



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
C.I. GIULIO
ESAME DI STATO 2020 - 2021
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
V[^]L SERVIZI SOCIALI

Redatto il: 15 Maggio 2021

Affisso all'albo il: 15 Maggio 2021



INDICE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Profilo della classe
 1. Stabilità Docenti
 2. Quadro orario
 3. Livelli comuni di valutazione
 4. Proposta griglia valutazione Orale
4. Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF
 - 4.1 Percorsi interdisciplinari
 - 4.2 Percorsi di Educazione civica
 - 4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO
 - 4.4 Attività di ampliamento dell'offerta formativa
5. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE

Documenti a disposizione della commissione:

- Piano triennale dell'offerta formativa (Pubblicato sul sito)
- Programmazioni dipartimenti didattici (Pubblicati su Doc.Giulio)
- Verbale dello scrutinio di ammissione all'esame (presente in formato cartaceo e pubblicato su Doc.Giulio)



1. Presentazione della classe e caratteristiche degli studenti

Carriera scolastica:

Classe formata da 21 alunni così suddivisi: 19 ragazze e 2 ragazzi.

Dei 21 componenti il gruppo classe, fanno parte 4 allievi certificati BES la cui relativa documentazione è consultabile e 3 allieve con disabilità, di cui:

2 allieve con valutazione su obiettivi differenziati stabiliti nel PEI ai sensi dell'art. 10 del Decreto n.182 del 29/12/2020, 1 allieva con obiettivi didattici e formativi con valore equipollente, in coerenza a quanto previsto nel PEI e finalizzati al rilascio del regolare titolo di studio, ai sensi dell'art. 10 del Decreto n.182 del 29/12/2020.

Per queste alunne si faccia riferimento al loro fascicolo riservato.

Dei 21 alunni di cui è composta la classe, 13 alunni risultano frequentanti dal primo anno, 4 alunne sono state inserite in seconda, 2 alunni in terza, 2 alunne al quarto anno.

La classe ha goduto di continuità didattica nelle varie discipline tranne che per Inglese, Francese, Psicologia, Scienze motorie, Sostegno.

Frequenza – partecipazione:

Il gruppo classe, costituito da alunne ed alunni seri ed educati, ha evidenziato nel corso del terzo anno qualche problema di integrazione, sebbene non di rilevante importanza, che è stato superato grazie alla volontà degli allievi di mettersi concretamente in discussione. Nel corso degli ultimi due anni si è infatti raggiunto un clima di collaborazione reciproca e serenità all'interno del gruppo classe tale da permettere, all'inizio del quarto anno, anche un efficace inserimento di un'allieva diversamente abile proveniente da un'altra classe dell'Istituto.

Nell'arco della quasi totalità del quinto anno di studi, caratterizzato dal proseguimento dello stato di emergenza sanitaria con la conseguente applicazione della DAD, la classe si è dimostrata, nel complesso, interessata e disponibile all'apprendimento durante le lezioni. Anche se l'impegno e la costanza dimostrati nello studio a casa non sempre sono stati rispondenti alle richieste dei docenti, la partecipazione al dialogo educativo degli allievi si è dimostrata nel complesso propositiva e costruttiva.

Solo in alcuni casi la frequenza è stata discontinua, per l'elevato numero di assenze orarie, mentre la maggioranza degli studenti ha frequentato con regolarità.

Risultati raggiunti:

Ad eccezione di pochi allievi, i risultati raggiunti dalla classe sono pienamente positivi con qualche ottimo elemento.



2. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
Nadia Secchiaroli	ITALIANO
Nadia Secchiaroli	STORIA
Rosaria Monaco	INGLESE
Marinella Savini	FRANCESE
Antonella Mazzocchi	MATEMATICA
Domenica Scilipoti	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
Maria Rosaria Sapere	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Maristella Balzano	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
Antonia Bergantino	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
Martina Gremo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Romano Borrelli	RELIGIONE
Paola Ciminale	SOSTEGNO
Federica Lai	SOSTEGNO
Marina Molinari	SOSTEGNO
Paola Penna	SOSTEGNO



3. Profilo della classe

3.1 Stabilità Docenti

Materia	Docenti 3° Anno	Docenti 4° Anno	Docenti 5° Anno
ITALIANO	Nadia Secchiaroli	Nadia Secchiaroli	Nadia Secchiaroli
STORIA	Nadia Secchiaroli	Nadia Secchiaroli	Nadia Secchiaroli
INGLESE	Demarie Maria Grazia	Demarie Maria Grazia	Rosaria Monaco
FRANCESE	Savini Marinella	Casale Rita	Marinella Savini
MATEMATICA	Antonella Mazzocchi	Antonella Mazzocchi	Antonella Mazzocchi
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Domenica Scilipoti	Domenica Scilipoti	Domenica Scilipoti
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Maria Rosaria Sapere	Maria Rosaria Sapere
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	Fabiana Fabiani	Maristella Balzano	Maristella Balzano
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Antonia Bergantino	Antonia Bergantino	Antonia Bergantino
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Vittoni Andrea	Durante Piero	Martina Gremo
RELIGIONE	Romano Borrelli	Romano Borrelli	Romano Borrelli
METODOLOGIE OPERATIVE	Grazia Miragliotta	----- -	-----
SOSTEGNO	Mauro Però Russo Stefania	Paola Ciminale Marina Molinari Paola Penna Stefania Russo	Paola Ciminale Federica Lai Marina Molinari Paola Penna



3.2 Quadro orario

Materia	N° Ore settimanali
ITALIANO	4
STORIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	3
MATEMATICA	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	5
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE	1

3.3 Livelli comuni di valutazione

Livello	Voto	Conoscenze	Capacità	Competenze
1°	1 - 3	Nulle	Nulle	Inadeguate
2°	4 - 4½	Frammentarie e superficiali	Deboli	Fragili
3°	5 - 5½	Sufficienti	Modeste	Incomplete
4°	6	Complete ma non approfondite	Sufficienti	Adeguate
5°	6½ - 7½	Complete e coordinate	Consolidate	Idonee
6°	8 - 10	Complete e approfondite	Più che valide	Sicure



3.4 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	



Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



4 Altre attività curriculari realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF

4.1 Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
<p>“Diritti 70.0”</p> <p>A settant’anni dal diritto di voto alle donne</p> <p>Percorso volto a riflettere sugli stereotipi e ruoli di genere; le differenze di genere in famiglia, nel lavoro, nelle carriere; il “soffitto di cristallo”; la parità dei diritti e le pari opportunità tra uomo e donna.</p>	Terzo anno 2018-2019	Diritto Storia Psicologia	Presentazioni in power point e video proposti dai docenti formatori della Regione Piemonte Commissione Pari Opportunità.

4.2 Percorsi Educazione Civica

Modulo/pilastro	Disciplina	N° ore	Contenuti/Conoscenze
Costituzione e Cittadinanza	Diritto Storia	6 Trimestre 6 Trimestre	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana: cenni storici. Il Referendum istituzionale del 2 giugno 1946. Struttura e caratteri della Costituzione. Analisi dei principi fondamentali
	Diritto	8 Pentamestre.	Diritti e doveri (analisi e approfondimenti di alcuni articoli) Ordinamento della Repubblica: elezione o nomina, struttura, composizione, poteri e durata in carica degli Organi Costituzionali. Analisi generale del testo Costituzionale.
Sviluppo sostenibile	Tecnica amministrativa	3 Trimestre	Protezione e assistenza sociale
	Igiene	12 Pentamestre	Il Servizio Sanitario Nazionale Goal 3 Agenda 2030: Educazione alla salute Alcolismo e Tabagismo
	Psicologia	4 Pentamestre	Goal 3 Agenda 2030: Alcolismo e Ludopatia
Cittadinanza digitale	Italiano	6 Pentamestre	Fake news



4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa (Uscite didattiche/culturali/aziendali/sportive ...)

Progetto:	CAMMINARE INSIEME	24-10.2018
Descrizione attività	Visita alla Pastorale migranti, alla Piccola Casa della Divina Provvidenza (Cottolengo), alle Scuole professionali Salesiane.	
Docenti coinvolti	Prof.ri Borrelli Romano, Fabiani Fabiana.	
Esperti esterni	Personale interno alle strutture visitate.	
Obiettivi	Attività di sensibilizzazione sul tema dei migranti e dell'assistenza ai soggetti più fragili ed in stato di bisogno.	
N° ore	6	

Progetto:	RIFUGIO JUMARRE- CENTRO DI ESPERIENZE EDUCATIVE	
Descrizione attività	Attività esperienziali presso il rifugio con educatori e docenti, aventi lo scopo di migliorare il senso di appartenenza al gruppo classe, la condivisione, l'integrazione e dunque porre le basi per una corretta comprensione delle dinamiche presenti nel lavoro di équipe.	
Docenti coinvolti	Prof.sse Fogliato e Miragliotta	
Esperti esterni	Educatori del Rifugio Jumarre	
Obiettivi	Migliorare la conoscenza di sé e la relazione con gli altri.	
N° ore	2 giorni - Novembre 2018	

Si faccia inoltre riferimento alle attività riportate nel prospetto relativo ai percorsi PCTO al punto 4.4

4.4 Percorsi PCTO

Descrizione Percorso PCTO	Struttura	Obiettivi e tipologia attività Conoscenze/abilità/Competenze Attese
Terzo anno		
LABORATORIO SCRITTURA AUTOBIOGRAFICA	Dott.ssa Anna Buonocore esperta in metodologie autobiografiche secondo il modello L.U.A.	Competenze trasversali (linguistiche, digitali, comunicazione) ore 14 con esperti esterni + ore 6 con la docente di Psicologia (20 ore)



EDUCHANGE	Sede Istituto. Stagista	Attività di conversazione in lingua inglese con la presenza di uno stagista straniero. ore 2
DIRITTI 70.0	Consigliera Regionale pari Opportunità Prof.ssa Cavaletto	Attività di formazione e laboratoriale sulla condizione del lavoro femminili e sugli stereotipi ore 10 + 4
Modulo PON: MINDFULNESS	Sede Istituto con Esperto esterno	Attività di formazione e laboratorio in cui si applicano tecniche di concentrazione e meditazione, grazie alle quali si impara la presenza o pienezza mentale, ovvero la mindfulness. ore 30
CORSO BLS	Esperto esterno	Attività di formazione sul primo soccorso ore 8
CORSO SICUREZZA	Prof. Spagnuolo	Obiettivo formativo e professionale relativo alla sicurezza. ore 4 online + 2 incontri da 2 ore (8 ore)
STAGE: 21/01/2019 - 01/02/2019 18/02/2019 - 22/02/2019	Strutture esterne	Osservazione e partecipazione ad attività svolte presso strutture socio-educative e/o socio-assistenziali. ore 90
Quarto anno		
A.P.R.I.	Assoc. Piemontese Retinopatici ipovedenti ONLUS	Sensibilizzazione alla disabilità visiva. ore 4
AGRICOLTURA SOCIALE	Coop. sociale tipo B "Sale in zucca"	Inserimento persone disagiate in contesti lavorativi e condivisione di una giornata ore 10
Quinto anno		
STORYTELLING	Sede Istituto in collegamento con "Scuola Holden"	Progettazione del video di presentazione di sé o delle attività di PCTO ore 6



ORIENTAMENTO IN USCITA	“UNITO”	Ausilio per l’orientamento post scolastico degli studenti
PREPARAZIONE AL LAVORO	Comune di Torino	Preparazione all’accesso al mondo del lavoro attraverso il curriculum, il colloquio e la gestione di un progetto ore 6



4. Relazione - Programma svolto – Modalità/strumenti di valutazione in DAD

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE



Disciplina	ITALIANO
Docente	Nadia Secchiaroli
Libro di testo	V. Jacomuzzi, “Letteratura Istruzione per l’uso”, dal Ottocento al Novecento”, edizione SEI. Per la parte della Dad si rimanda ai vari siti Internet esplicitati su Classroom.
Relazione	<p>Nonostante tutto, la classe in generale ha risposto positivamente agli stimoli proposti. Gli studenti hanno avuto spesso difficoltà sia pratiche che emotive ed il dialogo educativo ne ha risentito parecchio. È stato veramente difficile conciliare il tutto: da un lato la Dad al 75%, al 50%, ed infine, per un breve tempo in presenza al 100%. La docente ha cercato in ogni modo di rendere il lavoro meno faticoso, ma alcuni studenti non hanno colmato neppure le lacune pregresse, sia nell’orale che nello scritto. Inutile dire che ovviamente i contenuti siano scarsi e a tratti svolti in modo frammentario, al limite della sufficienza. Si sono dovute operare delle scelte sugli autori e sugli argomenti, scelte anche concordate con la classe, per dare una parvenza di normalità in una situazione che di fatto non c’era.</p> <p>Sul piano dei risultati, facendo un consuntivo, la docente nel contesto globale è soddisfatta. Alcuni, ma pochi, hanno ottenuto eccellenti profitti; per il resto un gruppo di ragazzi è riuscito ad andare avanti in un modo o nell’altro. Resta il gruppetto, tranne rare eccezioni, che non è riuscito a dimostrare alcun interesse verso la disciplina: gli stessi della terza e quarta classe. Sono coloro che ad un certo punto si sono dati per vinti.</p>

Modulo 1	DAL REALISMO AL DECADENTISMO	Tempi
Modalità	Presenza settembre, ottobre	
	Mista da novembre in poi	
	DAD 100% no	
Obiettivi (Competenze, conoscenze, abilità)	<p>Saper leggere testi poetici e narrativi</p> <p>Acquisire il concetto di poetica dell'autore e dei movimenti letterari</p> <p>Saper contestualizzare il testo nel suo tempo e all’interno dell’opera dell’autore</p> <p>Saper procedere ad un’analisi del testo e all’individuazione dei temi di fondo</p> <p>Confrontare il sistema di valori del testo con i propri</p> <p>Acquisire un atteggiamento critico nei confronti del testo letterario</p>	
Contenuti	<p>Il Realismo</p> <p>Il Positivismo.</p> <p>Il Naturalismo. Zolà: Il romanzo sperimentale e la poetica.(sintesi)</p> <p><u>IL Verismo</u>: la poetica di Verga (sintesi)</p> <p><u>Il Decadentismo</u>: tematiche e poetica.</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione dialogata - Lavoro individuale - Strumenti multimediali - Libro di testo	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Comprensione del testo e produzione di un elaborato originale coeso, coerente e grammaticale. Per l’orale: capacità di comprensione globale dei contenuti, esposizione coerente e coesa. Capacità critica e autonomia nei giudizi	



Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	x
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	x
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	NARRATIVA E LIRICA	
Modalità		Presenza settembre, ottobre
		Mista da novembre in poi
		DAD 100% no
Obiettivi (Competenze, conoscenze, abilità)	<p>Saper leggere testi poetici e narrativi</p> <p>Acquisire il concetto di poetica dell'autore e dei movimenti letterari</p> <p>Saper contestualizzare il testo nel suo tempo e all'interno dell'opera dell'autore</p> <p>Saper procedere ad un'analisi del testo e all'individuazione dei temi di fondo Confrontare il sistema di valori del testo con i propri</p> <p>Acquisire un atteggiamento critico nei confronti del testo letterario</p>	
Contenuti	<p><u>Le avanguardie europee</u>: Espressionismo, Dadaismo, Futurismo Surrealismo. (sintesi)</p> <p>Futurismo: Il manifesto del Futurismo: poetica futurista.(punto sulla guerra, sulle donne e sulla letteratura)</p> <p>Il Crepuscolarismo: il contraltare del Futurismo (sintesi)</p> <p><u>Il "romanzo nuovo" del '900 e la figura dell'inetto</u></p> <p>-Romanzo tradizionale e nuovo a confronto: personaggi, struttura narrativa, contenuti e rapporto fabula/intreccio. Flusso di coscienza e monologo interiore. L'esempio 'Ulisse' di Joyce</p> <p>-<u>Svevo</u>: la figura dell'inetto ed il romanzo psicanalitico. L'evoluzione dell'inetto da "Una vita" a "La coscienza di Zeno" Lettura dei brani ' il tratti da "La coscienza di Zeno": La prefazione del dottor S.', 'Il fumo', 'Una catastrofe inaudita'.</p> <p>-<u>Pirandello</u>: l'applicazione del metodo psicanalitico alla letteratura; la vita e le forme. Le maschere e la follia. La comicità e l'umorismo. La rivoluzione del teatro.</p>	



	<p>Lettura de la novella ‘Il treno ha fischiato’ e ‘La patente’ <u>I simbolisti francesi e la decadenza del ruolo del poeta nella società</u></p> <p>-Baudelaire: lettura, analisi e commento de “L’albatros”; Rimbaud, “Vocali”</p> <p>Poetica e aspetti formali</p> <p><u>Decadenti italiani a confronto: Pascoli e D’Annunzio:</u></p> <p>Brevi accenni a Pascoli e D’Annunzio (dispense fornite dalla docente)</p> <p><u>Il verso libero e la parole essenziale</u></p> <p>-Ungaretti: la poetica del primo Ungaretti. Lettura, analisi e commento delle seguenti liriche: “Veglia”, “Soldati”, “I fiumi” ‘San Martino del Carso’</p>
--	--



Disciplina	STORIA
Docente	Prof.ssa Nadia Secchiaroli
Libro di testo	Paolo Di Sacco "È Storia, vol. 3, dal Novecento al mondo attuale", ed. SEI Per la parte della Dad si rimanda ai vari siti Internet esplicitati su Classroom
Relazione	Vedere relazione di Storia. la differenza è che il lessico è decisamente più povero, tranne pochissimi studenti. Lo studio è mnemonico poiché è assai ostico il nesso logico consequenziale e contestuale.

Modulo 1	Modulo unico	Tempi
Modalità	Presenza	
	Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Riconoscere, analizzare e valutare gli usi sociali e politici delle conoscenze storiche; Superare le posizioni pregiudiziali derivanti da preconcetti nei confronti della realtà Sollecitare l'abitudine a problematizzare tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali tra i fatti Individuare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenza del passato per la comprensione dell'attualità Sapere individuare la rilevanza attribuita ai diversi soggetti storici (individui, soggetti istituzionali, soggetti collettivi, soggetti impersonali) Acquisire un atteggiamento critico nei confronti degli eventi storici</p>	
Contenuti	<p>La Belle Epoque e la seconda rivoluzione industriale: l'incubazione della Grande guerra L'Italia giolittiana La Prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il fascismo</p> <p>Il Big crash e le sue conseguenze in Europa</p> <p>Il nazismo</p> <p>Il proibizionismo</p> <p>La guerra civile spagnola</p> <p>I prodromi della Seconda guerra mondiale</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda (accenni)</p>	
Metodologia e Strumenti didattici	DAD (videoconferenze Meet, Classroom su cui caricare materiali e spunti didattici per l'Esame di stato)	



Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione		
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	INGLESE
Docente	Prof.ssa Rosaria Monaco
Libro di testo	GROWING INTO OLD AGE , Ravellino- Schinardi- Tellier, Ed CLITT
Relazione	Nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha dimostrato sufficiente partecipazione ed interesse rispetto agli argomenti affrontati. Molti alunni/e hanno riscontrato delle difficoltà nell'esposizione in lingua per cui durante tutto l'anno lo studio dei nuovi argomenti è stato accompagnato dal ripasso della grammatica. Nonostante le difficoltà dovute al prolungarsi dell'emergenza sanitaria e alla frequenza in presenza e in DAD, la maggior parte della classe ha mostrato impegno, costanza nello studio e senso di responsabilità. Una piccola parte della classe, ha invece mostrato un impegno discontinuo nello studio accompagnato da scarsa frequenza e partecipazione. Complessivamente, i risultati raggiunti dalla classe sono abbastanza positivi e soddisfacenti con molte valutazioni sufficienti/ discrete e qualche ottimo risultato.

Modulo 1	Dealing with a handicap: Learning Disabilities Coping with severe disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy	Tempi
Modalità	x Presenza	
	x Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper utilizzare il linguaggio specifico in L2 in riferimento ad argomenti di indirizzo collegati a Psicologia e Igiene e cultura medico sanitaria. Imparare ad esprimersi in lingua riassumendo gli argomenti e utilizzando strutture grammaticali corrette.	ottobre 2020/ febbraio o 2021
Contenuti	Ripasso di argomenti di grammatica MODULE 4 UNIT 1: Learning disabilities <ul style="list-style-type: none"> - What are learning disabilities? - IEP Individualized Education Program - Dyslexia - Dyscalculia - Dysgraphia - DCD Developmental Coordination Disorders - Dyspraxia - Muscular Dystrophy - MS Multiple Sclerosis UNIT 2: Coping with severe Disabilities <ul style="list-style-type: none"> - Autism - Down Syndrome (DS) - Epilepsy Lettura di articoli di approfondimento disponibili su classroom, esercizi di ascolto.	
Metodologia e Strumenti didattici	Utilizzo del libro di testo, articoli per approfondimento, discussione degli argomenti, creazione di mappe concettuali	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Esposizione orale degli argomenti studiati e approfondimenti, correttezza grammaticale e pronuncia, capacità di sintesi, collegamenti con altre materie.	



Modulo 2		GROWING OLD	Tempi
Modalità		Presenza	
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper utilizzare il linguaggio specifico in L2 in riferimento ad argomenti di indirizzo collegati a Psicologia e Igiene e cultura medico sanitaria. Imparare ad esprimersi in lingua riassumendo gli argomenti e utilizzando strutture grammaticali corrette.		febbraio 2021/ maggio 2021
Contenuti	Ripasso di argomenti di grammatica Lavoro di gruppo presentazione in power point: Life expectancy in the world MODULE 5: GROWING OLD UNIT 1: Healthy aging <ul style="list-style-type: none"> - When does old age begin? - Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest - Myths about old aging - A balanced nutrition - Menopause - Andropause Unit 2: Minor problems of old age <ul style="list-style-type: none"> - Depression in older adults and the elderly Unit 3: Major diseases <ul style="list-style-type: none"> - Alzheimer's disease - Treatments - Alzheimer's Questionnaire - Parkinson's disease - What is cardiovascular disease? - Care settings - Aging services Lettura di articoli di approfondimento disponibili su classroom, esercizi di ascolto.		
Metodologia e Strumenti didattici	Utilizzo del libro di testo, articoli da internet per approfondimenti, discussione degli argomenti, creazione di mappe concettuali, lavori di gruppo.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Esposizione orale degli argomenti studiati e approfondimenti, correttezza grammaticale e pronuncia, capacità di sintesi, collegamenti con altre materie.		

Modulo 3		CAREERS IN SOCIAL WORK	Tempi
Modalità		Presenza	maggio 2021
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper utilizzare il linguaggio specifico in L2 in riferimento ad argomenti di indirizzo collegati a Psicologia e Igiene e cultura medico sanitaria. Imparare ad esprimersi in lingua riassumendo gli argomenti e utilizzando strutture grammaticali corrette.		



Contenuti	<p>Ripasso di argomenti di grammatica</p> <p>MODULE 7: CAREERS IN SOCIAL WORK</p> <p>UNIT 1: Choosing your job</p> <ul style="list-style-type: none"> - Careers in Health and social care (HSC) - Job roles in adult social care - Job roles in children social care <p>WRITING A CV.</p>
Metodologia e Strumenti didattici	Utilizzo del libro di testo, discussione degli argomenti, creazione di mappe concettuali.
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Esposizione orale degli argomenti studiati e approfondimenti, correttezza grammaticale e pronuncia, capacità di sintesi, collegamenti con altre materie.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	x
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	x
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	FRANCESE
Docente	Prof.ssa Marinella Savini
Libro di testo	Revellino, Schinardi, Tellier: Enfants, ados, adultes
Relazione	Durante l'anno scolastico la maggior parte degli allievi ha dimostrato una buona partecipazione e interesse soprattutto per le parti professionalizzanti. Non tutti però hanno frequentato con continuità. L'esposizione in lingua straniera risulta difficoltosa per molti allievi ed è stato affrontato un lavoro sul metodo di studio delle lingue straniere. Il comportamento è sempre stato corretto dimostrando ottime capacità collaborative.

Modulo 1	L'handicap	Tempi
Modalità	x Presenza	sett/ gennaio
	x Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper utilizzare il linguaggio specifico in L2, saper rielaborare gli argomenti studiati, organizzare interventi pratici su casi proposti.	
Contenuti	les troubles Dys Repérage et dépistage dès la petite enfance et le dépistage à l'adolescence et à l'âge adulte ; - définition d'autisme - le diagnostic de l'autisme, méthodes éducatives et thérapies comportementales ; musicothérapie, zoothérapie ; - définition et diagnostic du syndrome de Down. Complications, traitement et prévention. -l'épilepsie	
Metodologia e Strumenti didattici	utilizzo del libro di testo, di materiali autentici, creazione di mappe concettuali.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche scritte, interrogazioni orali, preparazione di interventi su casi specifici.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	x
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		

Modulo 2	Le vieillissement	Tempi
Modalità	Presenza	febb/m aggio
	x Mista	
	DAD 100%	



Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Saper utilizzare il linguaggio specifico in L2, saper rielaborare gli argomenti studiati, organizzare interventi pratici su casi proposti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Notions de vieillissement, sénescence et sénilité - Les différentes modalités de vieillissement - la personnalité, le comportement face à la vieillesse - Manger anti-âge. - les principales maladies : la maladie de Parkinson, le traitement de la maladie de Parkinson - la maladie d' Alzheimer, les causes -les établissements pour les personnes âgées
Metodologia e Strumenti didattici	utilizzo del libro di testo, di materiali autentici, creazione di mappe concettuali.
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifiche scritte, interrogazioni orali, preparazione di interventi su casi specifici.

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	x
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	MATEMATICA
Docente	MAZZOCCHI ANTONELLA
Libro di testo	Matematica a colori - volume 4° - casa editrice Petrini
Relazione	<p>La classe è poco numerosa, molti delle allieve durante il percorso hanno incontrato alcune difficoltà, dovute dalle scarse conoscenze che con la buona volontà, interesse e partecipazione sono state superate, raggiungendo un buon livello di conoscenza rispetto al programma svolto.</p> <p>La partecipazione al dialogo risulta complessivamente positiva per la generalità delle allieve, alcune delle quali hanno dimostrato di saper valorizzare le loro potenzialità e di sfruttare le occasioni di formazione offerte dal corso di studi. La maggioranza della classe, dotata di capacità meno spiccate, ma di impegno e costanza nella partecipazione, ha comunque fatto registrare un soddisfacente progresso.</p>

Modulo 1		Tempi
Modalità	Presenza settembre, ottobre	
	Mista da novembre in poi	
	DAD 100% no	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Saper risolvere le disequazioni di 1° e 2°, intere e fratte. Risoluzione di disequazioni e interpretazione grafica dei risultati. Studio intuitivo dei concetti fondamentali dell'analisi infinitesimale. Calcolo di semplici limiti. Calcolo di punti di massimo e minimo. Studio della positività. Traduzione grafica dei risultati. Capacità di leggere un grafico, individuandone le caratteristiche fondamentali.</p>	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di funzione ● Funzione algebrica: razionali intere, razionali fratte, irrazionali. ● Definizione di Dominio ● Dominio delle funzioni algebriche ● Punti di intersezione con l'asse x e l'asse y. ● Studio del segno ● Limiti: nozione intuiti ● Asintoti di funzione: verticali ed orizzontali. ● Funzione continua ● Crescenza e decrescenza ● Massimi e minimi 	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Gli argomenti nuovi sono introdotti prendendo spunto da situazioni reali e con semplificazioni il più significative possibili per gli alunni.</p> <p>La lezione è aperta all'intervento degli allievi, in forma di discussione guidata, su specifiche proposte di lavoro, in modo che gli studenti si sentano protagonisti nello scoprire ed applicare relazioni, concetti e algoritmi.</p> <p>Le continue esercitazioni scritte, svolte in gruppo, a coppie o individualmente, consolidano l'apprendimento e la progressiva sistemazione delle nozioni apprese.</p> <p>Risoluzione guidata in classe di studio funzioni e lettura di un grafico.</p> <p>La realizzazione di momenti di lavoro interdisciplinari, concordati con i docenti di altre discipline, possono rendere lo studio più significativo e coinvolgente per gli alunni.</p> <p>La correzione delle prove è ampiamente valorizzata come momento fondamentale di chiarificazione e approfondimento.</p>	



<p>Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e comprensione dei contenuti. - La correzione delle prove è ampiamente valorizzata come momento fondamentale di chiarificazione e approfondimento. - Le verifiche formative sono frequenti, e servono ad individuare gli eventuali interventi di recupero. 	
<p>Valutazione DAD</p>	<p>Strumenti di verifica utilizzati</p>	<p>[X]</p>
<p>Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)</p>	<p>Verifiche scritte on-line</p>	<p>X</p>
	<p>Test o questionari</p>	
	<p>Verifiche orali alla presenza di tutta la classe</p>	<p>X</p>
	<p>Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti</p>	
	<p>Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo</p>	
<p>Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale</p>	<p>Elaborati scritti</p>	<p>X</p>
	<p>Lavori di ricerca, individuali o di gruppo</p>	
	<p>Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita</p>	
	<p>Lavoro individuale con file audio</p>	
	<p>Applicazione con app in attività simulata</p>	
	<p>Elaborati grafici in formato digitale</p>	<p>X</p>
	<p>Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale</p>	
	<p>elaborati grafico/pittorici in formato digitale</p>	
<p>Test eseguiti a casa senza data di consegna</p>	<p>X</p>	



Disciplina	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
Docente	Scilipoti Domenica
Libro di testo	RITA ROSSODIVITA - LE PERSONE E I DIRITTI - casa editrice PEARSON GIANFRANCO PASQUINO - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - casa editrice PEARSON
Relazione	Il percorso didattico, con la maggioranza degli allievi/e, ha avuto inizio sin dal primo anno del corso di studi superiori e si conclude con quest'anno. Nonostante le difficoltà dovute all'emergenza sanitaria una parte degli allievi/e ha partecipato, sia in DAD che in presenza, con interesse e costante impegno nello studio. Nella classe sono anche presenti allievi/e che a causa delle numerose assenze non hanno ottenuto risultati positivi. Nel complesso il profitto è appena sufficiente.

Modulo 1	PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA	Tempi
Modalità	Presenza SETTEMBRE OTTOBRE	
	Mista da NOVEMBRE	
	DAD 100% NO	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione dell'attività di impresa - Conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale - Conoscere l'evoluzione della normativa relativa alle procedure concorsuali - Conoscere l'azienda e i suoi segni distintivi - Conoscere la figura del contratto e la sua disciplina giuridica - Saper riconoscere le diverse cause di invalidità del contratto - Inquadrare gli aspetti essenziali del contratto di società - Conoscere le differenze tra società di persone e società di capitali - Conoscere i lineamenti dei diversi tipi societari - Conoscere la differenza tra azioni e obbligazioni - Saper individuare i diversi tipi di imprenditore - Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori - Saper riconoscere i segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna e marchio - Saper scegliere la forma giuridica di società più opportuna per la realizzazione di un servizio commerciale - Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali - Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche. 	
Contenuti	<p>L'IMPRENDITORE E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPRESA: L'imprenditore e i requisiti dell'attività di impresa; l'imprenditore agricolo; il piccolo imprenditore e l'artigiano; l'impresa familiare; l'imprenditore commerciale; i collaboratori dell'imprenditore; la procedure concorsuali.</p> <p>L'AZIENDA: definizione di azienda; i segni distintivi dell'azienda; ditta, insegna e marchio; le opere dell'ingegno; il trasferimento dell'azienda; la concorrenza e la legislazione monopolistica.</p> <p>IL CONTRATTO: definizione; l'autonomia contrattuale; gli elementi essenziali del contratto; gli elementi accidentali; la rappresentanza; le cause di invalidità del contratto.</p> <p>LA SOCIETA' IN GENERALE: nozione di società ex art. 2247 c.c.; i conferimenti; capitale sociale e patrimonio sociale; l'esercizio in comune di un'attività economica; lo scopo della divisione degli utili.</p> <p>LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI le diverse tipologie di società; le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali; la società semplice; la società in nome collettivo; la società in accomandita semplice; la società per azioni (la costituzione; azioni e obbligazioni; i sistemi di amministrazione e gli organi collegiali; lo scioglimento); la società in accomandita per azioni; la società a responsabilità limitata e la srls.</p> <p>Le società mutualistiche; art. 45 della Costituzione; lo scopo mutualistico; la società cooperativa (mutualità prevalente; il principio della porta aperta; il principio una testa un voto; la partecipazione dei soci alla cooperativa e le tipologie di soci)</p>	settembre ottobre novembre dicembre gennaio febbraio marzo



Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale; lezione partecipata; Codice civile; leggi di riferimento; schemi; appunti. Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Le verifiche scritte periodiche sono state svolte sia mediante prove semistrutturate che mediante la somministrazione di quesiti a risposta sintetica su uno specifico argomento. Verifiche orali. Per gli allievi Dsa e Bes si fa riferimento ai relativi PDP, mentre per le allieve diversamente abili si fa riferimento ai relativi Pei. Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti parametri: <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza, comprensione e capacità di esposizione dei contenuti - uso del linguaggio specifico - partecipazione all'attività di classe. 	
Modulo 2	IL TERZO SETTORE E LA TUTELA DELLA PRIVACY	Tempi
Modalità DAD	Presenza mista DAD 100% NO	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ruolo del terzo settore - Conoscere la normativa dell'impresa sociale - Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali - Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative di tipo A e di tipo B - Conoscere le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito socio-sanitario - Saper individuare i principi giuridici relativi alla protezione dei dati 	
Contenut	<p>IL RUOLO DELLE AUTONOMIE TERRITORIALI: il decentramento e il principio di sussidiarietà.</p> <p>L'IMPRESA SOCIALE: tipo di attività; l'atto costitutivo e la gestione.</p> <p>LA COOPERATIVA SOCIALE: tipo A e tipo B.</p> <p>IL LAVORO IN RETE: la rete e; la co-progettazione.</p> <p>IL CODICE DEONTOLOGICO: etica e deontologia professionale; il segreto professionale.</p> <p>LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI: Il diritto alla protezione dei dati personali; il trattamento dei dati personali; i diritti dell'interessato; le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.</p>	aprile maggio
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom. Gli allievi si sono distinti per la partecipazione, l'interesse e l'impegno che hanno profuso in questa modalità di didattica.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	x
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	x
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	Elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati forniti agli allievi materiali per lo studio di argomenti di Educazione civica:

- intervento di Lelio Basso, all'Assemblea Costituente, sulla Costituzione;
- relazione di Stefano Rodotà sulla Dignità della persona;
- visione filmato dell'intervento di Marta Cartabia, sulla Corte Costituzionale, presso l'Ist. Avogadro di Torino;
- percorso sulle forme di Stato e forme di governo;
- percorso dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948.

Inoltre, la Costituzione italiana è stata trattata in quasi tutti i suoi articoli, prendendo in considerazione:

- i Principi fondamentali;
- i Diritti e i doveri dei cittadini;
- l'Ordinamento della Repubblica.

Insieme alla Tirocinante presente in classe è stato trattato l'argomento di "Cittadinanza digitale" collegato al diritto di Privacy.



Disciplina	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Docente	SAPERE MARIA ROSARIA
Libro di testo	Astolfi –Ferriello “Amministrare il Sociale ” Ed. Tramontana
Relazione	<p>La maggior parte della classe ha partecipato in modo costruttivo al dialogo scolastico ottenendo dei buoni risultati . Permangono incertezze nella preparazione di pochi ma in molti casi si possono apprezzare dei risultati positivi. Complessivamente si può confermare un giudizio positivo sulla preparazione della maggior parte degli allievi di questa classe.</p> <p>Molti argomenti che sono stati svolti utilizzando la modalità mista, video lezioni Meet e Classroom, hanno confermato la buona partecipazione della classe e i risultati conseguiti sono stati positivi</p>

Modulo 1	L'ECONOMIA SOCIALE		Tempi
Modalità	<input checked="" type="checkbox"/>	Presenza	
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscere in generale gli argomenti sapendo citare esempi pratici coerenti		Settembre Ottobre
Contenuti	<p>Unità didattica 1 I modelli economici e l'economia sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema economico - I modelli economici - Il welfare State - L'economia sociale - La visione europea <p>Unità didattica 2 I soggetti dell'economia sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il primo settore - Il secondo settore - Il terzo settore - Le cooperative e le imprese sociali - Le altre organizzazioni del terzo settore 		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale; lezione partecipata. Libro di testo; schemi alla lavagna; appunti , sintesi e mappe concettuali		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>La conoscenza dei contenuti, la capacità di esprimersi con adeguato linguaggio specifico, sia in forma scritta che orale, la capacità di applicarli a situazioni specifiche, la capacità di collegarli e rielaborarli in una visione più sistematica sono stati in genere i parametri di riferimento per la valutazione.</p> <p>Strumenti utilizzati : verifiche, lavori di rielaborazione dei contenuti e di sintesi.</p>		
Modulo 2	LO STATO SOCIALE		Tempi
Modalità		Presenza	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mista	



		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; Saper distinguere le diverse tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità		Novembre
Contenuti	<p>Unità didattica 1 La protezione sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La protezione sociale - La previdenza e il sistema pensionistico - L'assistenza - La sanità - Gli interventi di riforma del welfare <p>Unità didattica 2 La previdenza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La previdenza - La previdenza pubblica - La previdenza integrativa e la previdenza individuale <p>Unità didattica 3 Le assicurazioni sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le assicurazioni sociali - I rapporti con l'INPS - I rapporti con l'INAIL - La sicurezza nei luoghi di lavoro 		Dicembre
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom</p> <p>Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invio materiali, esercizi commentati e da svolgere -Restituzione lavori assegnati con correzioni e commenti -Lezione frontale; lezione partecipata. Libro di testo; schemi alla lavagna; appunti e sintesi 		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>La conoscenza dei contenuti, la capacità di esprimersi con adeguato linguaggio specifico, sia in forma scritta che orale, la capacità di applicarli a situazioni specifiche, la capacità di collegarli e rielaborarli in una visione più sistematica sono stati in genere i parametri di riferimento per la valutazione.</p> <p>Strumenti utilizzati : verifiche, lavori di rielaborazione dei contenuti e di sintesi.</p>		

Modulo 3	LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro</p> <p>Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro</p> <p>Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale</p>		Gennaio Marzo
Contenuti	<p>Unità didattica 1 Le risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - IL mercato del lavoro - Il reclutamento e la formazione - Il lavoro subordinato 		



	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro autonomo - Le prestazioni occasionali - Le prestazioni lavorative negli enti del terzo settore <p>Unità didattica 2 L'amministrazione del personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contabilità del personale - La retribuzione - L'assegno per il nucleo familiare - Le ritenute sociali - Le ritenute fiscali - La liquidazione della retribuzione - Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro 	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezione frontale; lezione partecipata. Libro di testo; schemi alla lavagna; appunti e sintesi</p> <p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom</p> <p>Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invio materiali, esercizi commentati e da svolgere -Restituzione lavori assegnati con correzioni e commenti 	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Parametri di valutazione: conoscenza dei contenuti ,capacità di applicarli e rielaborarli</p> <p>Strumenti utilizzati : verifiche, lavori di rielaborazione dei contenuti e di sintesi. Utilizzo di modulistica</p>	

Modulo 4		LE AZIENDE SOCIO-SANITARIE	Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi .</p> <p>Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino , garantendo la qualità del servizio .</p> <p>Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità</p>		Aprile Maggio
Contenuti	<p>Unità didattica 1 Il settore socio-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Servizio Sanitario Nazionale - Il piano socio-sanitario regionale - la carta dei servizi - Il trattamento dei dati personali - il Fascicolo Sanitario Elettronico <p>Unità didattica 2 L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione delle aziende socio-sanitarie - La gestione delle aziende socio-sanitarie 		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom</p> <p>Classroom:</p>		



	-Invio materiali, esercizi commentati e da svolgere -Restituzione lavori assegnati con correzioni e commenti Lezione frontale; lezione partecipata. Libro di testo; schemi alla lavagna; appunti e sintesi	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	Parametri di valutazione: conoscenza dei contenuti, capacità di applicarli e rielaborarli Strumenti utilizzati : verifiche, lavori di rielaborazione dei contenuti e di sintesi.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	X
	Test o questionari	X
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA
Docente	BALZANO MARISTELLA
Libro di testo	A.Como, E.Clemente, R.Danieli, <i>La comprensione e l'esperienza</i> – corso di psicologia generale e applicata per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Paravia, Milano – Torino, 2017
Relazione	La maggior parte della classe ha manifestato interesse e partecipazione per le tematiche proposte, sia durante le lezioni in presenza, sia nelle fasi della DaD, determinat dal prolungarsi dell'emergenza sanitaria. Solo alcuni allievi hanno mostrato uno studio superficiale, unito ad una frequenza irregolare. I risultati conseguiti dalla classe sono complessivamente discreti, si segnala un ristretto numero di allievi che si è distinto per gli ottimi risultati raggiunti, grazie ad un serio impegno e alle buone capacità di rielaborazione personale.

Modulo 1	LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO		Tempi
Modalità	X	Presenza	
		Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le principali figure professionali presenti in ambito socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici - Valutare le responsabilità professionali ed etiche dell'operatore socio-sanitario - Riconoscere eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione - Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario - Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato 		TRIM.
Contenuti	IL LAVORO IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO I servizi alla persona Le professioni di aiuto Le linee guida dell'operatore socio-sanitario I rischi che corre l'operatore socio-sanitario GLI STRUMENTI E LE ABILITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO La relazione di aiuto Le abilità di counseling La capacità di progettare un intervento individualizzato		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale e dialogata Costruzione schemi, sintesi, mappe concettuali, libro di testo		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di organizzare e collegare le tematiche affrontate verifiche scritte con domande aperte verifiche orali		
Modulo 2	LA TEORIA SISTEMICO-RELAZIONALE		
Modalità		Presenza	TRIM.



	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenza/Competenze)		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche di un “sistema” - Riconoscere gli elementi che possono risultare funzionali e quelli disfunzionali al lavoro dell’operatore socio-sanitario - Riconoscere una dinamica comunicativa patologica 	
Contenuti		<p>Il concetto di “sistema” sociale La teoria della comunicazione Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario</p>	
Metodologia e Strumenti didattici		<p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom Classroom: creazione schede di sintesi e/o mappe concettuali assegnazione esercitazioni invio materiale di approfondimento Lezione frontale e partecipata, libro di testo</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione		<p>Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l’uso del lessico specifico, la capacità di organizzare e collegare le tematiche affrontate</p> <p>verifiche orali</p>	

Modulo 3	L’INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI		Tempi
		Presenza	
Modalità	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenza/Competenza)		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le diverse fasi di intervento per i minori vittime di maltrattamento e sui familiari maltrattanti - Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco nei bambini maltrattati - Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le peculiarità essenziali - Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati 	TRIM.
Contenuti		<p>LE MODALITA’ DI INTERVENTO SUI MINORI VITTIME DI MALTRATTAMENTO Le fasi dell’ intervento La terapia basata sul gioco LE MODALITA’ DI INTERVENTO SUI FAMILIARI MALTRATTANTI La sindrome da alienazione parentale La mediazione familiare La terapia familiare basata sul gioco I SERVIZI A DISPOSIZIONE DELLE FAMIGLIE E DEI MINORI Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero Servizi a sostegno della genitorialità Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio</p>	



	UN INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO PER MINORI IN SITUAZIONE DI DISAGIO	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom Classroom: creazione schede di sintesi e/o mappe concettuali assegnazione esercitazioni invio materiale di approfondimento Lezione frontale e partecipata, libro di testo	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di organizzare e collegare le tematiche affrontate verifiche orali	

Modulo 4	L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenza/Competenza)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i comportamenti problema - Identificare gli interventi sui comportamenti problema sul soggetto e sulla famiglia - Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili - Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati 		TRIM/ PENT.
Contenuti	LE MODALITA' DI INTERVENTO SUI "COMPORAMENTI PROBLEMA" Le fasi che preparano l'intervento I tipi di intervento sui comportamenti problema I SERVIZI A DISPOSIZIONE DEI DIVERSAMENTE ABILI Gli interventi sociali I servizi residenziali e semi-residenziali UN INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO PER I SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom Classroom: creazione schede di sintesi e/o mappe concettuali assegnazione esercitazioni invio materiale di approfondimento Lezione frontale e partecipata, libro di testo		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di organizzare e collegare le tematiche affrontate verifiche orali		



Modulo 5	L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO		Tempi
Modalità		Presenza	PENT.
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenza/Competenza)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le varie terapie farmacologiche - Distinguere i concetti chiave delle varie teorie psicologiche - Individuare i tratti essenziali della Legge 180/78 - Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati 		
Contenuti	<p>LA TERAPIA FARMACOLOGICA Gli ansiolitici Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore Gli antipsicotici LA PSICOTERAPIA Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia La psicoanalisi La terapia comportamentale La terapia cognitiva La terapia sistemico-relazionale LE TERAPIE ALTERNATIVE La pet therapy I SERVIZI A DISPOSIZIONE DELLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO La medicalizzazione della malattia mentale L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978 UN INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO PER I SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom Classroom: creazione schede di sintesi e/o mappe concettuali assegnazione esercitazioni invio materiale di approfondimento Lezione frontale e partecipata, libro di testo</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di organizzare e collegare le tematiche affrontate</p> <p>verifiche orali verifiche scritte</p>		

Modulo 6	L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	



Obiettivi (Conoscenza/Competenza)	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze - Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze ed ai bisogni dell'anziano malato - Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani - Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati
Contenuti	<p>LE TERAPIE PER CONTRASTARE LE DEMENZE SENILI</p> <p>La scelta del trattamento più adeguato</p> <p>La terapia di orientamento alla realtà</p> <p>La terapia della reminiscenza</p> <p>Il metodo comportamentale</p> <p>La terapia occupazionale</p> <p>I SERVIZI A DISPOSIZIONE DEGLI ANZIANI</p> <p>I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali,</p> <p>L'hospice: un servizio per malati terminali</p> <p>Il rapporto tra i servizi ed i famigliari degli anziani</p> <p>UN INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO PER GLI ANZIANI AFFETTI DA DEMENZA</p>
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom</p> <p>Classroom:</p> <p>creazione schede di sintesi e/o mappe concettuali</p> <p>assegnazione esercitazioni</p> <p>invio materiale di approfondimento</p> <p>Lezione frontale e partecipata, libro di testo</p>
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di organizzare e collegare le tematiche affrontate</p> <p>Verifiche orali</p>

Modulo 7	L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI		Tempi
Modalità		Presenza	
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenza/Competenza)	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati in caso di dipendenza da alcol e droga e i principali effetti - Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti - Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati 		PENT.
Contenuti	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>I TRATTAMENTI DELLE DIPENDENZE</p>		



	I trattamenti farmacologici. I gruppi di auto-aiuto I SERVIZI A DISPOSIZIONE DEI SOGGETTI DIPENDENTI I Ser.D. Le comunità terapeutiche. I centri diurni UN INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO PER I SOGGETTI DIPENDENTI I TRATTAMENTI DELLE DIPENDENZE	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezioni in diretta streaming su G.S. Meet e Classroom Classroom: creazione schede di sintesi e/o mappe concettuali assegnazione esercitazioni invio materiale di approfondimento, PPT Lezione frontale e partecipata, libro di testo	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Nella valutazione rientrano la conoscenza e comprensione dei contenuti trattati, la capacità espositiva, l'uso del lessico specifico, la capacità di organizzare e collegare le tematiche affrontate Verifiche orali	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	x
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	x
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	x
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	x
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
Elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
Docente	Bergantino Antonia
Libro di testo	Barbone, Alborino - Igiene e Cultura medico sanitaria (vol. 5°anno) - F.Lucisano ed.
Relazione	<p>Classe composta da alunni ed alunne serie ed educate.</p> <p>Nell'arco della quasi totalità dell'anno scolastico, caratterizzato dal proseguimento dello stato di emergenza sanitaria con la conseguente applicazione della DAD, la classe si è dimostrata, nel complesso, sempre interessata e disponibile all'apprendimento durante le lezioni. dimostrando senso di responsabilità nell'attendere ai propri impegni, partecipando in modo propositivo e costruttivo alle attività e richieste della docente.</p> <p>Ad eccezione di pochi allievi che non hanno conseguito risultati positivi per lo scarso impegno e la saltuaria partecipazione alle lezioni, i risultati raggiunti dalla classe sono pienamente positivi, con diverse valutazioni discrete e qualche ottimo elemento.</p>

Modulo A	I principali bisogni dell'utenza e della comunità	Tempi
Modalità	x Presenza	
	x Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - I bisogni dell'uomo, la loro descrizione, catalogazione e analisi. Le finalità dei servizi socio-sanitari per disabili ed anziani. - Raccogliere informazioni, bisogni, attese dalle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio. - Rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario e sviluppare capacità di intervento. 	Sett Ott 2020
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - I bisogni: definizione, origine, elementi caratteristici, classificazione. Analisi dei bisogni: analisi qualitativa e quantitativa, ruolo del Segretariato sociale, questionario di rilevazione dei bisogni socio sanitari, caratteristiche del percorso assistenziale. - Concetto di scala ADL e IADL. Requisiti delle scale di valutazione. - La rilevazione della soddisfazione dell'utente: definizione di un servizio di qualità, aspetto tecnico e funzionale di un servizio, dimensioni della qualità di un servizio, confronto diacronico e sincronico, scopi dell'indagine. - Concetto di qualità della vita, autosufficienza e non autosufficienza. - L'assistenza ed i servizi socio-sanitari per anziani: caratteristiche di questa tipologia d'utenza, definizione di anziano fragile. Il percorso assistenziale per l'anziano: scopo, metodologia ed elementi fondanti: VDM, UVG, equipe (caratteristiche e tipologie), continuità assistenziale. 	
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Metodologia: lezione frontale e dialogata.</p> <p>Strumenti: libro di testo e spiegazione docente</p>	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Lavoro creativo di varia tipologia rispondente alle attitudini del singolo allievo, restituito alla docente in formato digitale (slides, testo argomentativo, filmato, disegno...) e poi presentato oralmente alla classe.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e comprensione dei contenuti - capacità di esporre in modo chiaro, corretto - possesso ed uso del lessico specifico - sviluppo di capacità di analisi, sintesi, collegamento - grado di maturazione raggiunto 	



Modulo B	4 - La rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.		Tempi
Modalità		Presenza	
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche e strumenti di rilevazione dati. - Rielaborare in forma personale le informazioni raccolte. 		Ottobre 2020
Contenuti	<p>Indagini statistiche: importanza delle indagini statistiche, definizione e caratteristiche di un campione, vantaggi di un'indagine campionaria.</p> <p>Cenni sulle tecniche di rappresentazione dei dati statistici.</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Metodologia: lezione frontale e dialogata.</p> <p>Strumenti: libro di testo e spiegazione docente.</p>		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Agli allievi DSA e BES è consentito l'utilizzo di schemi/mappe concettuali di supporto durante la prova, come indicato nei relativi Pdp.</p> <p>Lavoro creativo di varia tipologia rispondente alle attitudini del singolo allievo, restituito alla docente in formato digitale (slides, testo argomentativo, filmato, disegno...) e poi presentato oralmente alla classe.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri: - -</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e comprensione dei contenuti - capacità di esporre in modo chiaro, corretto - possesso ed uso del lessico specifico - sviluppo di capacità di analisi, sintesi, collegamento - grado di maturazione raggiunto 		

Modulo C	2 - Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.		Tempi
Modalità		Presenza	
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Servizi socio-assistenziali per gli utenti e le loro famiglie. - Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta servizio socio-sanitario congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative. - Rielaborare in forma personale le informazioni raccolte. 		



<p>Contenuti</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>- Il Servizio Sanitario Nazionale: definizione, scopi, differenze con le organizzazioni mutualistiche.</p> <p>L'accesso alle prestazioni sanitarie: iscrizione al SSN, scelta del medico di fiducia, visite mediche ambulatoriali. e a domicilio.</p> <p>I livelli uniformi di assistenza sanitaria (L.E.A.)</p> <p>Unità sanitaria locale ed Azienda sanitaria locale: caratteristiche, scopi, differenze.</p> <p>-----</p> <p>- Servizi socio-sanitari e socio-assistenziali di base: confronto (concetti essenziali)</p> <p>- I LEAS (Livelli essenziali delle prestazioni sociali).</p> <p>Il Segretariato sociale e il Consultorio familiare.</p> <p>Ser-T Ser-D, Dipartimento di salute mentale.</p> <p>Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>- L'assistenza agli anziani.</p> <p>Assistenza domiciliare: assistenza domiciliare integrata (ADI) semplice e complessa. Ospedalizzazione a domicilio.</p> <p>Centri diurni, RSA, Case di riposo, Comunità alloggio, Casa famiglia.</p> <p>- Servizi socio-sanitari per disabili: concetti generali e definizione di menomazione, disabilità e handicap.</p> <p>- Servizi socio sanitari per disabili psichici: concetti generali introduttivi, gruppo appartamento e comunità alloggio.</p> <p>- Strutture per malati terminali: Concetto di cura palliativa, malato terminale. Hospice per adulti.</p> <p>Il lavoro di rete.</p>	<p>Nov Dic 2020</p> <p>Genn Febb 2021</p>
<p>Metodologia e Strumenti didattici</p>	<p>Metodologia: lezione frontale e dialogata.</p> <p>Strumenti: libro di testo e spiegazione docente</p>	
<p>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Agli allievi DSA e BES è consentito l'utilizzo di schemi/mappe concettuali di supporto durante la prova , come indicato nei relativi Pdp.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e comprensione dei contenuti - capacità di esporre in modo chiaro, corretto - possesso ed uso del lessico specifico - sviluppo di capacità di analisi, sintesi, collegamento - grado di maturazione raggiunto 	



Modulo D	8 - Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari		Tempi
Modalità		Presenza	
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti dell'adozione di comportamenti sani e improntati alla salvaguardia della salute. - Individuazione delle problematiche legate ad una errata al consumo di alcol e relativi interventi di prevenzione. - Sviluppo di capacità di osservazione e di relazione del contesto di vita con riferimento al consumo di alcol. 		
Contenuti	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di educazione alla salute - Progetto di intervento di educazione sanitaria: concetti essenziali sul significato delle varie fasi. - L'alcolismo: definizione, concetto di gradazione alcolica, calcolo della quantità di alcol in peso in una bevanda, concetto di unità alcolica, tasso alcolemico e fattori che lo influenzano, assorbimento, metabolizzazione ed eliminazione dell'alcol. L'effetto bifasico ed i danni organici indotti dall'alcol. Concetti essenziali sulla disassuefazione. - Il tabagismo: definizione, le sostanze tossiche presenti nella sigaretta, la nicotina ed i suoi effetti organici. Concetti essenziali sulla disassuefazione. 		Marzo Aprile 2021
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Metodologia: lezione frontale e dialogata.</p> <p>Strumenti: libro di testo e spiegazione docente</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Verifica scritta</p> <p>Agli allievi DSA e BES è consentito l'utilizzo di schemi/mappe concettuali di supporto durante la prova, come indicato nei relativi Pdp.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e comprensione dei contenuti - capacità di esporre in modo chiaro, corretto - possesso ed uso del lessico specifico - sviluppo di capacità di analisi, sintesi, collegamento - grado di maturazione raggiunto 		



Modulo E	3 - Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico.		Tempi
Modalità		Presenza	
	x	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Le principali patologie del disabile, minore, anziano. Il processo di aiuto, i progetti d'intervento, le metodologie e gli strumenti della riabilitazione psico-fisica. Affiancare i familiari nella cura e tutela di utenti in condizione di disagio. Orientare l'utenza in ambito socio-sanitario (infermieristico, fisioterapico ecc.) Analisi, raccolta e confronto dati.</p>		Sett 2020 Febb Mar Apr Mag 2021
Contenuti	<p>-CoViD19. - Sindrome di Down; Trisomia 21 libera, in mosaicismo, traslocazione, esami diagnostici, quadro clinico e condizioni patologiche associate, caratteristiche essenziali dell'intervento riabilitativo. - Demenza di Alzheimer; Definizione, segni macroscopici e microscopici, fattori di rischio, quadro clinico. Concetti essenziali sulla diagnosi e terapia. - Morbo di Parkinson; Definizione, strutture cerebrali coinvolte, eziologia, quadro clinico, diagnosi, terapia.</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	Metodologia: lezione frontale e dialogata. - Strumenti: libro di testo e spiegazione docente.		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Verifica orale . Agli allievi DSA e BES è consentito l'utilizzo di schemi/mappe concettuali di supporto durante la prova , come indicato nei relativi Pdp.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri: - conoscenza e comprensione dei contenuti - capacità di esporre in modo chiaro, corretto - possesso ed uso del lessico specifico - sviluppo di capacità di analisi, sintesi, collegamento - grado di maturazione raggiunto.</p>		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	X
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	Martina Gremo
Libro di testo	“Più movimento slim”. Edizioni Marietti scuola (2016). Autori: Fiorini S., Bocchi S., Coretti S., Chiesa E.
Relazione	La partecipazione della classe al dialogo didattico ed educativo si è dimostrata nel tempo abbastanza costante e l’impegno nello studio, seppur in diversi casi puramente mnemonico, ha consentito agli allievi di raggiungere risultati complessivamente positivi con qualche elemento discreto e ottimo.

Modulo 1	Schemi motori di base, capacità e abilità motorie	Tempi
Modalità	x Presenza	
	x Mista	
	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Conoscenza dello sviluppo motorio dei bambini, dell’apprendimento e dello sviluppo delle capacità motorie nel corso dello sviluppo e delle abilità motorie.	OTT-NOV 2020
Contenuti	Definizione degli schemi motori di base, esercizi e attività motorie da proporre ai bambini per lo sviluppo degli schemi motori. Differenza tra capacità coordinative e condizionali. Definizione e descrizione di specifici protocolli di allenamento per lo sviluppo di ciascuna capacità condizionale. Come si crea un’abilità motoria. Infinite possibilità di abilità motoria durante il corso della vita.	
Metodologia e Strumenti didattici	Metodologia: lezione frontale Sono stati utilizzati materiali multimediali, slides fornite dall’insegnante e video esplicativi per lo sviluppo delle capacità condizionali.	
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Verifica orale Utilizzo di elaborati multimediali che descrivessero il percorso di creazione di un’abilità motoria partendo dallo sviluppo degli schemi motori. Per BES e DSA possibilità di utilizzo del materiale fornito dall’insegnante per la creazione dell’elaborato. Diminuzione delle richieste di contenuto e possibilità di utilizzare e visionare il PP durante l’esposizione. La valutazione ha tenuto conto di: -conoscenza e comprensione dei contenuti -utilizzo di lessico specifico -organizzazione dell’esposizione -correttezza dell’esposizione e dell’elaborato	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	



		Elaborati grafici in formato digitale	
		Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
		elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
		Test eseguiti a casa senza data di consegna	
Modulo 2	SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI: LA SEDENTARIETA'		Tempi
Modalità		Presenza	NOV- DIC 2020
	X	Mista	
		DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscenza del concetto di salute e dell'importanza del benessere fisico, psichico e sociale. Conoscenza della definizione di stili di vita attivi, in particolare dei fattori di protezione per la salute. Saper descrivere ed attuare uno stile di vita attivo e sano in relazione alle diverse fasce d'età. Conoscere la definizione di sedentarietà e saper attuare strategie e piani di intervento per prevenirla.</p>		
Contenuti	<p>Definizione del nuovo concetto di salute (OMS 2021) Definizione di benessere a livello fisico, psichico e sociale Definizione di stile di vita sano e attivo in relazione alle diverse fasce d'età Elenco ed analisi dei fattori di protezione e di rischio della salute Definizione e descrizione di uno dei fattori di rischio: la sedentarietà Eziologia e diffusione nel mondo della sedentarietà Malattie correlate alla sedentarietà Importanza dell'attività motoria e fisica nelle varie fasce d'età</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Metodologia: lezione frontale Sono stati utilizzati materiali multimediali, slides fornite dall'insegnante e video esplicativi.</p>		
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Verifica orale</p> <p>Utilizzo di elaborati multimediali che descrivessero l'importanza di uno stile di vita sano e attivo e creazione di un progetto volto alla diminuzione della sedentarietà all'interno di un gruppo di persone definite.</p> <p>Per BES e DSA possibilità di utilizzo del materiale fornito dall'insegnante per la creazione dell'elaborato. Diminuzione delle richieste di contenuto e possibilità di utilizzare e visionare il PP durante l'esposizione.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto di: -conoscenza e comprensione dei contenuti -utilizzo di lessico specifico -organizzazione dell'esposizione -correttezza dell'esposizione e dell'elaborato</p>		
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati		[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line		
	Test o questionari		
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe		X
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti		
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo		X
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti		X
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo		X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita		
	Lavoro individuale con file audio		
	Applicazione con app in attività simulata		
	Elaborati grafici in formato digitale		
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale		
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
Test eseguiti a casa senza data di consegna			



Modulo 3		SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA ATTIVI: ALIMENTAZIONE	Tempi																																	
Modalità		Presenza																																		
	X	Mista																																		
	X	DAD 100%																																		
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscenza dell'importanza di una sana e corretta alimentazione come strumento di protezione per la salute. Conoscenza dei principali macro e micro nutrienti e della piramide alimentare. Conoscenza di una corretta e sana dieta per uno sportivo in relazione alla tipologia di attività motoria. Capacità di creare un piano alimentare per un atleta seguendo la piramide alimentare.</p>		GENN/ FEBB 2021																																	
Contenuti	<p>Importanza dell'alimentazione corretta e sana come fattore di protezione per la salute. Macro e micro nutrienti. La piramide alimentare La dieta dello sportivo</p>																																			
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Metodologia: lezione frontale Sono stati utilizzati materiali multimediali, slides fornite dall'insegnante e video esplicativi.</p>																																			
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Verifica orale</p> <p>Utilizzo di elaborati multimediali che descrivessero l'importanza di uno stile di vita sano e attivo e descrizione di una lista della spesa e di una tabella di dieta da seguire in relazione a soggetti con età e stile di vita differente.</p> <p>Per BES e DSA possibilità di utilizzo del materiale fornito dall'insegnante per la creazione dell'elaborato. Diminuzione delle richieste di contenuto e possibilità di utilizzare e visionare il PP durante l'esposizione.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto di: -conoscenza e comprensione dei contenuti -utilizzo di lessico specifico -organizzazione dell'esposizione -correttezza dell'esposizione e dell'elaborato</p>																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione DAD</th> <th>Strumenti di verifica utilizzati</th> <th>[X]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)</td> <td>Verifiche scritte on-line</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test o questionari</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verifiche orali alla presenza di tutta la classe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td rowspan="8">Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale</td> <td>Elaborati scritti</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Lavori di ricerca, individuali o di gruppo</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lavoro individuale con file audio</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Applicazione con app in attività simulata</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaborati grafici in formato digitale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>elaborati grafico/pittorici in formato digitale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test eseguiti a casa senza data di consegna</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]	Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line		Test o questionari		Verifiche orali alla presenza di tutta la classe		Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	x	Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita		Lavoro individuale con file audio		Applicazione con app in attività simulata		Elaborati grafici in formato digitale		Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale		elaborati grafico/pittorici in formato digitale		Test eseguiti a casa senza data di consegna	
Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]																																		
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line																																			
	Test o questionari																																			
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe																																			
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x																																		
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	x																																		
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x																																		
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x																																		
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita																																			
	Lavoro individuale con file audio																																			
	Applicazione con app in attività simulata																																			
	Elaborati grafici in formato digitale																																			
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale																																			
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale																																			
Test eseguiti a casa senza data di consegna																																				

Modulo 4		ATTIVITA' FISICA E OBESITA'. PROTOCOLLO DI LAVORO E PREVENZIONE	Tempi
Modalità		Presenza	MAR/



	X	Mista	APR 20201
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	<p>Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica come mezzo di prevenzione e di benessere e salute.</p> <p>Conoscenza e capacità di distinguere la massa magra da quella grassa tramite semplici strumenti di rilevamento.</p> <p>Conoscenza delle patologie di co-morbidità legate all'obesità.</p> <p>Conoscenza e capacità di creare un progetto di prevenzione.</p>		
Contenuti	<p>Eziologia e sviluppo nel mondo durante gli anni dell'obesità.</p> <p>L'obesità in Italia.</p> <p>La cause principali dell'obesità. Obesità infantile.</p> <p>La composizione corporea: massa grassa e massa magra.</p> <p>Strumenti di rilevazione del rapporto massa magra e grassa: Bioimpedenziometria, BMI, plicometria, rapporto circonferenza/peso.</p> <p>Importanza dell'attività motoria come strumento di prevenzione e di aiuto per i soggetti obesi.</p> <p>Tipologia e protocollo di attività motoria per soggetti obesi.</p>		
Metodologia e Strumenti didattici	<p>Metodologia: lezione frontale</p> <p>Sono stati utilizzati materiali multimediali, slides fornite dall'insegnante e video esplicativi.</p>		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<p>Verifica orale</p> <p>Utilizzo di elaborati multimediali che descrivessero l'importanza di uno stile di vita sano e attivo. Descrivere un ipotetico progetto di prevenzione dell'insorgenza dell'obesità in un paese attraverso l'utilizzo di differenti strategie che vadano a migliorare i diversi aspetti degli stili di vita sani..</p> <p>Per BES e DSA possibilità di utilizzo del materiale fornito dall'insegnante per la creazione dell'elaborato.</p> <p>Diminuzione delle richieste di contenuto e possibilità di utilizzare e visionare il PP durante l'esposizione.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza e comprensione dei contenuti -utilizzo di lessico specifico -organizzazione dell'esposizione -correttezza dell'esposizione e dell'elaborato 		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	x
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	x
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	x
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	x
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	elaborati pratici e/o plastici in formato digitale elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
Test eseguiti a casa senza data di consegna		



Disciplina	RELIGIONE
Docente	BORRELLI ROMANO
Libro di testo	A. FAMA' -M.C. GIORDA, " Alla ricerca del sacro", vol. unico, ed. Marietti
Relazione	<p>Gli alunni che si avvalgono dell'Irc, alla fine dell'anno scolastico, per le conoscenze e le abilità acquisite, hanno raggiunto nel loro complesso un risultato decisamente positivo. Nel corso delle attività didattiche la partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e interessata.</p> <p>Gli alunni oltre a mostrare un'attenzione costante hanno manifestato curiosità, interesse e disponibilità per le attività svolte e hanno sviluppato un metodo di lavoro e di studio razionale e funzionale, dimostrando di saper elaborare e personalizzare le conoscenze acquisite</p>

Modulo 1	I GRANDI TEMI ETICI	Tempi
Modalità	Presenza	Ott. Marzo
	X Mista	
	X DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra percezione del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	
Contenuti	Significati etici del lavoro. Enciclica "Rerum Novarum" e Leone XIII. Significato di Enciclica. Etica, morale e bioetica. Concetto di nuovo lavoro (alcuni casi: ciclo fattorini, "riders", smart working e telelavoro). Lavoro, povertà, ricchezza. La Chiesa ed il mondo del lavoro. Don Bosco ed il progetto educativo. Don Bosco ed il suo lascito (le scuole professionali, il Cnos). Il lavoro nella Costituzione e nella dottrina sociale della Chiesa. Etica, morale, bioetica.	
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, espositiva e dialogata. Discussione guidata sulla base di domande stimolo e testi per la riflessione e la rielaborazione personale dei contenuti. Approfondimento su testi specifici: testi del Magistero e testi evangelici. Utilizzo della piattaforma "didalab giulio" per la condivisione dei lavori, classroom, Meet, mail.	
Criteria e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione è stata formulata tenendo presente la situazione di partenza degli alunni e le loro capacità, l'interesse e l'impegno manifestati durante questo primo periodo dell'anno scolastico. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti, organizzazione e completezza dell'esposizione, acquisizione del lessico specifico della disciplina e correttezza dell'espressione.	

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro).	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X



Consegne in formato digitale	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
	elaborati grafico/pittorici in formato digitale	
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	

Modulo 2	TEOLOGIA DELLE RELIGIONI E TEOLOGIA ECUMENICA		Tempi
Modalità		Presenza	Marzo Giugno
	X	Mista	
	X	DAD 100%	
Obiettivi (Conoscenze/Competenze)	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Motivare, in un contesto emergenziale, le proprie scelte di vita. Conoscere i tratti salienti delle grandi religioni.		
Contenuti	L'uomo religioso alla ricerca di Dio. Dio tra fede e ragione. Religione, filosofia e scienza. Fondamentalismo, ecumenismo. Il dialogo interreligioso. Il pluralismo religioso. La dignità della persona nella tradizione biblica e nel magistero della Chiesa. Definire la religione oggi. Concilio Vaticano II.		
Metodologia e Strumenti didattici	Lezione frontale, espositiva e dialogata. Discussione guidata sulla base di domande stimolo e testi per la riflessione e la rielaborazione personale dei contenuti. Approfondimento su testi specifici: testi del Magistero e testi evangelici. Utilizzo della piattaforma "didalab giulio" per la condivisione dei lavori, classroom, Meet, mail.		
Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	La valutazione è stata formulata tenendo presente la situazione di partenza degli alunni e le loro capacità, l'interesse e l'impegno manifestati durante questo primo periodo dell'anno scolastico. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri: conoscenza e comprensione degli argomenti, organizzazione e completezza dell'esposizione, acquisizione del lessico specifico della disciplina e correttezza dell'espressione.		

Valutazione DAD	Strumenti di verifica utilizzati	[X]
Modalità sincrona Video conferenza (Meet o altro)	Verifiche scritte on-line	
	Test o questionari	
	Verifiche orali alla presenza di tutta la classe	
	Verifiche orali alla presenza di un gruppo di studenti	X
	Presentazione di attività di ricerca, individuali o di gruppo	
Modalità asincrona (Classroom o altro). Consegne in formato digitale	Elaborati scritti	
	Lavori di ricerca, individuali o di gruppo	X
	Test o questionari on-line da svolgersi entro una data stabilita	
	Lavoro individuale con file audio	
	Applicazione con app in attività simulata	
	Elaborati grafici in formato digitale	
	Elaborati pratici e/o plastici in formato digitale	
elaborati grafico/pittorici in formato digitale		
	Test eseguiti a casa senza data di consegna	



FOGLIO FIRME

DOCENTE	FIRMA
Nadia Secchiaroli	
Nadia Secchiaroli	
Rosaria Monaco	
Marinella Savini	
Antonella Mazzocchi	
Domenica Scilipoti	
Maria Rosaria Sapere	
Maristella Balzano	
Antonia Bergantino	
Martina Gremo	
Romano Borrelli	
Paola Ciminale	
Federica Lai	
Marina Molinari	
Paola Penna	

STUDENTI	FIRMA

Torino 15 Maggio 2021