) e all'infinito, forma indeterminata della forma infinito su infinito per razionali fratte. Forma indeterminata zero su zero per razionali fratte : semplici esempi di risoluzione. Ricerca degli asintoti verticali e orizzontali. Riportare limiti e asintoti orizzontali e verticali sul grafico.		
Metodologia e Strumenti didattici	Didattica a distanza: Videoconferenze, videolezioni, appunti in pdf, esercizi da svolgere e restituzione con le correzioni. Si è utilizzata la piattaforma Classroom ( con Classroom Meet).Le lezioni si sono svolte tutte nella modalità sincrona, simultanea, con la spiegazione degli argomenti da parte della docente e gli interventi diretti degli allievi. Sono poi stati messi a disposizione su Classroom i video delle lezioni e il materiale (in formato pdf ) prodotto per e durante la realizzazione delle lezioni. Strumenti per la DAD: dispense a cura dell'insegnante, esercizi svolti e da svolgere.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Le verifiche sono state articolate sotto forma di domande aperte, di esercizi tradizionali e di interrogazione orale Si è scelto di limitare molto le difficoltà di calcolo a beneficio di un percorso didattico teso alla comprensione e lettura dei grafici. I criteri di valutazione hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della capacità di trovare soluzioni adeguate e dei progressi rispetto la situazione di partenza dei singoli allievi.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



<b>Disciplina</b>	<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA</b>
<b>Docente</b>	Giancarlo Longo
<b>Libro di testo</b>	Codice civile; dispense fornite dal docente;
<b>Relazione</b>	<p>La classe è formata da alunni di diversa età, in netta prevalenza donne; diventate la totalità dopo l'abbandono da parte di un alunno. La frequenza alle lezioni, seppur variegata, è stata nel complesso abbastanza assidua. La condotta e a partecipazione al dialogo educativo durante le lezioni in classe sono state soddisfacenti, soprattutto da parte di alcune alunne che hanno manifestato vivo interesse per la materia. Anche dopo l'avvio della d.a.d. la maggior parte della classe ha seguito con scrupolo e assiduità le videolezioni riuscendo a superare le oggettive difficoltà che questo metodo didattico inevitabilmente comporta. Il rendimento è disomogeneo ma in media la classe ha raggiunto un buon livello di preparazione con alcuni picchi di eccellenza.</p> <p>Va evidenziato l'interesse manifestato dalla classe nell'ambito delle lezioni dedicate all'apprendimento dei nuclei fondamentali di educazione civica. Tali lezioni hanno visto la classe impegnata nello studio dei caratteri della Costituzione Repubblicana e dei principali articoli e nell'approfondimento del concetto di cittadinanza attiva. E' stata svolta, da parte degli alunni, una analisi ragionata della affermazione, fatta dall'ex Presidente del Senato e Procuratore nazionale antimafia Piero Grasso, secondo cui la Costituzione, e in particolare l'attuazione dei suoi principi, rappresenta uno strumento di lotta alla mafia e ai "disvalori" di cui essa è portatrice. Spunto didattico che, unitamente alla proiezione del film "cento giorni a Palermo", che com'è noto, racconta la vicenda del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, illustre cittadino piemontese, ucciso dalla mafia nel 1982, ha visto la classe discutere e redigere altresì un elaborato di riflessione individuale</p>

<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	<p>Strumenti di verifica: verifica scritta a risposta aperta e verifiche orali strutturate sul modello di colloquio anche mediante l'utilizzo degli applicativi google meet e google classroom;</p> <p>Per la valutazione delle prove sia orali che scritte si è cercato di misurare il livello di padronanza della materia prendendo in considerazione la conoscenza delle nozioni, l'elaborazione dei concetti, la capacità di sintesi, la capacità di inquadramento della tematica nell'ambito degli Istituti giuridici, le competenze comunicative intese quali proprietà linguistica e padronanza della terminologia tecnico-giuridica</p>
--	---

<b>Valutazione DAD</b>	<b>Strumenti di verifica utilizzati</b>	<b>[X]</b>
Modalità sincrona	Verifiche scritte on-line	<b>X</b>
Video conferenza (Meet o altro)	Test o questionari	



	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>X</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

<b>Modulo 1</b>	Introduzione allo studio del diritto commerciale;	Tempi
<b>Modalità</b>	<b>Lezione in presenza;</b>	SETTEMBRE/OTTOBRE
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprensione dei concetti di obbligazione e contratto come definiti dal codice civile e applicazione degli Istituti giuridici ad essi connessi alle concrete fattispecie della vita reale	
Contenuti	La sistematica del codice civile: evoluzione storica - La teoria delle obbligazioni: definizione; soggetti, oggetto e contenuto dell'obbligazione; le fonti dell'obbligazione; adempimento e responsabilità contrattuale - La teoria generale del contratto: definizione ed autonomia contrattuale; i requisiti essenziali e accidentali del contratto; l'invalidità del contratto	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, analisi e commento del codice civile, dibattiti in classe;	

<b>Modulo 2</b>	<b>L'impresa e l'imprenditore;</b>	Tempi
<b>Modalità</b>	<b>Lezione in presenza/Videolezioni;</b>	OTTOBRE/NOVEMBRE
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprensione del ruolo dell'imprenditore e della distinzione delle varie tipologie di impresa. Conoscenza del regime giuridico dei vari tipi di impresa.	



Contenuti	<p>Imprenditore: Nozione giuridica ed economica. Classificazione delle imprese. Collaboratori: Istitore, procuratore e commesso;                  Obblighi giuridici dell'imprenditore commerciale;                  Azienda: nozione, segni distintivi: ditta, azienda, marchio, brevetti industriali;                  Trasferimento d'azienda: conseguenze relative ai debiti, crediti, contratti in corso di esecuzione;</p>
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale, analisi e commento del codice civile, dibattiti in classe; dispense fornite dal docente;</p>

<b>Modulo 3</b>	<b>Introduzione allo studio delle società; Le società di persone;</b>	Tempi
<b>Modalità</b>	<b>DAD</b>	DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscenza dei caratteri fondamentali del contratto di società;                  Comprensione della struttura della società di persone e della responsabilità patrimoniale dei soci; Specificazione dei concetti di autonomia patrimoniale perfetta autonomia patrimoniale imperfetta;</p>	
Contenuti	<p>Contratto di società: Nozione ed elementi essenziali;                  Classificazione delle società di persone;                  Atto costitutivo: forma e contenuto;                  Amministrazione disgiuntiva, congiuntiva, mista;                  Rappresentanza, Organi sociali; Cause di scioglimento; Procedimento di liquidazione;                  La società semplice: analisi degli artt.2251-2290 cod.civ.;                  La società in nome collettivo: analisi degli artt.2291-2312 cod.civ.;                  La società in accomandita semplice: analisi degli artt. 2313 - 2324 cod.civ.;</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale, analisi e commento del codice civile, dibattiti in classe e discussioni; dispense fornite dal docente;</p>	

<b>Modulo 4</b>	<b>Le società di capitali;</b>	Tempi
-----------------	--------------------------------	-------



<b>Modalità</b>	<b>DAD/Modalità mista</b>	MARZO/ APRILE
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprensione delle differenze tra società con autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta e delle novità introdotte dalla riforma delle società di capitali. Comprensione del concetto di personalità giuridica e di capitale sociale. Comprensione del diverso ruolo degli azionisti e degli obbligazionisti;	
Contenuti	Le società di capitali; caratteristiche; La società a responsabilità limitata: nozione e struttura organizzativa; L'emissione dei titoli di debito: funzione e modalità di circolazione; La società per azioni: nozione e caratteristiche; I modelli di governance; La società in accomandita per azioni: nozione e caratteristiche;	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale e videolezione mediante applicativo meet; analisi e commento del codice civile, dibattiti in classe e discussioni di gruppo; dispense fornite dal docente;	

<b>Modulo 5</b>	<b>Le società non lucrative</b>	Tempi
<b>Modalità</b>	<b>DAD/Modalità mista</b>	APRILE
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Acquisizione della consapevolezza del ruolo svolto dalle società non lucrative con particolare riferimento all'ambito sociale; Valutare lo sviluppo delle cooperative sociali allo scopo di reinserimento delle fasce deboli nel mondo del lavoro; Comparazione tra società lucrative e non lucrative;	
Contenuti	Le società cooperative: caratteristiche e tipologie; Cooperative sociali di tipo A e B; Le società di mutua assicurazione;	
Metodologia e Strumenti didattici	Video lezione mediante applicativo google meet, analisi e commento del codice civile, dibattiti in classe e discussioni di gruppo; dispense fornite dal docente;	



<b>Disciplina</b>	<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b>
<b>Docente</b>	Martina Ferlisi
<b>Libro di testo</b>	ASTOLFI, FERRIELLO, <i>Amministrare il sociale. Corso di tecnica amministrativa ed economia sociale</i> , Tramontana.
<b>Relazione</b>	Dal punto di vista dell'impegno nello studio, della frequenza alle lezioni, della partecipazione e del rispetto delle consegne la classe risulta disomogenea. Tenuta in considerazione, tuttavia, la particolarità della situazione dell'anno scolastico e l'alternarsi di lezioni in presenza e in modalità online, la classe ha dimostrato interesse verso la materia e un grado di attenzione soddisfacente. Si è instaurata inoltre una buona relazione tra alunne e insegnante che ha agevolato l'apprendimento. Nella seconda parte dell'anno si è verificato un lieve calo del rendimento complessivo della classe, forse causato dall'affaticamento legato alla situazione sopra citata. Per agevolare lo studio sono stati forniti appositi materiali didattici, volti a evidenziare e chiarire i contenuti essenziali del programma svolto e a favorire il conseguimento degli obiettivi previsti da parte di ciascuno studente. I risultati raggiunti dalla classe sono complessivamente sufficienti.

<b>Modulo 1</b>		<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>		Presenza
	<b>x</b>	Mista
		DAD 100%
<b>Obiettivi (Conoscenze/Competenze)</b>	Conoscere l'economia sociale, capire l'importanza delle attività improntate ai suoi valori e riconoscere la funzione del Terzo settore nel welfare. Capacità di analisi specifica del sistema di protezione sociale anche alla luce della Costituzione.	
<b>Contenuti</b>	<p>Il sistema economico. I modelli economici. Il Welfare State L'economia sociale. L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite</p> <p>Il primo settore e le entrate dello Stato Il secondo settore Il terzo settore Dal Welfare State al Welfare mix La riforma del Terzo settore. La riforma del Terzo settore e le ONLUS Gli enti del Terzo settore: associazioni riconosciute e non riconosciute, comitati, fondazioni, ODV, APS, enti filantropici, società di mutuo soccorso, imprese sociali e cooperative sociali.</p> <p>La protezione sociale.</p>	
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	Lezione frontale e discussione aperta. Utilizzo del libro di testo e di slide. Lezione in videoconferenza tramite Google Meet. Approfondimento per mezzo di articoli di giornale. Utilizzo della piattaforma Classroom.	
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	La valutazione tiene conto di diversi elementi quali il livello di partenza di ciascun allievo, la partecipazione all'attività didattica svolta nelle diverse modalità, l'interesse dimostrato, i risultati conseguiti durante l'intero anno scolastico ed i progressi riscontrati in itinere. Sono state somministrate prevalentemente verifiche scritte.	
		Ott. Nov. Dic. Gen. Feb





Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	x
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2			Tempi
Modalità		Presenza	
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Capacità di analisi specifica del sistema di protezione sociale. Conoscenza dei principi e dell'organizzazione del SSN.		Mar. Apr. mag.
Contenuti	<p>La previdenza e il sistema pensionistico. L'assistenza. La sanità. Gli articoli principali della Costituzione sulla problematica della protezione sociale. La previdenza pubblica, integrativa e individuale. Le assicurazioni sociali. I rapporti con L'INPS e l'INAIL. La sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>La tutela della salute Il Servizio Sanitario Nazionale: storia, principi e struttura I tre livelli organizzativi del SSN, le istituzioni e le funzioni La carta dei servizi L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale e discussione aperta. Utilizzo del libro di testo e di slide. Lezione in videoconferenza tramite Google Meet. Approfondimento per mezzo di articoli di giornale. Utilizzo della piattaforma Classroom.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione tiene conto di diversi elementi quali il livello di partenza di ciascun allievo, la partecipazione all'attività didattica svolta nelle diverse modalità, l'interesse dimostrato, i risultati conseguiti durante l'intero anno scolastico ed i progressi riscontrati in itinere. Sono state somministrate prevalentemente verifiche scritte.		



<b>Valutazione DAD</b>	<b>Strumenti di verifica utilizzati</b>	<b>[X]</b>
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	<b>x</b>
	Test o questionari	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	<b>x</b>
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



<b>Disciplina</b>	<b>PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA</b>
<b>Docente</b>	Barbara F. M. Marino
<b>Libro di testo</b>	M. Bernardi, A. Condolf (2006), Psicologia per il tecnico dei servizi sociali, CLITT, Roma.
<b>Relazione</b>	Ad inizio anno, la classe ha globalmente espresso un atteggiamento positivo verso la disciplina e ciò ha favorito il pronto instaurarsi di una relazione educativa vivace e proficua. Gli allievi, che si differenziano largamente per percorso di studi, provenienza geografica e formazione socio-culturale, hanno esternato una discreta consapevolezza dei propri limiti e capacità seppur con differente manifestazione di impegno e attenzione verso l'attività proposta. La quasi totalità degli allievi è riuscita ad adattarsi alle diverse modalità di erogazione didattica che si sono alternate lungo l'intero anno scolastico, avvalendosi con efficacia della gamma di strumenti utilizzati durante le lezioni svolte sia in presenza che da remoto in sincrono. Solo parte della classe ha mostrato un impegno costante anche nelle lezioni a distanza svolte in modalità asincrona, elaborando i materiali forniti e svolgendo i compiti assegnati. Qualche allievo, tuttavia, non ha mai partecipato alle lezioni in DAD o ha sensibilmente ridotto la frequenza. L'azione didattica ha privilegiato l'acquisizione delle grandi teorie psicoanalitiche al fine di rendere consapevoli gli allievi, molti dei quali lavorano già in ambito socio-sanitario, delle giustificazioni teoriche alla base delle metodologie da loro utilizzate. La maggior parte degli allievi frequentanti ha acquisito un livello base di conoscenze, abilità e competenze nella materia. Si evidenzia che alcuni allievi hanno raggiunto un livello intermedio/avanzato. Concludendo e tenuto conto della particolarità dell'anno scolastico in corso, i risultati conseguiti dal gruppo classe sono da ritenersi nel complesso positivi e soddisfacenti.

<b>Modulo 1</b>	<b>L'UOMO E IL SUO MONDO: LA STRUTTURAZIONE DELLE RELAZIONI OGGETTUALI PRECOCI</b>	<b>Tempi</b>
<b>Modalità</b>	X Presenza	
	X Mista	
	X DAD 100%	
<b>Obiettivi (Conoscenze/Competenze)</b>	Conoscere le teorie psicoanalitiche di riferimento; Conoscere le applicazioni delle teorie suddette nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli utenti; Conoscere le applicazioni delle teorie per la professione di operatore socio-sanitario; Saper dialogare in equipe utilizzando una base metodologica e un linguaggio specialistico comune; Saper individuare correttamente collegamenti in ambito psicologico e socio-culturale.	Settembre 2020 - Gennaio 2021
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I contributi della psicoanalisi infantile e delle teorie dell'attaccamento alla comprensione della strutturazione dell'universo dell'individuo</li> <li>● L'importanza delle cure primarie e il concetto di base sicura</li> <li>● Spitz e la psicologia dell'IO</li> <li>● Klein e il primo anno di vita del bambino</li> <li>● Winnicott e la preoccupazione primaria materna</li> <li>● Erikson e la fiducia di base</li> <li>● Teoria dell'attaccamento: Bowlby e gli stili di attaccamento</li> <li>● Gli effetti delle carenze di cure nello sviluppo relazionale</li> </ul>	
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	Lezioni frontali corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet.	
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono stati eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte, sia in classe che da remoto, e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza, in streaming ed in asincrono.	



Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	X
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	MINORI E PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI		Tempi
Modalità		Presenza	
		Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse all'età minorile; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche dei minori in difficoltà; Gestire azioni di informazione e di orientamento del minore in difficoltà e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		Febbraio 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'evoluzione storica della concezione di infanzia</li> <li>L'influenza del contesto culturale, storico e geografico</li> <li>I bisogni dell'infanzia</li> <li>Maltrattamento e abuso nell'infanzia: trascuratezza grave, maltrattamento fisico, maltrattamento emozionale-psicologico e abuso sessuale</li> <li>Gli interventi in sostituzione della famiglia: affidamento e adozione. Il ruolo dei Servizi</li> </ul>		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education, corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono state eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in streaming ed in asincrono.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	



	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 3		DAL BAMBINO ALL'ADULTO: PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI E ADOLESCENZA	Tempi
Modalità	X	Presenza	Marzo 2021
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse all'età adolescenziale; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche degli adolescenti in difficoltà; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'adolescente in difficoltà e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adolescenza: caratteri generali e bisogni prevalenti. La definizione dell'identità</li> <li>• Il gruppo dei pari e il senso di appartenenza</li> <li>• Disagio giovanile e disadattamento: fattori di rischio e fattori protettivi. Il ruolo della famiglia e delle agenzie educative. Il supporto alla genitorialità</li> <li>• Adolescenza e devianza</li> <li>• Disagio e risposte identitarie nell'adolescente e nel giovane adulto</li> <li>• I disturbi del comportamento alimentare: anoressia mentale, bulimia nervosa, iperfagia incontrollata (Binge eating disorder). Gli altri disturbi alimentari. Le terapie attuali. Le cause biopsicologiche dei disturbi del comportamento alimentare</li> </ul>		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali in presenza corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono stati eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Modulo 4		DISABILITÀ E PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI		Tempi
Modalità		Presenza		
	X	Mista		
		DAD 100%		
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse alla disabilità; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche dei disabili; Gestire azioni di informazione e di orientamento del disabile e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.			Aprile 2021
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le problematiche psicosociali della disabilità</li> <li>● Disabilità e scuola</li> <li>● Disabilità e lavoro</li> <li>● Disabili e famiglia</li> <li>● Disabili e sessualità</li> </ul>			
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali. Proiezione di "Crip Camp: disabilità rivoluzionarie", film documentario del 2020 diretto da Nicole Newnham e Jim LeBrecht e prodotto da Michelle e Barack Obama.			
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono state eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza e da remoto.			

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
Elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 5		PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI RELATIVE AL SOGGETTO ADULTO E ANZIANO		Tempi
Modalità		Presenza		Maggio - Giugno 2021
	X	Mista		
		DAD 100%		



Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere le problematiche psico-sociali connesse all'età adulta e all'anzianità; Saper trasferire in ambito professionale i contenuti appresi; Valutare i principali bisogni e le problematiche specifiche degli anziani; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'aziano e/o della sua famiglia per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità adulta psicologica e sociale: I fattori psicologici e sociali che favoriscono l'autonomia personale</li> <li>● La psicologia del ciclo di vita e le problematiche legate all'avanzare dell'età</li> <li>● Fattori di rischio e fattori protettivi relativi al disagio sociale nel soggetto adulto e grande adulto</li> <li>● L'intervento di rete: prevenzione, assistenza e intervento sociale</li> <li>● Il ruolo del caregiver</li> </ul>
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali corredate da presentazioni multimediali e seguite da discussione di gruppo. Dispense di lezione fornite in Classroom su piattaforma G Suite for Education. Lezioni streaming in Meet su piattaforma G Suite for Education. Materiale di approfondimento e prove di realtà svolte in asincrono su Classroom tramite compilazione di moduli Google. Colloqui individuali su appuntamento in Meet. Lavori di ricerca individuali.
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, privilegiando un costante raffronto tra le tematiche trattate e la realtà. Al fine della valutazione sono stati eseguite verifiche scritte semistrutturate con domande a scelta multipla ed aperte e verifiche orali, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti in sede di programmazione per alunni con BES. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati dagli alunni durante l'attività didattica in presenza e da remoto.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	X
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
Elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



<b>Disciplina</b>	<b>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</b>
<b>Docente</b>	Bruhn Serena
<b>Libro di testo</b>	Igiene e cultura medico-sanitaria. Borbone-Alborino. Ed Franco Lucisano
<b>Relazione</b>	La classe risulta eterogenea ma ha comunque presentato interesse per la materia e una buona partecipazione, Si rileva una sufficiente puntualità e presenza durante le verifiche. I risultati raggiunti sono: molto buoni per un gruppo di studenti, discreti nella maggior parte dei casi, solo qualcuno si attesta su livelli appena sufficienti.

Modulo 1	I principali bisogni dell'utenza e della comunità		Tempi
<b>Modalità</b>	x	Presenza	sett/ott
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario		
Contenuti	I Bisogni primari e secondari, analisi dei bisogni  Cenni sull'apparato riproduttore maschile, femminile, la fecondazione e il ciclo mestruale Bisogni in gravidanza: visita preconcezionale, esami in gravidanza, esami invasivi (villocentesi, amniocentesi, funicolocentesi), gruppo TORCH  Assistenza durante il parto e assistenza al neonato, punteggio di Apgar, ittero fisiologico, calo ponderale, displasia dell'anca.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, libro di testo, approfondimenti, verifica		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		





Modulo 2	La rilevazione dei bisogni delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio		Tempi
<b>Modalità</b>		Presenza	ott/nov
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Sapersi orientare nella ricerca di dati e informazioni, conoscere i diversi metodi utilizzati per l'analisi dei bisogni, conoscere le principali patologie		
Contenuti	Le metodologie per la rilevazione delle informazioni: l'ISTAT, le indagini campionarie, il modello D4 e D4bis, valutazione dei fattori di rischio: fumo, alcol, obesità. La denuncia delle malattie infettive secondo DL dicembre 1990 Associazione italiana registro tumori - i tumori benigni e maligni, cause e terapie, caratteristiche della cellula tumorale, il melanoma		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, libro di testo, approfondimenti, verifica		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 3	Principali interventi di educazione alla salute		Tempi
<b>Modalità</b>		Presenza	dic
	x	Mista	
	x	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere l'importanza della diffusione della cultura della prevenzione nei confronti dell'alcol, del fumo e dell'educazione alimentare		
Contenuti	Educazione alla salute, l'alcolismo, il tabagismo. Elementi nutrizionali, fabbisogno energetico, indice di massa corporea, stress ossidativo e azione preventiva degli antiossidanti		



Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, slide, libro di testo, approfondimenti, verifica	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<b>x</b>
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 4	Profilassi ed educazione alla salute in pandemia da Covid-19	Tempi
Modalità	Presenza	gen/feb
	Mista	
	<b>x</b> DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere le modalità di infezione e l'importanza della prevenzione nei confronti del Coronavirus Sars Cov 2, conoscere i meccanismi alla base del sistema immunitario. Comprendere l'importanza della vaccinoprofilassi	
Contenuti	Malattie virali: Covid 19, agente eziologico e sue caratteristiche, trasmissione, sintomi e possibili terapie il sistema immunitario: immunità innata e acquisita la vaccinoprofilassi - i vaccini a RNAm Progettazione e fasi di sperimentazione di un nuovo vaccino	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali tramite Classroom Meet e discussione collettiva su taluni aspetti relativi ad argomenti trattati	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<b>x</b>



	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 5	Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali		Tempi
Modalità	x	Presenza	mar/apr
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper descrivere i principali servizi socio- sanitari per le diverse tipologie di utenze, comprendere e descrivere l'importanza della rete nel lavoro sociale.		
Contenuti	Il Servizio Sanitario Nazionale e i livelli uniformi di assistenza sanitaria, le USL e le ASL. Accesso alle prestazioni sanitarie, il medico di base e il servizio di guardia medica, i servizi socio sanitari, il consultorio socio-familiare e pediatrico, i servizi per le dipendenze (SERD), il dipartimento di salute mentale, il servizio di medicina legale Il concetto di rete e il lavoro sociale, l'organizzazione delle reti, I servizi socio sanitari, l'assistenza domiciliare, l'assistenza domiciliare integrata (ADI) Il percorso di riabilitazione. La rete sociale e la figura dell'operatore sociale.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni frontali tramite e discussione collettiva su taluni aspetti relativi ad argomenti trattati		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 6	La senescenza e i suoi bisogni	Tempi
----------	--------------------------------	-------



<b>Modalità</b>		Presenza	mag/giu
	<b>x</b>	Mista	
		DAD 100%	
<b>Obiettivi</b> (Conoscenze/Competenze)	Saper valutare gli aspetti demografici legati all'invecchiamento della popolazione, nonché le relative conseguenze. Conoscere gli aspetti principali dell'invecchiamento fisiologico e patologico.		
<b>Contenuti</b>	Aspetti demografici, epidemiologici e biologici dell'invecchiamento. Teorie per spiegare l'invecchiamento (orologio biologico, radicali liberi, catastrofe degli errori di Orogel, immunologia) Involuzione anatomo-fisiologica dei vari apparati.		
<b>Metodologia e Strumenti didattici</b>	Lezioni frontali tramite e discussione collettiva su taluni aspetti relativi ad argomenti trattati		
<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	Per la valutazione è stata utilizzata l'intera scala dei voti. La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di dipartimento per ciascun modulo così come l'eccellenza è stata attribuita oltre che alla conoscenza dei contenuti e all'uso di un linguaggio tecnico, anche alla capacità di analisi e di sintesi, nonché alla capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.		

<b>Valutazione DAD</b>	<b>Strumenti di verifica utilizzati</b>	<b>[X]</b>
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	<b>x</b>
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	<b>x</b>
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



### Argomento per elaborato sulle materie caratterizzanti

1	Le dipendenze da sostanze stupefacenti
2	La sindrome di down e dinamiche familiari
3	Le conseguenze sullo sviluppo psico-fisico della deprivazione affettiva
4	Il disagio psichico nel minore
5	Disabilità e modelli di intervento
6	Parto, maternage e deprivazione affettiva
7	Indagini neonatali e trascuratezza grave
8	Alimentazione e disturbi alimentari
9	Covid-19: danni fisici e conseguenze psichiche
10	Il ruolo dei diversi tipi di gioco nello sviluppo del bambino normotipico e con disabilità
11	Gravidanza, parto e assistenza al neonato
12	Le dipendenze da social media e trattamento nel SERD
13	La demenza di Alzheimer, assistenza domiciliare e riabilitazione
14	La gravidanza e la preoccupazione primaria
15	La deprivazione affettiva neonatale
16	Deprivazione affettiva e alcolismo in età adulta
17	Tecniche riabilitative su pazienti Parkinsoniani
18	L'assistenza al malato di Alzheimer nelle diverse fasi del processo degenerativo
19	Problematiche psico-sociali nell'anziano disabile
20	Il disagio giovanile e gli interventi di sostegno alla genitorialità
21	La dipendenza da alcol nell'adolescenza



**FOGLIO FIRME**

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>

<b>STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

**Torino 15 Maggio 2021**